

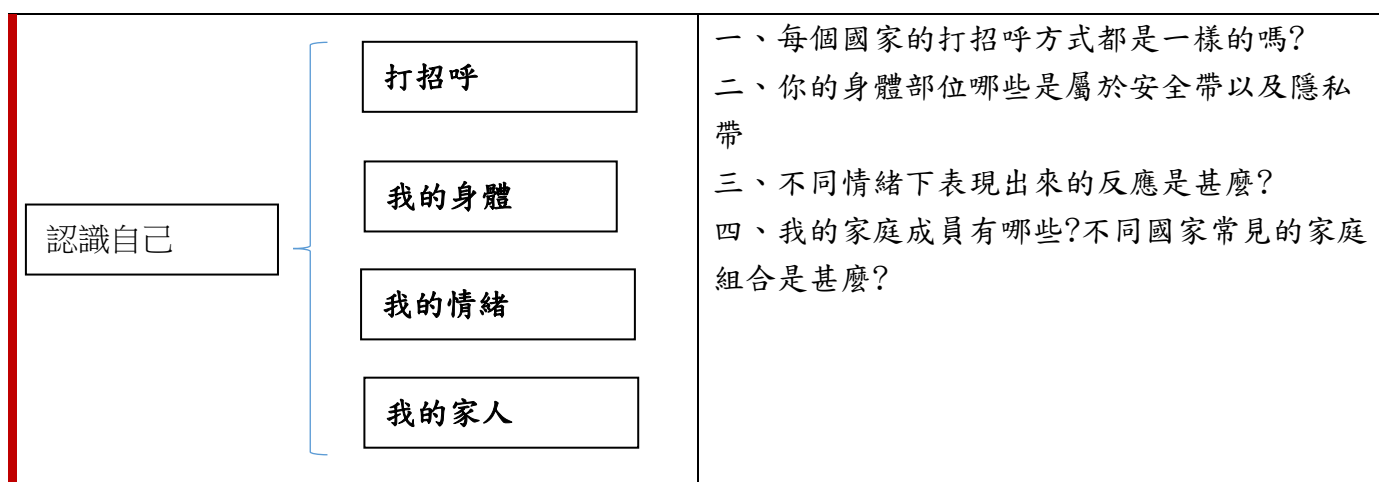
《身活外語—認識自己》

一、設計理念

此課程設計依循十二年國教總綱規劃之三面九項核心素養，即自主行動、溝通互動、社會參與，並結合國際教育議題和低年級生活及健康課程，發展具備「跨領域」、「生活化」的課程設計，期望以小一新鮮人的自身出發，從了解自己和家庭開始，進而從中討論不同國家文化的特質與差異。課程中也透過大量的英語對話及素材，除了達到國際化語言使用的目的，也使學生能使用簡易的英語與他人互動。

二、教學設計

實施年級	一年級上學期	設計者	一年級教學團隊
跨領域/科目	生活領域 健體領域	總節數	21
核心素養： A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。			
學習重點	學習表現	生活領域 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 健體領域 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。	
	學習內容	生活領域 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 B-I-2 社會環境之美的體認。 健體領域 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Db-I-2 身體隱私與身體界限及其危害求助方法。	
概念架構		導引問題	



學習目標

單元一打招呼(10)

1. 能簡易自我介紹。
2. 能聽懂教室用語。
3. 能聽說讀red, blue, green三種顏色。
4. 能了解不同國家有不同的打招呼方式。
5. 能聽說讀寫字母ABCDEF。
6. 能樂於吟唱歌謠。

單元二我的身體 (11)

1. 能看圖說出以下身體部位 head, arms, legs, body, eyes, ears, mouth, nose, shoulder, knee, toe。
2. 能用簡易英語口語造句
3. 能了解身體的安全帶及隱私帶，並知道如何保護自己和表達拒絕。
4. 能聽說讀 1-10
5. 能樂於吟唱歌謠。
6. 能聽說讀寫字母 GHIJKLM。

融入之議題 (學生確實有所探討的議題才列入)	實質內涵	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
	所融入之單元	單元 1 Intro Lesson and Greeting 單元 2 My body
學習資源	投影機、電腦、網路、播音設備、字卡、字母卡	

學習單元活動設計

學習活動流程	時間	備註
--------	----	----

單元一打招呼(10) 【引導問題】每個國家的打招呼方式都是一樣的嗎？ 準備活動： (一) 打招呼。 (二) 寫名牌。 二、發展活動： (一) 傳球遊戲練習說名字。 (二) 介紹手指偶和練習自我介紹。 Teacher: "Hello", What's your name?" Puppet: "My name is...". (三) 唱"Hello Song"。 (四) 教教室用語。 "Stand up (T stands and so does everyone else) "Hands up / hands down" (do 4 or 5 times) "Jump" (4 or 5 times) "Run! / Stop!" (4 or 5 times) "Turn around! / Stop!" (4 or 5 times) finally "Sit down". (五) 全班寫名字在黑板上，找出字母ABC。 (六) 習寫ABC大小寫與發音。 (七) 教顏色red, blue, green。 (八) "Color Pass", "Color Touch" 和 "Color Hold Up" 練習活動。 (九) "Find the Color" 練習活動。 (十) "Balloon Kick" 練習活動。 (十一) 唱跳"Hello! Hello! Can you clap your hand?" 與全世界的兒童一起唱跳，並介紹影片中的學生以及居住地點。 https://www.youtube.com/watch?v=fN1Cyr0ZK9M (十二) 介紹各國如何用手勢來打招呼，帶領學生練習五種打招呼方式，並做兩人分組練習，影片: Greeting Etiquette from around the World https://www.youtube.com/watch?v=D_hBK8Ni4yQ 1. 台灣 Taiwan: 會握手或是揮手問好(你好) 2. 泰國 Thailand: 會雙手合十並向前傾的問好(Sawadica) 3. 肯亞 Kenya: 會彼此互相握住對方的手腕握手(Jambo) 4. 法國 France: 相互親吻對方的臉頰(Salu, Ciao) 5. 美國 USA: 較為友好的朋友，會有特殊手碰手並作手勢的招呼方式(Hi) (十三) 教唱"Hello to the children of the world"。 https://www.youtube.com/watch?v=GpTR1wF4M6k (十四) 從上述國家名字找出字母 DEF。 (十五) 習寫DEF大小寫與發音。	10	能簡易自我介紹。 能聽懂教室用語。 能聽說讀red, blue, green三種顏色。 能了解不同國家有不同的打招呼方式。 能聽說讀寫字母ABCDEF。 能樂於吟唱歌謠。
--	-----------	---

三、綜合活動： (一) 作業"Color the Balloons"。 (二) 向手指偶說再見。 (三) 唱" Bye Bye Goodbye 。 https://www.youtube.com/watch?v=PraN5ZoSjiY 單元二我的身體 (11) 【引導問題】你的身體部位哪些是屬於安全帶以及隱私帶 準備活動： (一)唱” Body Letters Alphabet Song Make Letters With Your Body” https://www.youtube.com/watch?v=Mmji-z2vcBU 二、發展活動： (一) 使用身體部位圖片找出字母 GHIJ (二) 使用 TPR 認識 GHIJ，並帶領學生比畫字母，透過字母型狀進而認識身體部位：head, arms, legs, body, shoulder, knee, toe。 (三) 習寫 GHIJ 大小寫與發音 (四) 認識臉部器官 (五) 老師說 Touch your _____” 活動 (六) 唱” Head, shoulders, knees and toes” https://www.youtube.com/watch?v=ZanHgPprl-0 (七) 舉例討論身體的安全帶及隱私帶。 (八) 帶領學生以男生女生的卡通圖示畫出身體部位的安全帶以及隱私帶，並帶領學生發表屬於自己的安全帶以及隱私帶。 (九) 討論當別人侵犯自己的隱私帶時該如何保護自己及表達拒絕。 (十) 教數字 1-10，及身體部位數量數數。 (十一) 從數字單字中找出字母 KLM。 (十二) 習寫 KLM 大小寫與發音。 (十三) Body Parts Story "The Boy With no Head"。 https://www.youtube.com/watch?v=-C_Av07C2u0 三、綜合活動： (一) Song “There’s An Apple On My Head”，複習身體部位。 https://www.youtube.com/watch?time_continue=110&v=ToHbLxyoUFI (二) 唱" Bye Bye Goodbye "。	11	能看圖說出身體部位 能用簡易英語口語造句 能了解身體的安全帶及隱私帶，並知道如何保護自己和表達拒絕。 能聽說讀 1-10 能樂於吟唱歌謠。 能聽說讀寫字母 GHIJKLM。
--	-----------	--

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

高雄市三民區三民國小校訂課程評量設計					
主題名稱		身活外語—認識自己		實施年段	一年級上學期
序別	活動名稱/ 單元名稱	學習目標	表現任務	評量方法	學習紀錄/ 評量工具
1	打招呼(10)	1. 能簡易自我介紹。 2. 能聽懂教室用語。 3. 能聽說讀red, blue, green三種顏色。 4. 能了解不同國家有不同的打招呼方式。 5. 能聽說讀寫字母ABCDEF。 6. 能樂於吟唱歌謠。	1. 專心聆聽並能做出正確反應。 2. 表演不同國家的打招呼方式。 3. 唱出歌曲。	1. 口語評量： 能說出顏色及字母。 2. 實作評量： 能依老師指示完成學習單。 3. 遊戲評量： 能利用所學完成遊戲。	學習單 遊戲評量
2	我的身體(11)	1. 能看圖說出以下身體部位 head, arms, legs, body, eyes, ears, mouth, nose, shoulder, knee, toe。 2. 能用簡易英語口語造句 3. 能了解身體的安全帶及隱私帶，並知道如何保護自己和表達拒絕。 4. 能聽說讀 1-10 5. 能樂於吟唱歌謠。 6. 能聽說讀寫字母GHIJKLM。	1. 看圖說出身體部位。 2. 分組討論安全帶及隱私帶，及如何保護自己。 3. 唱出歌曲。	1. 口語評量： 能說出身體部位及字母。 2. 實作評量： 能依老師指示完成學習單。	學習單 遊戲評量

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第 五 條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

高雄市三民區三民國小校訂課程評量標準與評分指引				
主題名稱		身活外語-- Know Yourself	實施年段	一年級上學期
學習目標		了解自己身體情緒和家庭關係		
學習表現		探索生活中的人、事、 物，並體會彼此之間會相互影響。		
表現等級				
評量向度		優異(A)	達標(B)	待加強(C)
表現描述	聆聽	1. 能指出字詞片語的意義。 2. 能對聽到的簡易語句做出適當的回應。	1. 能指出大部分字詞片語的意義。 2. 能對大部分聽到的簡易語句做出適當的回應。	1. 僅能有限地指出字詞片語的意義。 2. 僅能有限地對聽到的簡易語句做出適當的回應。
	口說	能以適切的發音及語調說出字詞語句。	能以尚稱適切的發音及語調，說出字詞語句，時有不適切的停頓。	僅能有限地說出字詞語句。
	閱讀	能指出明確敘述的訊息，偶有錯誤。	能指出明確敘述的訊息，時有錯誤。	僅能有限地指出明確敘述的訊息。
	互動	全程積極參與討論，並回答問題。	大部分時間參與討論，並聆聽同學回答問題。	多數時間未參與討論，只專注自己的事
評分指引		1. 能指出字詞片語的意義。 2. 能對聽到的簡易語句做出適當的回應。 3. 能以適切的發音及語調說出字詞語句。 4. 能指出明確敘述的訊息，偶有錯誤。 5. 全程積極參與討論，並回答問題。	1. 能指出大部分字詞片語的意義。 2. 能對大部分聽到的簡易語句做出適當的回應。 3. 能以尚稱適切的發音及語調，說出字詞語句，時有不適切的停頓。 4. 能指出明確敘述的訊息，時有錯誤。 5. 大部分時間參與討論，並聆聽同學回答	1. 僅能有限地指出字詞片語的意義。 2. 僅能有限地對聽到的簡易語句做出適當的回應。 3. 僅能有限地說出字詞語句。 4. 僅能有限地指出明確敘述的訊息。 5. 多數時間未參與討論，只專注自己的事

		問題	
評量工具	口語評量、實作評量		
分數轉換	90-100	89~75	75 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。