

**目 錄**

**編者序**...............................................................................................................................................................................3

**壹、理念篇**

學校生涯發展教育工作推動理念與規劃.....................................................................9

**貳、實務篇（相關計畫頁次詳見頁13、35、139）**

一、行政措施與組織運作.......................................................................................................13

二、課程規劃與教學活動.......................................................................................................35

三、學生學習與輔導（含國中學生生涯輔導紀錄手冊）......................................139

**參、附錄**

**一、**[生涯發展教育相關政策及法令](#_Toc287454011)

（一）教育部國民中小學九年一貫課程綱要重大議題

（生涯發展教育）................................................................................................187

（二）技術及職業教育法................................................................................................213

（三）國民中學技藝教育實施辦法............................................................................219

（四）教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教

育相關經費作業原則修正規定.........................................................................223

（五）國民中學生涯發展教育暨技藝教育輔導訪視表....................................255

（六）產業參訪建議模式.................................................................................................270

二、[現行心理測驗出版資料彙整表 2](#_Toc287454012)80

三、[國中畢業生進路選擇 307](#_Toc287454014)

四、十二年國民基本教育及入學方式諮詢管道..........................................................313

五、國中技藝教育[職群與相關性向測驗、](#_Toc287454015)興趣測驗之對應分析結果...........314

編者序

因應十二年國民基本教育的規劃與推動，提供學生適性輔導、協助學生適性發展並面對生涯抉擇，實有賴生涯發展教育之落實。為使各國中在辦理生涯發展教育過程中，能有參考依據並掌握重點實施項目，特編印本手冊期能協助各直轄市、縣（市）政府及學校確實執行生涯發展教育，以輔導學生依個人能力、性向及興趣等進行進路抉擇。

本手冊於100年4月完成第一版，內容係蒐集各縣市政府推薦之生涯發展教育工作計畫及執行績優學校現況與案例，預擬手冊內容架構，並召開分區學校實務工作人員及專家學者焦點座談會，提供增修建議。其後邀集具生涯發展教育理念及實務工作經驗之學校現場教師、組長、主任組成編輯群，分工彙整、編修相關資料，並經多次編輯會議進行檢核，以確保內容符合學校生涯發展教育實務工作之需求，並補充不足之處。再透過審稿會議檢視手冊整體架構、內容細節後印製，以提供各學校做為推動生涯發展教育的參考，並在學校本位、全面實施及彈性多元等原則下，落實學校生涯發展教育、發展學校工作特色。為使手冊更符應現場使用需求，工作小組逐年透過問卷蒐集各校修正意見，做為修訂版編輯之參考。

本手冊參採PDCA（計畫Plan-執行Do-考核Check-行動Action）管理的系統思維

，呈現學校推動生涯發展教育理念、作業程序、作業說明及相關表單等，並分類編碼，以方便檢索使用。參照國際標準組織品質管理系統（ISO9000）的文件架構，將相關文件資料予以編號，如圖1文件金字塔所示。文件區分為四個階層，包括一階文件（以01表之）為品質手冊（政策目標理念），二階文件（以02表之）為程序書（過程實施敘寫），三階文件（以03表之）為作業說明書（特定作業說明），四階文件（以04表之）為表單（實際執行記錄）。據此，配合辦理工作的內涵（原應為部門別或單位別），賦以文件資料編號為○○-○○-○○，其中第一碼為該文件的辦理內涵別，如：行政運作、課程活動及生涯檔案；第二碼為該文件的階層別，如：01、02、03和04分別代表一階、二階、三階及四階文件；第三碼為該文件的流水號，依序由01、02、03、04、05、06…依序編號。舉例來說，如：「課程活動-03-02」表示「課程活動」內涵三階作業說明書的第2份表單，以便於生涯發展教育工作資料的管理與識別，並有利於學校知識管理的傳承。

品質手冊 一階 政策目標理念

程 序 書 二階 過程實施敘寫

作業說明 三階 特定作業說明

表單紀錄 四階 實際執行記錄

圖1 文件金字塔

本手冊包含理念篇、實務篇及附錄三部分：

一、理念篇敘明學校生涯發展教育工作推動的基本理念、目標、策略、經費規劃及績效考核。

二、實務篇依學校生涯發展教育推動核心內涵及實施重點，就「行政措施與組織運作」、「課程規劃與教學活動」、「學生學習與輔導」等項呈現作業流程，並彙整學校實施計畫及相關作業表單，供各校參考。

（一）行政措施與組織運作部分，以學校辦理生涯發展教育行政作業流程為主軸。提供學校生涯發展教育工作執行委員會設置要點、生涯發展教育計畫參考格式及撰寫說明，協助學校透過組織溝通討論，擬訂符合學校本位及學生需求之推動計畫。

（二）課程規劃與教學活動部分，以學校規劃生涯發展教育課程及活動之作業流程為主軸。考量本手冊係以行政工作推動為主，另教育部曾於90年印行生涯發展教育教學資源手冊供學校教師教學參考，且因篇幅有限，本手冊僅呈現學校依據九年一貫課程綱要生涯發展教育能力指標及學習內涵，融入各領域教學的實施模式及參考表件；另依各年級生涯發展教育重要內涵（自我覺察與試探、生涯覺察及試探、生涯探索與進路選擇），架構生涯發展教育活動，各校可於掌握核心內涵之前提，依學校本位、彈性多元之原則，配合學生生涯檔案之建置，參考本手冊彙整之各項計畫模式，進行規劃並辦理學校各年級生涯發展教育活動。

（三）學生學習與輔導部分，以學生生涯檔案及國中學生生涯輔導紀錄手冊建置作業流程為主軸，呈現紀錄手冊及生涯檔案建置、運用、保管、查閱檢核等相關計畫，協助學生建置並逐年充實紀錄手冊及生涯檔案，以做為生涯輔導進路規劃之參考。同時考量學生心智發展及自我覺察、生涯覺察需求，配合現行心理測驗適用年段等，提供學校心理測驗實施計畫、施測說明格式之參考。

三、附錄部分彙整九年一貫課程綱要生涯發展教育能力指標、生涯發展教育相關法令、國中畢業生進路選擇說明及現行心理測驗出版資料，提供學校工作人員參閱使用。

四、修訂版內容：

106學年度版新增內容：

◎產業參訪實施計畫(課程活動-03-05)

◎產業參訪學習單(課程活動-04-06)

◎國中學生生涯輔導紀錄手冊檢核表(學生輔導-04-03)

◎應屆畢業生升學就業概況追蹤調查(學生輔導-04-12)

◎附錄部份:教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則修正規定、國民中學生涯發展教育暨技藝教育輔導訪視表

刪除部份:

◎社區職場參觀實施計畫(課程活動-03-05)

◎社區職場參觀學習單(課程活動-04-06)

修訂部份：

◎配合國民中學生涯發展教育暨技藝教育輔導訪視表修正，將本手冊「生涯檔案建置

與應用」統一改為「學生學習與輔導」

◎生涯發展教育實施計畫(行政運作-03-02)

◎國民中學辦理生涯發展教育工作建議時程表(行政運作-03-03)

◎課程規劃與教學活動(課程活動-02-01)

◎生涯發展教育活動實施計畫(課程活動-03-02)

◎學生學習與輔導(學生輔導-02-01)

◎生涯檔案建置與管理實施計畫(學生輔導-03-01)

◎教師生涯檔案教學檢核表(學生輔導-04-01)

◎學生生涯檔案檢核表(學生輔導-04-02)

◎學生生涯檔案及紀錄手冊查閱實施計畫(學生輔導-03-05)

◎學生生涯檔案、紀錄手冊缺交統計表(學生輔導-04-09)

◎學生生涯檔案、紀錄手冊複查表(學生輔導-04-10)

◎產業參訪建議模式

◎現行心理測驗出版資料彙整表

◎國中畢業生進路選擇

另為因應新增文件，頁碼及文件編碼亦隨之酌予調整，與105版略有差異。

本手冊以協助學校實務人員有效規劃、執行、檢核生涯發展教育工作為目標，提供實務工作者有系統整合、建構生涯發展教育工作之資源，期對學校生涯發展教育工作具有引導及支持性的作用。本案研究及編輯團隊雖力求手冊結構嚴謹及內容多元完整，難免有疏漏之處，敬請惠予指正，以作為後續修正之參考。

備註:

依據高級中等教育法(中華民國102年7月10日華總一義字第10200131151號)第五條，高級中等學校分為下列類型：

一、普通型高級中等學校：提供基本學科為主課程，強化學生通識能力之學校。

二、技術型高級中等學校：提供專業及實習學科為主課程，包括實用技能及建教合作，

強化學生專門技術及職業能力之學校。

三、綜合型高級中等學校：提供包括基本學科、專業及實習學科課程，以輔導學生選

修適性課程之學校。

四、單科型高級中等學校：採取特定學科領域為核心課程，提供學習性向明顯之學生，

繼續發展潛能之學校。

**惟因應學校端慣用之各類型高級中等學校名稱，本手冊仍沿用「高中、高職、綜合高中」等名詞。**





**理念-01-01**

❖學校生涯發展教育工作推動理念與規劃❖

**一、基本理念**

生涯發展是個人生命歷程中不可或缺的一環，包括個人一生中所從事的工作以及生活角色，涵蓋個人在家庭、學校和社會與工作有關的經驗，因此，生涯發展教育（career development education）是全人教育，從義務教育開始延伸至高等及繼續教育的整個過程，這種教育同時具備學術及職業功能、升學及就業準備，它強調在傳統的普通教育中建立起職業價值，其目標是培養個人能夠創造有價值的人生，這是發揮教育真實價值的整體構想。

國中學生處於生涯發展成長期及探索期，開始對自己的能力、興趣及外界工作世界進行初步地探索與了解，俾利於完成國中小基礎義務教育後適性進行生涯抉擇，以適應未來生涯之需求。爰此，學校應依據民國92年教育部發布的《國民中小學九年一貫課程綱要》「生涯發展教育」重大議題之理念、課程目標及分段能力指標，掌握自我覺察、生涯覺察及生涯探索與進路選擇的重要內涵，透過領域學習或活動體驗，協助學生依自己的興趣、性向與能力，做好適性選擇、適性準備與適性發展之工作，以充分發揮個人潛能，進而適應社會變遷。

「適性揚才」是教育核心理念，將生涯概念納入現有的學校課程中，一直被認為是協助個人生涯發展的最可行辦法。以多元化的思考角度，將生涯發展的概念融入教導及學習活動中，讓學生的視野從學術世界延伸到工作世界，一併學習有關學術與職業的基本能力，才能使學生瞭解自己、工作世界和兩者之間的關連，為生涯規劃做好準備工作，發揮其多元潛能，達成國家多元發展的目標。

**二、推動目標**

依據《國民中小學九年一貫課程綱要》「生涯發展教育」重大議題，學校生涯發展教育在使學生注重自我覺察、生涯覺察及生涯探索與進路選擇，其目標為協助學生：

（一）瞭解自己，培養積極、樂觀的態度及良好的品德、價值觀。

（二）認識工作世界，並學習如何增進生涯發展基本能力。

（三）認識工作世界所需一般知能，培養獨立思考及自我反省，以擴展生涯發展信心。

（四）瞭解教育、社會及工作間的關係，學習各種開展生涯的方法與途徑。

（五）運用社會資源與個人潛能，培養組織、規劃生涯發展的能力，以適應社會環境的變遷。

**三、推動策略**

（一）行政措施與組織運作方面

1.組織學校生涯發展教育工作執行委員會，有效運作與研議相關議題。

2.訂定學校年度生涯發展教育實施計畫及相關活動實施辦法。

3.提升教師及家長生涯發展教育知能，協助生涯發展教育之推動。

4.妥善分配生涯發展教育經費，整合運用校內外人力、物力資源。

（二）課程規劃與教學活動方面

1.依課程綱要規劃生涯發展教育課程並具體融入領域課程計畫，各領域教師能

有效實施教學並具體自我檢核教學實施成效。

2.依學校生涯發展教育活動計畫執行各年級生涯發展教育活動。

3.依學生性向、興趣、能力及需求辦理職校參訪、技藝教育課程等活動。

（三）學生學習與輔導方面

1.配合生涯發展教育妥善輔導學生建置與保管生涯檔案及「國中學生生涯輔導紀錄手冊」，並定期檢核。

2.有效辦理學生生涯發展教育相關活動及心理測驗並輔導學生充實生涯檔案及

「國中學生生涯輔導紀錄手冊」內容。

3.運用生涯檔案及「國中學生生涯輔導紀錄手冊」實施學生生涯輔導，協助學

生生涯進路選擇。

（四）依學校區域背景發展生涯發展教育特色方案並落實執行

**四、經費規劃**

依據教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則，擬訂學校年度工作計畫及經費概算，經學校生涯發展教育工作執行委員會討論通過，陳教育局（處）審查、轉陳教育部國民及學前教育署申請補助。不足部分由學校預算經費及自籌經費支應。

**五、績效考核**

（一）依據教育部國民及學前教育署「國民中學生涯發展教育暨技藝教育輔導訪視表」，就「行政措施與組織運作」、「課程規劃與教學活動」、「學生學習與輔導」及「學校執行特色」等項進行自評。

（二）配合縣（市）政府教育局（處）實地訪視及教育部抽訪，進行外部評核。

（三）依據自評及外部訪視結果修正年度實施計畫。





**行政運作-02-01**

❖行政措施與組織運作❖

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **作業流程** | **作業規範及辦法** | **表單** | **備註** |
| 1.成立「生涯發展  教育工作執行委員會」  2.擬訂計畫  3.校內核定  不通過  4.報府審核  通過 | 1-1生涯發展教育工作執行委員會設置要點（行政運作-03-01），P.15 | 1-1-1生涯發展教育工作執行委員會簽到表及會議紀錄（行政運作-04-01），P.16 |  |
| 2-1生涯發展教育實施計畫（行政運作-03-02），P.20  2-2國民中學辦理生涯發展教育工作建議時程表（行政運作-03-03），P.26 | 2-1-1辦理國民中學生涯發展教育活動規劃檢核表（行政運作-04-02  ），P.25 |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **作業流程** | **作業規範及辦法** | **表單** | **備註** |
| 5.執行計畫  (含課程規劃與教學活動、學生學習與輔導等）  6.期中檢核與回饋  7.評鑑考核與檢討 |  |  | ※詳見「課  程規劃與  教學活動  」之作業  規範與表單  （P.35-138）  ※詳見「學生學習與輔導」之作業規範與表單(P.139-183） |
|  | 6-1-1學校辦理生涯發展教育工作－行政措施與組織運作檢核表（行政運作-04-03），P.34 |  |
|  |  |  |

**行政運作-03-01**

**○○縣（市）立○○國民中學生涯發展教育**

**工作執行委員會設置要點**

一、本校為落實生涯發展教育，培養學生自我覺察、生涯覺察和生涯進路與選擇之能力，特成立「生涯發展教育工作執行委員會」（以下簡稱本會），以推動生涯發展教育相關工作。

二、本會由校長擔任召集人，教務主任為副召集人，輔導主任為執行秘書，下設行政組、教學組與活動組。另於「課程發展委員會」下設「生涯發展教育議題課程小組」，規劃「生涯發展教育」重大議題融入各領域課程設計及教學相關事宜。

三、本會工作任務如下

（一）定期召開會議討論學校生涯發展教育推動方向和重點。

（二）檢核計畫內容及學年度執行情形。

（三）各組工作執掌與工作內容說明

1.召集人：督導生涯發展教育之進行。

2.副召集人：協助與督導課程規劃。

3.執行秘書：協助與督導整體活動企劃與推動執行。

4.行政組：協助課程及活動執行、採購、經費核銷及相關後勤支援。

5.教學組：生涯發展教育融入各領域教學。

6.活動組：生涯發展教育各項活動規劃與執行。

(其它組別：各學校得依實際需求及運作狀況增加組別。)

四、本會成員均為無給職，委員聘期一年，任期自當年8月1日至翌年7月31日，

代表單位出任者應隨其本職進退。

五、本會所需經費，由本校生涯發展教育實施計畫預算支應。

**行政運作-04-01**

**○○縣（市）立○○國民中學○○學年度第○學期**

**生涯發展教育工作執行委員會 第○次會議簽到表**

1. 時間：○年○月○日（星期○） 上（下）午○○時：○○分
2. 地點：○○○
3. 主席:
4. 記錄:
5. 出席人員（以下為建議出席人員，請各校視情況自行調整）

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 職稱 | | 姓名 | 簽到 | 備註 |
| 召集人 | 校長 |  |  |  |
| 副召集人 | 教務主任 |  |  |  |
| 執行秘書 | 輔導主任 |  |  |  |
| 行政組 | 學務主任 |  |  |  |
| 總務主任 |  |  |  |
| 人事主任 |  |  |  |
| 會計主任 |  |  |  |
| 教學組 | 教學組長 |  |  |  |
| 語文領域國文科召集人 |  |  |  |
| 語文領域英語科召集人 |  |  |  |
| 數學領域召集人 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 社會領域召集人 |  |  |  |
| 自然與生活科技領域召集人 |  |  |  |
| 綜合活動領域  召集人 |  |  |  |
| 健康與體育領域召集人 |  |  |  |
| 藝術與人文領域召集人 |  |  |  |
| 活動組 | 訓育組長 |  |  |  |
| 輔導組長 |  |  |  |
| 資料組長 |  |  |  |
| 一年級導師代表 |  |  |  |
| 二年級導師代表 |  |  |  |
| 三年級導師代表 |  |  |  |
| ○○組 |  |  |  | 各校視狀況自行增加 |
|  |  |  |

六、列席人員

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **單位及職稱** | **姓名** | **簽到** | **備註** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**○○縣（市）立○○國民中學○○學年度第○學期**

**生涯發展教育工作執行委員會 第○次會議紀錄**

**時 間：**○○年○月○日（星期○）上（下）午○○時○○分

**地 點：**○○○

**主 席：**○○○  **記錄：**○○○

**出席人員：**如簽到表

**列席人員：**如簽到表

**壹、業務報告**

**貳、討論事項**

**案由一：**

**說　明：**

**決　議：**

**案由二：**

**說　明：**

**決　議：**

**參、臨時動議**

**肆、散 會（上（下）午**○○時**：**○○分**）**

（各次生涯發展教育工作執行委員會建議開會時間及議題）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **開會時間** | **建議議題** | **備註** |
| 第1學期期初（約8月） | 1. 當學年度生涯發展教育實施計畫研議 2. 第1學期生涯發展課程及活動規劃討論 3. 其他生涯發展教育（含：學生適性輔導）相關議題研討 |  |
| 第1學期期末（約1月） | 1. 第1學期生涯發展教育實施成效檢討 2. 其他生涯發展教育（含：學生適性輔導）相關議題研討 |  |
| 第2學期期初（約2月） | 1. 第2學期生涯發展課程及活動規劃討論 2. 其他生涯發展教育（含：學生適性輔導）相關議題研討 |  |
| 第2學期期末（約6月） | 1. 全學年生涯發展教育實施成效檢討及下學年度生涯發展教育實施計畫修正建議 2. 其他生涯發展教育（含：學生適性輔導）相關議題研討 |  |

**行政運作-03-02**

**○○縣（市）立○○國民中學○○學年度**

**生涯發展教育實施計畫**

**【基本資料】**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **學校班級編制**  1.以○○學年度班級數為基準。  2.含自足式特教班：美術班、音樂班、體育班、舞蹈班、身障班。 | 年級 | | 班級數 | | 學生數 | |
| 一年級 | | 班 | | 人 | |
| 二年級 | | 班 | | 人 | |
| 三年級 | | 班 | | 人 | |
| 合計 | | 班 | | 人 | |
| **年度生涯發展教育**  **經費** | 來源  學年度 | 地方政府補助  （含教育部） | | 學校  預算 | 自行籌措  （如無，  請填「0」） | 合計 |
| 上學年度 | 元 | | 元 | 元 | 元 |
| 本學年度 | 元 | | 元 | 元 | 元 |
| **技藝教育開辦情形** | 抽離式技藝教育課程： 班， 人  技藝教育專班： 人(無辦理者免填) | | | | | |
| **學校 聯絡人** | 姓名：　　　　　　　　　　　職稱：  辦公室電話： 傳真：  e-mail： 手機號碼：  學校地址： | | | | | |

承辦人 承辦處室主任 校長

會辦各處室主任(依學校編制)

**壹、計畫名稱：**由學校依據計畫精神、內涵等自定。

**貳、依據**

|  |
| --- |
| 一、教育部國民中小學九年一貫課程綱要重大議題（生涯發展教育）。  二、技術及職業教育法(104年1月14日華總一義字第10400002681號令)。  三、教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則修正規定。  四、縣（市）政府函相關規定。 |

**參、辦理目的**

|  |
| --- |
| 學校推展生涯發展教育之理念及教學之主要依據，宜參酌各校特色撰寫。 |

**肆、辦理單位**

|  |
| --- |
| 含指導單位、主辦單位及承辦單位，學校斟酌現況自行填列。 |

**伍、辦理期程**

|  |
| --- |
| 各校依實際狀況自訂，原則上計畫辦理期程以一學年度為宜。 |

**陸、實施對象**

|  |
| --- |
| ○○學年度全體學生。（如僅以部分學生為實施對象，請敘明理由及實施對象產生方式。） |

**柒、行政組織與運作**

|  |
| --- |
| 學校應成立「生涯發展教育工作執行委員會」，以學校本位、全面實施及彈性  多元等原則擬訂實施計畫。委員會組織以校長為召集人，督導全校生涯發展教育之進行，並負責主持會議，下設副召集人及執行秘書各一人，分別由教務主任及輔導主任擔任，協助課程規劃及活動企劃。委員會應定期召開會議討論學校生涯發展教育方向、重點及實施計畫等。各領域融入生涯發展教育議題之課程計畫應提交課發會討論、審議。組織建議可分行政組、教學組及活動組等，各校可依實際需求增加組別。  一、行政組：  生涯發展教育需全校各處室及各領域教師共同協助，才能發揮具體成效。是以，宜由業務承辦處室主導並納入學校行政相關人員。 |

|  |
| --- |
| 二、教學組：  生涯發展教育應融入領域課程教學，並運用彈性節數及選修課程實施，教學組應由各領域教師組成，建議結合學校課程發展委員會下設之「生涯發展教育議題課程小組」，完成生涯發展教育之教學主題與教學活動，由教師依其專長進行教學。同時課程之規劃牽涉到排課，宜將教學組長納入本組，並規劃下列工作：  （一）各領域教師能透過課程小組會議（教學研究會）具體討論生涯發展教育議題融入課程教學之教材內容、分享心得與成效。  （二）能規劃辦理或推薦教師參加校內外生涯發展教育進修研習並且有效執行。  三、活動組：  生涯發展教育需結合校園活動，故宜納入輔導組長及訓育組長，使活動進行順暢並具效能。學校應依生涯發展教育實施計畫辦理親職專題研習、學生技藝教育和進路選擇之家長說明，以利家長瞭解相關資訊並協助子女適性發展。 |

**捌、課程規劃**

|  |
| --- |
| 課程規劃是生涯發展教育實施成功與否之關鍵，學校應秉持課程綱要之精神，審慎思考辦理方式，並透過課程發展委員會建構符合學生需要、社區特色及教師專長之課程，訂定學年度計畫及符合國中各年級生涯發展教育學習內涵之活動實施辦法，以協助學生注重自我覺察、生涯覺察及生涯探索與進路選擇。原則如下：  一、規劃課程實施宜把握全面原則、行動原則、績效原則、分享原則與連貫原則，協助學生學習到具系統性之生涯發展教育知能。  二、課程規劃應依據課程綱要重大議題生涯發展教育能力指標及學習內容，配合課程綱要各領域之內容與進度，安排適當節數進行生涯發展教育活動或融入各領域，並依課程綱要「自我覺察」、「生涯覺察」、「生涯探索與進路選擇」之相關能力指標納入各領域課程計畫。  三、善用「彈性學習時數」，規劃全校或全年級之活動（如:二年級全體學生之社區高級中等學校專業群科參訪活動），執行依學校特色所設計的生涯發展教育課程、活動以及規劃選修課程。  四、為提升教師專業自主及符合學生生涯發展需求，學校可自編教案、教材或學生學習單並運用於教學。  五、透過教學活動，協助學生了解生涯檔案及生涯輔導紀錄手冊之意義，適時指導學生充實其內容，輔導學生進路選擇。(計畫內請敘明學校生涯檔案架構及內容) |

|  |
| --- |
| 六、學校間可透過策略聯盟，整合各校資源及教師專長，實施協同教學，並善用校內外社會資源，如連結社區專業人力、職校、職訓機構及產業資源，提供學生職群探索及認識工作世界等，妥善引導學生進路選擇，進行適切的課程。  七、學校應於國中二年級(八年級)規劃辦理社區高級中等學校專業群科參訪等相關活動，協助學生透過實際體驗活動，了解不同群科學習主題及職場特質。有關辦理社區高級中等學校專業群科參訪原則如下：  （一）參訪之高職群科宜多元，如:參訪規劃宜涵蓋社區內各高級中等學校不同群科、同一群科建議減少重複參訪，讓學生瞭解各群科之學習內涵。  （二）以全校國中二年級(八年級)學生均參加為原則。  （三）參訪時間以半天為原則，若有特殊狀況得結合學校戶外教育辦理。  （四）可聯合鄰近國中同時參訪，以利社區內高級中等學校安排。  （五）可配合社區內高級中等學校重要活動（如:校慶、成果發表會等）進行參訪。  八、學校應配合生涯發展教育實施計畫，妥善輔導學生建置多元適性之生涯檔案並視需要融入課程、充實內容、定期檢核。 |

**玖、實施進度**

|  |
| --- |
| 實施進度宜考量：  一、國中生涯發展教育實施主題及方式。  二、規劃國中生涯發展教育應涵蓋全體學生。  三、應架構國中一年級(七年級)至國中三年級(九年級)生涯發展教育內容，協助學生透過多元方式試探高中職、五專學程及群科，活動規劃檢核表如附，P.25。 |

**拾、經費**

|  |
| --- |
| 一、各國中辦理生涯發展教育經費之編列，應依課程及活動規劃實際需要合理編列且符合生涯發展教育之要項並合理分配預算，由各縣（市）政府審查通過後，轉報教育部申請補助。  二、為協助國中二年級(八年級)學生進行產業參訪或社區高級中等學校專業群科參訪，學校應於生涯發展教育實施計畫中規劃參訪活動，依「教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則修正規定」國中基本補助（每班3千元）外，增列交通車、教材編印等相關經費（以國中二年級(八年級)班級數為限，每班增加補助3千元，規劃辦理本活動者，各校另核予生涯發展教育經費基本補助2萬元）。  三、請參照「國中生涯發展教育」補助經費支用基準。 |

**拾壹、預期成效及檢核機制**

|  |
| --- |
| 學校辦理生涯發展教育預期成效及檢核機制，須包含質的成效、量的成效及計畫實施成效檢核方式說明及相關表件。 |

**拾貳、獎勵**

|  |
| --- |
| 依公立高級中等以下學校教師成績考核辦法、各縣（市）政府獎勵規定核實予以獎勵。 |

**拾參、本計畫經學校生涯發展教育工作執行委員會討論，經學校校長核可，函送縣（市）政府轉陳教育部國民及學前教育署核定後實施。**

**行政運作-04-02**

**○○縣（市）立○○國民中學○○學年度第○學期**

**辦理國民中學生涯發展教育活動規劃檢核表**

| **試探學程及群科** | **規劃辦理時間-請依年級及學期別填寫：一-1、一-2、二-1、二-2、三-1、三-2。** | **規劃活動方式：請填寫代碼（代碼說明如后）** | **備註** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.學術學程 |  |  |  |
| 2.機械群 |  |  |  |
| 3.動力機械群 |  |  |  |
| 4.電機與電子群 |  |  |  |
| 5.土木與建築群 |  |  |  |
| 6.化工群 |  |  |  |
| 7.商業與管理群 |  |  |  |
| 8.設計群 |  |  |  |
| 9.農業群 |  |  |  |
| 10.食品群 |  |  |  |
| 11.家政群 |  |  |  |
| 12.餐旅群 |  |  |  |
| 13.水產群 |  |  |  |
| 14.海事群 |  |  |  |
| 15.外語群 |  |  |  |
| 16.藝術群 |  |  |  |
| 17.護理類科 |  |  |  |

◎活動方式代碼說明：

1.社區高級中等學校專業群科參訪 2.分站活動（含博覽會）

3.專題演講、座談、入班宣導等 4.職群試探 5.生涯探索營

6.加深職業試探--技藝教育課程 7.媒體應用 8.其他（請簡要說明）

◎各學程及群科試探活動應於學生升學進路選擇前至少規劃辦理一次。

**行政運作-03-03**

**國民中學辦理生涯發展教育工作建議時程表**

| **項目** | **辦理事項** | **主辦**  **單位** | **協辦單位及人員** | **建議**  **辦理**  **期程** | **工作備忘** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | 各領域融入生涯發展教育重大議題課程設計 | 教務處 | 各領域  教師 | 前一學期期末 | 配合學校各領域課程計畫撰  寫期程辦理，建議提早進行  宣達。 |
| 2. | 召開「生涯發展教育議題課程小組」會議 | 教務處 | 輔導處（室） | 前一學期期末 | 1.於「課程發展委員會」下設「生涯發展教育議題課程小組」研議各領域融入生涯發展教育議題之課程計畫內容。  2.可與課發會合併辦理。 |
| 3. | 擬訂本學年度生涯發展教育實施計畫 | 輔導處（室） | 生涯發展教育工作執行委員會 | 8月 | 1.各校應依各縣（市）政府函示時間擬定計畫、提送審查。  2.依教育部國民中小學九年一貫課程綱要重大議題(生涯發展教育)之理念及目標訂定學年度生涯發展教育實施計畫。  3.訂定符合國中各年級生涯發展教育學習內涵之活動實施辦法。  4.本實施計畫應由「生涯發展教育工作執行委員會」通過，若因計畫送審時間考量，可先行依教育局(處)時限送審，再於學期初召開委員會追認。 |
| 4. | 成立「生涯發展教育工作執行委員會」並召開第一學期期初會議 | 輔導處（室） | 各處室 | 8月 | 校長擔任召集人、教務主任擔任副召集人、輔導主任擔任執行秘書並成立行政組、教學組、活動組等。 |

| **項目** | **辦理事項** | **主辦**  **單位** | **協辦單位及人員** | **建議**  **辦理**  **期程** | **工作備忘** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. | 計畫送教育局（處）審核 | 輔導處（室） | 各處室 | 8月 | 依各縣（市）政府規定時程辦理。 |
| 6. | 建立一年級「學生輔導資料A、B表」 | 輔導處（室） | 輔導活動教師、導師、相關領域教師 | 9月 | 1.學生輔導資料A表由導師或輔導活動教師指導填寫並由輔導處（室）統一保管，每學年需定期更新資料。  2.學生輔導資料B表，由導師保管並定期填寫，每學期末由輔導處（室）統一收回，進行測驗資料登錄、特殊個案建檔與檢閱。  3.若縣（市）政府或學校已將學生輔導資料A、B表e化，則可利用相關課程時段安排學生至電腦教室，指導學生建置基本資料。 |
| 7. | 建置及增補學生生涯檔案 | 輔導處（室） | 輔導活動教師、導師、相關領域教師 | 全學年 | 1.輔導處（室）召集輔導教  師及相關領域教師研商、確  認生涯檔案內容、形式與管理方式。  2.辦理生涯檔案建置說明會，  以協助教師瞭解生涯檔案  意義並能積極指導學生建  置生涯檔案。  3.學校能妥善規劃並執行學生生涯檔案之建置、充實與檢核。  4.參考「學生學習與輔導」之作業規範及辦法。 |
| 8. | 建置及撰寫「國中學生生涯輔導紀錄手冊」相關內容 | 輔導處（室） | 輔導活動教師、導師、教務處 | 全學年 | 參閱「國中學生生涯輔導紀  錄手冊」目錄頁。 |

| **項目** | **辦理事項** | **主辦**  **單位** | **協辦單位**  **及人員** | **建議**  **辦理**  **期程** | **工作備忘** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 、學務處 |  |  |
| 9. | 辦理生涯發展教育議題教師進修與研習活動 | 輔導處（室） | 教務處 | 全學年 | 1.學校自行規劃辦理領域或全體教師研習。  2.鼓勵教師參與校外（縣市政府、學術單位等）辦理之相關研習。 |
| 10. | 辦理生涯發展教育議題親職教育或說明會 | 輔導處（室） | 導師 | 全學年 | 1.辦理生涯發展教育理念及相關議題之親職講座、多元(適性)入學宣導及升學進路說明等，以利家長具備生涯發展教育概念並協助子女適性發展。  2.配合技藝教育課程，辦理學  生技藝教育和進路選擇之 家長說明。 |
| 11. | 召開技藝教育學生遴薦及輔導會（簡稱遴輔會） | 輔導處（室） | 遴輔會 | 全學年 | 1.遴輔會任務:   1. 國民中學技藝教育辦理方式及上課方式之研議。 2. 技藝教育學生之遴薦及輔導。 3. 技藝教育開辦計畫書之審議。 4. 技藝教育宣導及諮詢。 5. 其他有關技藝教育事宜。   2.各校視任務需要決定開會時間及討論議題。 |
| 12. | 技藝教育課程 | 輔導處（室） | 教務處、學務處、導師 | 全學年 | 應於開學前與高職聯繫，確定師資，研商開課日期、課程內容與進度等。 |

| **項目** | **辦理事項** | **主辦**  **單位** | **協辦單位**  **及人員** | **建議**  **辦理**  **期程** | **工作備忘** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13. | 一年級活動建議：  1.班級輔導  2.學生生涯檔案建置及主題活動（建議配合「國中學生生涯輔導紀錄手冊」之填寫進行規劃）  3.心理測驗—智力測驗（學業性向測驗）  4.小團體輔導  5.參訪活動—產業參訪  6.分站活動—生涯闖關活動  7.親師合作—家長職業分享  8.專題演講及座談  (1)學生：工作世界宣導  座談會、職業達人開講  等。  (2)教師及家長：生涯發  展教育專題演講及研  習活動。  9.其他 | 輔導處（室） | 各處室、導師、各領域教師 | 全學年 | 參考「課程規劃與教學活動」  之作業規範及辦法。 |
| 14. | 二年級活動建議：  1.班級輔導  2.學生生涯檔案及主題活動（建議配合「國中學生生涯輔導紀錄手冊」之填寫進行規劃） | 輔導處（室） | 各處室、  導師、各領域教師 | 全學年 | 1.參考「課程規劃與教學活動」之作業規範及辦法。  2.學校應規劃二年級全體學生社區高級中等學校專業群科參訪活動。 |

| **項目** | **辦理事項** | **主辦**  **單位** | **協辦單位**  **及人員** | **建議**  **辦理**  **期程** | **工作備忘** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 3.心理測驗—性向測驗(必要時可增加興趣測驗)  4.小團體輔導  5.參訪活動—產業參訪  6.參訪活動—社區高級 中等學校專業群科參訪  7.職群試探活動（可搭配分站活動進行）  8.生涯探索營  9.親師合作—職業訪談  10.專題演講及座談（含學生、教師及家長相關專題講座及研習）  11.其他 |  |  |  |  |
| 15. | 三年級活動建議：  1.班級輔導  2.學生生涯檔案及主題 活動（建議配合「國中學生生涯輔導紀錄手冊」之填寫進行規劃）  3.心理測驗—興趣測驗  4.小團體輔導  5.參訪活動—產業參訪  6.升學進路宣導（含學生、教師及家長相關專題講座）  7.生涯博覽會、資料展  8.參訪活動—高中職參訪活動  9.專題演講及座談（含學生、教師及家長相關專題講座及研習）  10.加深職業試探—技藝教育課程 | 輔導處（室） | 各處室、導師、各領域教師 | 全學年 | 1.參考「課程規劃與教學活動」之作業規範及辦法。  2.學校可視學生需求規劃高中、高職、軍校或五專等參訪活動。 |

| **項目** | **辦理事項** | **主辦**  **單位** | **協辦單位**  **及人員** | **建議**  **辦理**  **期程** | **工作備忘** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 11.技藝教育課程成果展  12.其他 |  |  |  |  |
| 16. | 各項心理測驗實施 | 輔導處（室） | 輔導活動教師、導師 | 全學年 | 1.各校應規劃各年級相關測驗，協助學生了解自我特質與興趣。  2.參考「學生學習與輔導」之作業規範及辦法。 |
| 17. | 各項心理測驗結果登錄 | 輔導處（室） | 輔導活動教師、導師 | 全學年 | 1.輔導處（室）應定期將相關測驗結果登錄於學生輔導資料B表（或e化建檔）。  2.測驗實施後帶領學生登錄於「國中學生生涯輔導紀錄手冊」。 |
| 18. | 「國中學生生涯輔導紀錄手冊」及學生生涯檔案檢核 | 輔導處（室） | 教務處、輔導活動教師、導師 | 全學年 | 1.每學期應進行一次「國中學生生涯輔導紀錄手冊」檢核。  2.生涯檔案可納入教務處作業檢查時程辦理。 |
| 19. | 技藝教育成果展 | 輔導處（室） | 教務處、總務處 | 全學年 | 各校可依開設職群自行規劃成果展辦理方式、時間與次數。 |
| 20. | 配合技專校院辦理技職教育宣導及實習體驗活動 | 輔導處（室） | 各處室 | 全學年 | 配合技專校院之時間安排。 |
| 21. | 協助學生參加縣市政府辦理之技藝教育競賽 | 輔導處（室） | 技藝教育課程教師 | 全學年 | 配合各縣市辦理方式及時程。 |
| 22. | 列印第一學期技藝教育課程修習職群證明書 | 輔導處（室） | 教務處、各合作高職 | 1月 | 修習職群證明書應依教育主管機關函示格式辦理。 |
| 23. | 召開第一學期「生涯發展教育工作執行委員會」期末會議 | 輔導處（室） | 各處室 | 1月 | 參閱生涯發展教育工作執行委員會建議開會時間及議題，P.19。 |

| **項目** | **辦理事項** | **主辦**  **單位** | **協辦單位**  **及人員** | **建議**  **辦理**  **期程** | **工作備忘** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24. | 召開第二學期「生涯發展教育工作執行委員會」期初會議 | 輔導處（室） | 各處室 | 2月 | 參閱生涯發展教育工作執行委員會建議開會時間及議題，P.19。 |
| 25. | 增補「國中學生生涯輔導紀錄手冊」相關內容 | 輔導處（室） | 輔導活動教師、導師、教務處、學務處、家長 | 2-6月 | 1.增補相關內容請參閱紀錄 手冊目錄頁。  2.「家長的話」請於每年5-6月發予家長參閱簽章後，收回統一保管。  3.「生涯發展規劃書」應於三  年級第二學期免試入學及  特色招生各項作業前填寫  完畢。 |
| 26. | 配合教務處，協助學生辦理各項入學資料準備工作 | 教務處、  輔導處（室） | 輔導活動教師、導師、家長 | 3-6月 | 相關入學管道工作時程，請參閱各區、各項入學簡章 |
| 27. | 技藝教育課程說明會 | 輔導處（室） | 導師 | 3-4月 | 1. 針對老師及家長進行技藝 教育宣導及學校實施模式等方案說明。 2. 依技藝教育上課方式(抽離式上課、專班上課)決定辦理時間。 |
| 28. | 下學年度技藝教育課程學生選修意願調查 | 輔導處（室） | 導師 | 3-5月 | 1. 可配合技藝教育說明會辦理。 2. 依技藝教育上課方式(抽離式上課、專班上課)決定辦理時間。 |
| 29. | 列印第二學期技藝教育課程修習職群證明書 | 輔導處（室） | 教務處、各合作高職 | 4-5月 | 修習職群證明書應依教育主管機關函示格式及時間辦理。 |
| 30. | 抽離式技藝教育課程申辦 | 輔導處（室） | 遴輔會 | 5-6月 | 1. 縣（市）政府教育局函示辦理。 2. 若學校申請技藝教育專班 |

| **項目** | **辦理事項** | **主辦**  **單位** | **協辦單位**  **及人員** | **建議**  **辦理**  **期程** | **工作備忘** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | 則依國民及學前教育署暨縣（市）政府教育局函示辦理。 |
| 31. | 生涯發展教育成果資料彙整及自評 | 輔導處（室） | 各處室 | 6月 | 1.參考「國民中學生涯發展教育暨技藝教育輔導訪視表」。  2.配合縣（市）政府教育局之實地訪視工作。 |
| 32. | 召開第二學期「生涯發展教育工作執行委員會」期末會議 | 輔導處（室） | 各處室 | 6月 | 參閱生涯發展教育工作執行委員會建議開會時間及議題，P.19。 |
| 33. | 畢業生進路追蹤調查 | 輔導處（室） | 教務處、導師 | 6-8月 | 1.可於學生畢業前建立班級聯絡網，指定該班負責同學彙整及回報調查資料。  2.選習技藝教育課程學生應另完成「國民中學技藝教育學生進路調查」。 |

**行政運作-04-03**

**○○縣（市）立○○國民中學○○學年度**

**辦理生涯發展教育工作－行政措施與組織運作檢核表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **實 施 項 目** | **執行程度** | | **備註** |
| **已執行** | **未執行** |
| 成立生涯發展教育工作執行委員會 |  |  |  |
| 擬訂本學年度生涯發展教育實施計畫 |  |  | （包含課程融入、學生活動、教師研習進修之規劃、親職講座等） |
| 召開第一學期「生涯發展教育工作執行委員會」期初會議 |  |  |  |
| 課發會「生涯發展教育議題課程小組」討論生涯發展教育課程融入與實施 |  |  |  |
| 依行政程序簽核實施計畫、會議紀錄等 |  |  |  |
| 實施計畫送縣（市）教育局（處）審核 |  |  |  |
| 依核定計畫與經費概算表，實施課程及活動並核實支應經費 |  |  |  |
| 召開第一學期「生涯發展教育工作執行委員會」期末會議 |  |  |  |
| 召開第二學期「生涯發展教育工作執行委員會」期初會議 |  |  |  |
| 召開第二學期「生涯發展教育工作執行委員會」期末會議 |  |  |  |
| 完成生涯發展教育暨技藝教育輔導訪視表自評 |  |  |  |
| 成果彙編與檢討 |  |  |  |

（本檢核表請依各校實施狀況及需求，自行研議修訂）

**課程活動-02-01**

❖課程規劃與教學活動❖

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **作業流程** | **作業規範及辦法** | **表單** | **備註** |
| 2.訂定生涯發展教育融入領域課程實施計畫及生涯發展教育活動實施計畫  1.成立生涯發展教育工作執行委員會及課發會下設生涯發展教育議題課程小組 |  |  |  |
| 2-1生涯發展教育融入領域課程實施計畫（課程活動-03-01），P.40  2-2生涯發展教育活動實施計畫（課程活動-03-02），P.48 | 2-1-1生涯發展教育融入領域課程主題架構規劃表（課程活動-04-01）  ，P.42  2-1-2生涯發展教育融入領域教學能力指標分析表（參考範例一）（課程活動-04-02），P.43  2-1-3生涯發展教育融入領域教學能力指標分析表（參考範例二），P.45  2-1-4生涯發展教育融入領域教學教案／延伸活動設計表（課程活動-04-03），P.47 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **作業流程** | **作業規範及辦法** | **表單** | **備註** |
| 1  3.各領域教師進行教學、辦理各項活動  1 | 3-1生涯發展教育活動－班級輔導實施計畫（課程活動-03-03），P.51  3-2生涯發展教育活動－小團體輔導實施計畫（課程活動-03-04），P.59  3-3生涯發展教育活動－產業參訪實施計畫(課程活動-03-05)，P.63  3-4生涯發展教育活動－生涯闖關實施計畫（課程活動-03-06），P.77  3-5生涯發展教育活動－家長職業經驗分享實施計畫（課程活動-03-07），P.80  3-6生涯發展教育活動－工作世界宣導座談會實施計畫（課程活動-03-08），P.84 | 3-1-1班級輔導活動示例－時空膠囊活動設計及學習單（課程活動-04-04），P.53  3-1-2班級輔導活動示例－職業達人教學活動設計(課程活動-04-05)，P.56  3-3-1生涯發展教育活動－產業參訪學習單（以「遊樂園」為例）(參考範例一)（課程活動-04-06），P.74  3-3-2生涯發展教育活動－產業參訪學習單（以「醫院」為例）(參考範例二)，P.76  3-4-1生涯發展教育活動－生涯闖關學習單（課程活動-04-07），P.79  3-5-1家長職業經驗分享活動學習單(課程活動-04-08)，P.83  3-6-1工作世界宣導座談會活動回饋表(課程活動-04-09)，P.85 |  |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **作業流程** | **作業規範及辦法** | **表單** | **備註** |
| 1  2 | 3-7生涯發展教育活動－職業達人開講實施計畫(課程活動-03-09)，P.86  3-8生涯發展教育活動－親師研習實施計畫（課程活動-03-10），P.88  3-9生涯發展教育活動－ 二年級社區高級中等學校專業群科參訪實施計畫（課程活動-03-11），P.90  3-10生涯發展教育活動－職群試探實施計畫（課程活動-03-12）  ，P.97  3-11 生涯發展教育活動-假期多元學習探索課程(生涯探索研習營)實施計畫(課程活動-03-13)，P.102  3-12生涯發展教育活動－生涯探索營實施計畫（課程活動-03-14）  ，P.104 | 3-10-1職群試探學習單(課程活動-04-10），P.100  3-10-2生涯發展教育二年級職群試探學習單(課程活動-04-11)，P.101 |  |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **作業流程** | **作業規範及辦法** | **表單** | **備註** |
| 3  2 | 3-13生涯發展教育活動－職業訪談實施計畫（課程活動-03-15）  ，P.106  3-14生涯發展教育活動－三年級升學進路宣導實施計畫（課程活動-03-16），P.110  3-15生涯發展教育活動－生涯博覽會實施計畫（課程活動-03-17）  ，P.113  3-16生涯發展教育活動－「升學進路點點名」靜態資料展實施計畫（課程活動-03-18）  ，P.118  3-16生涯發展教育活動－  「一日高中生」多元課程試探實施計畫（課程活動-03-19）  ，P.120  3-17生涯發展教育活動－三年級升學輔導專題講座實施計畫（課程活動-03-20），P.122 | 3-13-1職業訪談活動學習單（課程活動-04-12），P.108  3-13-2職業搜尋小尖兵學生訪談紀錄表（課程活動-04-13），P.109  3-15-1生涯發展教育活動－生涯博覽會學習單(課程活動-04-14)，P.115  3-15-2生涯發展教育活動－生涯博覽會宣導配合事項（課程活動-04-15），P.116 |  |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **作業流程** | **作業規範及辦法** | **表單** | **備註** |
| 3  ４.考核績效及檢討 | 3-19生涯發展教育活動－辦理國中技藝教育課程工作計畫（課程活動-03-21），P.125  3-20生涯發展教育活動－抽離式技藝教育課程實施計畫（課程活動-03-22），P.130  3-21生涯發展教育活動－技藝教育成果展實施計畫(課程活動-03-23)，P.133 | 3-19-1學生選修技藝教育課程家長申請書（課程活動-04-16），  P.128  3-20-1三年級學生選修技藝教育課程家長同意書（課程活動-04-17），  P.132 |  |
|  | 4-1-1領域課程計畫暨實施檢核表（課程活動-04-18），P.135  4-1-2辦理生涯發展教育融入領域課程實施檢核表（課程活動-04-19），P.136  4-1-3生涯發展教育融入課程教學教師自我檢核（評鑑）表（課程活動-04-20），P.137  4-1-4辦理生涯發展教育活動執行成果檢核表（課程活動-04-21），P.138 |  |
|  |

**課程活動-03-01**

**○○縣（市）立○○國民中學○○學年度**

**生涯發展教育融入領域課程實施計畫**

1. 依據

（一）教育部國民中小學九年一貫課程綱要重大議題（生涯發展教育）。

（二）技術及職業教育法。

（三）本校生涯發展教育實施計畫。

二、目的

（一）落實九年一貫課程理念，將生涯發展的概念融入課程及學習活動中，協助學生做好自我覺察、生涯覺察及生涯探索與進路選擇之工作，以達成課程目標。

（二）透過多元豐富的課程設計，協助學生達成適性選擇、適性準備與適性發展之生涯目標，以充分發揮個人潛能，進而適應社會變遷。

（三）啟發學生終身教育之觀念，並培養其終身學習之能力，以適應未來生涯之需

求。

三、辦理單位

（一）主辦單位：教務處、輔導處（室）。

（二）協辦單位：各領域教師。

四、辦理時程：全學年。

五、課程規劃與設計原則

（一）轉化原則：利用現有之課程加以轉化豐富其內容，並於適當之單元設計延伸教學活動。

1. 系統化原則：宜掌握各年級學生發展目標，針對適當重點設計課程，以增進學生學習系統化。
2. 創新原則：在現有的課程方案中，創新活動方式，靈活融入教學設計。

六、實施方式

（一）教學師資：全校教師均負生涯發展教育推動與實施之責。

（二）學年主題：依據學生需要、社區特色及教師專長，擬訂各學年生涯發展教

育融入課程之主題，並將學年競賽活動與課程結合。

（三）課程計畫：檢視各科教材中可融入之單元，於學期開學前完成生涯發展教

育之課程計畫。

（四）實施教學：教師依課程計畫設計教案，進行教學活動。

（五）檢討修正：檢核學生學習成果並修正教案內容。

七、執行要項

（一）於本校課程發展委員會下設「生涯發展教育議題課程小組」，訂定一至三年級生涯課程主題架構（參閱：課程活動-04-01，P.42）。【參考教育部九年一貫課程綱要生涯發展教育能力指標（P.187）及學校生涯發展教育計畫實施主題】

（二）各領域課程小組會議（教學研究會）依據生涯發展教育課程主題架構，分析教材與生涯發展教育能力指標之相關性（參閱：課程活動-04-02，P.43、P.45），並融入各領域教學活動設計，撰寫課程計畫。

（三）各領域教師除於原有教材融入生涯發展教育議題外，亦可依學校特色及學生需求搜集相關資料，編寫延伸活動或教案設計。（參閱：課程活動-04-03，P.47）

（四）各領域教師依照領域課程計畫實施教學，並定期（各單元實施後或每學期）進行實施成效檢核，以做為下一學年度課程計畫修正之參考。（參閱：課程活動-04-18，P.135）

（五）各領域教師積極參加生涯發展教育相關知能研習。

八、經費來源及概算：由本校生涯發展教育相關經費項下支應。

九、預期成效

（一）協助學生認識自我，培養積極樂觀的態度及良好的品德、價值觀。

（二）協助學生認識工作世界，增進生涯發展基本能力。

（三）提升學生生涯發展規劃能力，培養獨立思考能力，擴展規劃生涯發展信心。

十、本計畫經生涯發展教育工作執行委員會討論，陳校長核可後實施，修正時亦同。

**課程活動-04-01**

**○○縣（市）立○○國民中學○○學年度**

**生涯發展教育融入領域課程主題架構規劃表**

領域別：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **年級** | **主題軸** | **課程主題名稱及內涵** | **生涯發展教育能力指標** | **備註** |
| 一  年  級 | 自我覺察 |  |  |  |
| 生涯覺察 |  |  |  |
| 生涯探索與進路選擇 |  |  |  |
| 二  年  級 | 自我覺察 |  |  |  |
| 生涯覺察 |  |  |  |
| 生涯探索與進路選擇 |  |  |  |
| 三  年  級 | 自我覺察 |  |  |  |
| 生涯覺察 |  |  |  |
| 生涯探索與進路選擇 |  |  |  |

**課程活動-04-02**

**○○縣（市）立○○國民中學○○學年度**

**生涯發展教育融入領域教學能力指標分析表（參考範例一）**

領域別：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **版本** | **冊** | **單元** | **活 動** | **生涯發展教育**  **分段能力指標** | **內容簡述∕活動目標** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

（若表格不足請自行增加）

**生涯發展教育分段能力指標對照表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **階段**  **指標** | **第一階段**  **（1-2年級）** | **第二階段**  **（3-6年級）** | **第三階段**  **（7-9年級）** |
| (1)  自我覺察 | 1-1-1養成良好的個  人習慣與態度。  1-1-2認識自己的長  處及優點。 | 1-2-1培養自己的興趣、能力。 | 1-3-1探索自己的興趣、性向、  價值觀及人格特質。 |
| (2)  生涯覺察 | 2-1-1培養互助合作  的生活態度。 | 2-2-1培養良好的人際互動能力。  2-2-2激發對工作世界的好奇心。  2-2-3認識不同類型工作內容。  2-2-4瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。  2-2-5培養對不同類型工作的態度。 | 2-3-1認識工作世界的類型及其內涵。  2-3-2瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。  2-3-3瞭解社會發展階段與工作間的關係。 |
| (3)  生涯探索與  進路選擇 |  | 3-2-1培養規劃及運用時間的能力。  3-2-2學習如何解決問題及做決定。 | 3-3-1培養正確工作態度及價值觀。  3-3-2學習如何尋找並運用工作世界的資料。  3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。  3-3-4瞭解教育及進路選擇與工作間的關係。  3-3-5 發展規劃生涯的能力。 |

**○○縣（市）立○○國民中學○○學年度**

**生涯發展教育融入領域教學能力指標分析表（參考範例二）**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **學習**  **領域** | **實施年級** | **融入單元名稱** | **可融入之生涯發展能力指標** | **實施成效**  **檢核** |
| 語文  （國文） | 一年級 |  |  |  |
|  |  |  |
| 二年級 |  |  |  |
|  |  |  |
| 三年級 |  |  |  |
|  |  |  |
| 語文  （英語） | 一年級 |  |  |  |
|  |  |  |
| 二年級 |  |  |  |
|  |  |  |
| 三年級 |  |  |  |
|  |  |  |
| 數學 | 一年級 |  |  |  |
|  |  |  |
| 二年級 |  |  |  |
|  |  |  |
| 三年級 |  |  |  |
|  |  |  |
| 自然與生活科技 | 一年級 |  |  |  |
|  |  |  |
| 二年級 |  |  |  |
|  |  |  |
| 三年級 |  |  |  |
|  |  |  |
| 社會 | 一年級 |  |  |  |
|  |  |  |
| 二年級 |  |  |  |
|  |  |  |
| 三年級 |  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **學習**  **領域** | **實施年級** | **融入單元名稱** | **可融入之生涯發展能力指標** | **實施成效**  **檢核** |
| 藝術與人文 | 一年級 |  |  |  |
|  |  |  |
| 二年級 |  |  |  |
|  |  |  |
| 三年級 |  |  |  |
|  |  |  |
| 健康與體育 | 一年級 |  |  |  |
|  |  |  |
| 二年級 |  |  |  |
|  |  |  |
| 三年級 |  |  |  |
|  |  |  |
| 綜合  活動 | 一年級 |  |  |  |
|  |  |  |
| 二年級 |  |  |  |
|  |  |  |
| 三年級 |  |  |  |
|  |  |  |

**課程活動-04-03**

**○○縣（市）立○○國民中學○○學年度**

**生涯發展教育融入領域教學教案／延伸活動設計表**

領域別：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **版本** | 版 | **冊別** | 第 冊 | **單元∕活動**  **名稱** | | |  | |
| **設計者** |  | **教學∕活動**  **時間** |  | **實 施 對 象** | | |  | |
| **領域**  **能力指標** |  | | | | | | | |
| **生涯發展教育能力指標** |  | | | | | | | |
| **單元∕活動目標** |  | | | | | | | |
| **課前準備** |  | | | | | | | |
| **參考資料** |  | | | | | | | |
| **評量方式** |  | | | | | | | |
| **教學∕活動內容** | | | | | **時間** | **教學資源** | | **備註** |
|  | | | | |  |  | |  |

**課程活動-03-02**

**○○縣（市）立○○國民中學○○學年度**

**生涯發展教育活動實施計畫**

一、依據

（一）教育部國民中小學九年一貫課程綱要重大議題（生涯發展教育）。

（二）技術及職業教育法。

（三）教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則修正規定。

（四）本校生涯發展教育實施計畫。

二、目的

（一）協助學生了解自己，培養積極樂觀的態度及良好的品德、價值觀。

（二）協助學生認識工作世界，增進生涯發展基本能力。

（三）提升學生生涯發展規劃能力，培養獨立思考能力，擴展規劃生涯發展信心。

三、辦理單位

（一）主辦單位：輔導處（室）、教務處、學務處。

（二）協辦單位：總務處、各領域教師、各班導師。

四、辦理時程：全學年

五、實施原則

（一）依據九年一貫課程綱要重大議題生涯發展教育能力指標及學習內容，配合九年一貫課程各領域之內容與進度，整合各處室及各領域教師專長，參酌學校特色及社區資源，善用相關領域課程及彈性學習時數，規劃全校或全年級之活動。

（二）依各年級生涯發展教育重要內涵，架構生涯發展教育活動：

1.一年級：以自我覺察與探索、生涯覺察與試探為主。

2.二年級：以生涯覺察與試探為主。

3.三年級：以生涯探索與進路選擇為主。

六、教學主題與活動

（一）實施策略可涵蓋：1.生涯檔案及「國中學生生涯輔導紀錄手冊」 2.主題探索 3.班級輔導 4.小團體輔導 5.成長營 6.實地參訪 7.現場實作 8.分站活動 9.現身說法 10.媒體應用（影片欣賞、刊物） 11.角色扮演 12.表演 13.親師合作 14.生涯博覽會 15.工作日 16.社會資源應用 17.辯論 18.分組討論 19.分組競賽 20.分享 21.訪問晤談 22.自由聯想 23.腦力激盪 24.專題演講及座談 25.職業試探 26.心理測驗等。

（二）各年級可實施之教學主題與活動建議如下

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **年級** | **核心內涵** | **教學主題與活動** | **備註** |
| 一年級 | 自我覺察與探索  生涯覺察與試探 | 一年級活動建議：  1.班級輔導（課程活動-03-03）  2.生涯檔案建置及主題活動（建議配合「國中學生生涯輔導紀錄手冊」之填寫進行規劃）  3.心理測驗—智力測驗(學業性向測驗)  4.小團體輔導（課程活動-03-04）  5.參訪活動—產業參訪（課程活動-03-05）  6.分站活動—生涯闖關活動（課程活動-03-06）  7.親師合作—家長職業分享（課程活動-03-07）  8.專題演講及座談  (1)學生：工作世界宣導座談會（課程活動-03-08）、職業達人開講（課程活動-03-09）  (2)教師及家長：生涯發展教育專題演講及研習活動（課程活動-03-10）  9.其他 | 1.教學主題與活動依各校需求彈性處理。  2.依各年級核心內涵自行調整活動內容。  3.可依各校發展特色自行設計其他活動內容。  4.有關各年級生涯檔案建置請參閱本手冊「學生學習與輔導」。  5.有關各年級心理測驗請參閱本手冊「學生學習與輔導」。 |
| 二年級 | 生涯覺察與試探 | 二年級活動建議：  1.班級輔導（課程活動-03-03）  2.生涯檔案建置及主題活動（建議配合「國中學生生涯輔導紀錄手冊」之填寫進行規劃）  3.心理測驗—性向測驗（必要時可增加興趣 測驗）  4.小團體輔導（課程活動-03-04）  5.參訪活動—產業參訪（課程活動-03-05）  6.參訪活動—社區高級中等學校專業群科參訪（課程活動-03-11）  7.職群試探活動（可搭配分站活動進行）（課程活動-03-12、課程活動-03-13）  8.生涯探索營（課程活動-03-14）  9.親師合作—職業訪談（課程活動-03-15）  10.專題演講及座談（含學生、教師及家長相關專題講座及研習）  11.其他 |
| 三年級 | 生涯探索與  進路選擇 | 三年級活動建議：  1.班級輔導（課程活動-03-03）  2.生涯檔案建置及主題活動（建議配合「國中學生生涯輔導紀錄手冊」之填寫進行規劃）  3.心理測驗—興趣測驗  4.小團體輔導（課程活動-03-04）  5.參訪活動—產業參訪（課程活動-03-05）  6.升學進路宣導（含學生、教師及家長相關專題講座）（課程活動-03-16）  7.生涯博覽會、資料展（課程活動-03-17、課程活動-03-18）  8.參訪活動—高中職參訪活動（課程活動-03-19）  9.專題演講及座談（含學生、教師及家長相關專題講座及研習）（課程活動-03-20）  10.加深職業試探—技藝教育課程（課程活動-03-21、課程活動-03-22）  11.技藝教育課程成果展（課程活動-03-23）  12.其他 |

七、實施內容：依各項活動實施計畫執行。

八、經費來源及概算

（一）經費來源：教育部補助款、教育局（處）補助款、學校預算經費及自籌經費、家長會補助等。

（二）經費概算：依「教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則修正規定」編列。

九、本計畫經學校生涯發展教育工作執行委員會討論，陳校長核可後實施，修正時

亦同。

**課程活動-03-03**

**○○縣（市）立○○國民中學○○學年度生涯發展教育活動**

**－班級輔導實施計畫**

一、依據

（一）教育部國民中小學九年一貫課程綱要重大議題（生涯發展教育）。

（二）技術及職業教育法。

（三）教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則修正規定。

（四）本校生涯發展教育實施計畫。

二、目的

（一）協助學生透過各項教學活動，探索了解自己的人格特質、能力與興趣，開

發自我潛能，整合自身的條件，培養積極樂觀的態度及良好的價值觀。

（二）透過課程與活動的進行，協助學生認識工作世界，增進生涯發展各項基本能

力。

（三）透過班級輔導課程的進行，發揮生涯輔導功能，以增進學生適應力及自信心。

（四）協助學生建立生涯規劃的概念及能力，了解學校、社會、工作間的關係，學習並運用開展生涯的方法與途徑。

三、辦理單位

（一）主辦單位：輔導處（室）、教務處。

（二）協辦單位：各班導師、輔導活動教師及相關領域教師。

四、實施對象：一、二、三年級學生。

五、實施方式

（一）各領域教師依課程計畫及教材，將生涯發展教育理念融入教學。

（二）導師及相關處室透過班級或全校性活動，引導學生體驗、探索並開展個人生涯發展方向及能力。

（三）輔導活動教師透過主題課程設計，進行班級學生生涯輔導。

1.利用影片賞析，透過電影中的人、事、物，與學生的成長及家庭故事連結，進行分享與省思。

2.各行各業達人的故事或影片觀賞與介紹，藉以了解各種職業、工作世界，透

過討論、分享，讓學生可以對工作世界有所認識與了解。

3.透過心理測驗及自我探索課程，引導學生自我認識，規劃自己的生涯藍圖。

4.透過品德教育及價值澄清活動，讓學生體會生活週遭各行各業對個人生活的協助及辛苦奉獻精神，讓學生對未來工作世界有具體體會。

5.進行多元進路的課程說明，協助學生了解多元升學選擇，並能找出適合自己的生涯進路選擇。

6.聯合班級進行生涯主題式的教學，透過大型場地、提供跨班學生的互動、分享。

7.辦理職群探索活動，協助學生了解不同職群的學習主題及職場特質。

8.其他課程及活動設計。

六、每次活動或每單元課程執行之後進行檢核，作為下次計畫修正之參考。

七、本計畫經學校生涯發展教育工作執行委員會討論，陳校長核可後實施，修正時

亦同。

**課程活動-04-04**

**○○縣（市）立○○國民中學○○學年度**

**班級輔導活動示例－時空膠囊活動設計及學習單**

一、活動名稱：時空膠囊。

二、適用年級：一年級上學期。

三、活動時間：可以配合上學期節日，如校慶、耶誕節或歲末活動進行（1節課時間），

之後於三年級畢業典禮時回顧。

四、教學資源及教材

（一）輕音樂（冥想用）。

（二）學習單（學生每人一張）。

（三）可密封的盒子及校園空間可供隱密存放信件處。

五、活動目標

（一）透過冥想活動，思考國中生涯發展的可能性。

（二）透過寫給三年後的自己一封信，初步規劃國中生活及對未來展望。

（三）透過畢業典禮的收信活動，回顧國中生涯。

六、活動流程

（一）引起動機（10分鐘）

1.教師引言：「大家進入國中有一段時間，相信已經適應了學校生活，對於未來三年的國中生活，同學們有沒有什麼期待？」

2.學生自由發表。

3.教師：「接下來的活動，老師會帶領大家靜下來，隨著音樂，跟著老師的指令進行冥想，請同學現在以最輕鬆的姿勢坐著或趴在桌上，閉上眼睛安靜地聽老師的說明，你們要盡力去想，等到老師叫你們睜開眼睛。」

4.開始冥想（輕音樂演奏）：「讓我們先調整呼吸，輕輕的吸一口氣，再慢慢吐氣，現在自己全身放鬆了，沒有了煩惱，從腳慢慢地放鬆，膝蓋放鬆了，腰放鬆了，胸部的起伏很慢，脖子不再僵硬了，放鬆了，五官也都放鬆了。現在時間是國中一年級上學期，這個學期，你做了什麼活動？有什麼收穫？對自己滿意嗎？

時間來到二年級，你升上二年級了，二年級的你，是什麼樣子？外表有什麼改變嗎？學習的狀況如何？平常的休閒是什麼呢？有什麼特別的經驗和心得嗎？那會是什麼樣子呢？接著，你是三年級的學生了，你的生活情況是如何呢？面對即將來臨的基測，心情是如何呢？旁邊有誰和你在一起呢？面對畢業後，自己有什麼打算了呢？再多看一下三年級的自己，外表是如何呢？有什麼話要對他說呢？鼓勵他？稱讚他？現在，請花一些時間說一說吧！我們準備要回到現在，請你和三年級的自己輕輕地道別，然後慢慢睜開眼睛。」

1. 發展活動（25分鐘）

1.教師念出「○○的信」，提醒學生也要寫一封信給未來的自己。

2.學生進行寫信活動（學習單）。

1. 綜合活動（10分鐘）

1.老師說明：「我們完成的信件，要放在時空膠囊，等到三年級畢業典禮時，讓未來的自己收到信。」

2.學生完成信件後，依序放進時空膠囊（準備的盒子）。

3.全班表決盒子的存放地點，必須是不會被偷走或是被破壞。

4.老師將盒子封存，並帶全班至存放地點存放。

1. 補充活動

與學務處協調於該班級三年級畢業典禮時，安排一個節目內容，將時空膠囊打開，發回信件給學生。

**時空膠囊學習單**

|  |
| --- |
| 又到了一年結束，迎接新年的時刻，相信你對未來有許多想法，以下是○○同學寫給國中畢業時自己的一封信，準備放進時空膠囊，預計在國中畢業當天打開：  親愛的未來○○，你好：  我是一年級的你，現在的我心情不太好，因為第二次段考退步，讓爸媽有點擔心。我目前最大的特色是很會打排球，在我看來，我還有點滿意。我完成這封信的時間是○○年的年底，我為自己許下一些新年新希望，第一、更用功讓成績進步，第二、多運動長高些，第三、排球技術更好。希望以上都能一一實現。而你就要畢業了，我想像你比我還要成熟許多，有很多朋友，外表看來健康也長高了，內在也十分充實，國中三年讓你學到不少東西。尤其是為了將來，非常努力在準備基本學力測驗。為了讓未來的你很輕鬆，我會從現在開始持續努力的。  祝你  心想事成  ○○上  看完這封信，也請你寫一封信，給未來的自己，格式可以依照以上的寫法，也可以依照你自己的意思寫下，寫完之後，交給老師收齊，一起裝進時空膠囊，藏在校園的一角，直到畢業那天再打開。 |

**課程活動-04-05**

**○○縣（市）立○○國民中學○○學年度**

**班級輔導活動示例－職業達人教學活動設計**

**學習領域**： 綜合活動領域

**課程進行方式**: 分組合作學習

|  |  |
| --- | --- |
| **一、教學目標：**  課業學習目標：  2-3-1認識工作世界的類型及其內涵。  2-3-2瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。  3-3-2學習如何尋找並運用工作世界的資料。  3-3-5發展規劃生涯的能力。  社會技巧目標：  傾聽、切合主題、主動分享、互相照顧  **二、小組人數：**□ 2人 □ 3人 ■ 4人 □ 5人 □ 6人 □ 其他  **三、小組組成：**  □ 能力分組 ■ 隨機分組 □ 異質分組（包括： 、 、 　等）  　　□ 其他  **四、教室座位安排（面對面互動）：**  ■ 各小組分開坐，且各小組間留有空間 □ 圍著圓桌坐  □ 三張桌子併在一起，作T字形狀坐 □ 其他  **五、學習材料：**  □ 一人一份 □ 一組一份 ■ 各組員拿取學習材料中的不同部分（拼圖法）  □ 其他  **六、角色分配：**  ■是，角色為： 主持人 、 觀察員 、 紀錄員  檢查員 、 、  □否  **七**、**選用的合作學習策略**：  ■ 配對討論 □ 學生小組成就區分法 □ 共同學習法 ■ 拼圖法　□ 團體探究法  □ 其它 | |
| **八、促進積極相互依賴的方法：**  □ 各組完成一份報告 ■ 各個組員皆有自己的任務  ■ 每個組員皆獲得同樣獎賞（加分、特權） □ 角色指派  □ 共同分享一份學習材料 □ 隊名、隊歌、隊旗等  □ 虛擬的互相依賴 (被一群鱷魚所包圍) ■ 每人只有一部份資訊（拼圖法）  □ 桌子圍在一起、坐圓桌等 □ 其他  **九、促進個別負責的方法：**  ■隨機抽取某位組員作說明（口頭上的）　□ 全班施測 □ 個別作業 □隨機選擇某一組員的報告來評分 □ 同儕校對與修改 □其他  **十、要教導的合作技巧：**  □ 專注 ■ 傾聽 □ 輪流發言 □ 掌握時間 ■ 切合主題 ■主動分享  □ 互相幫助 ■ 互相鼓勵 □ 對事不對人 □達成共識 □ 其他  **十一、均等成功機會的方法：**  □ 採計個人進步積分 □ 相同程度者同組競賽 □ 提供符合不同學生程度的學習材料  **十二、團體歷程：**  ■ 組內觀察員檢核組內表現 ■ 老師回饋  ■ 組內檢討：這次表現最好的是　　，下次有待加強的是    **◎**合作學習的教學流程：  第一節：  1.全班共同討論並票選最想了解的四種職業（例如：廚師、水電工、演藝人員、金融服務）。  2.小組兩兩討論→小組討論→全班分享→老師指導及歸納，完成學習單內容（職業達人訪談項目）包含：職業名稱、具備條件（學經歷等）、進入職場的方式、工作環境、工作時間、工作內容、薪資、工作甘苦談（壓力、成就感）、未來發展以及資料蒐集方式與來源（訪談、實際參觀、網路資訊）、其他【職業訪談學習單可參見本手冊P108-109;教育部編印國民中學學生生涯檔案】。  3.小組進行分工，小組每位成員負責一個職業，依學習單項目先行蒐集資料並完成學習單內容。  第二節：  1.負責相同職業的各小組成員再組成「專家小組」，依據其負責的職業進行分享、討論並補充資料  2.回到小組，小組分工：主持人、觀察員、紀錄員、檢查員，分組進行四種職業介紹報告、分享與討論。  3.進行全班報告：老師抽點某一種職業、再抽某一組，被抽中的組別、負責該職業的學生上台報告。  4.全部職業報告過後，由學生自我反省並分享：  (1)依個人興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的職業為何？ | |

|  |
| --- |
| (2)如何尋找並運用工作世界的資料。  5.教師歸納與回饋。 |

**課程活動-03-04**

**○○縣（市）立○○國民中學○○學年度生涯發展教育活動**

**－小團體輔導實施計畫**

一、依據

（一）教育部國民中小學九年一貫課程綱要重大議題（生涯發展教育）。

（二）技術及職業教育法。

（三）教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則修正規定。

（四）本校生涯發展教育實施計畫。

二、目的

（一）協助學生探索與瞭解自己，開發潛能，培養生涯發展各項基本能力。

（二）透過課程與活動，發揮生涯輔導的功能，增進學生良好適應能力。

（三）藉由團體輔導觀察，肯定自我價值，賦予未來展望，協助學生做好生涯抉擇的準備。

（四）透過輔導人員專業協助，提供學生個人適性的生涯發展規劃及諮詢，引導學生適性選擇生涯進路。

三、辦理單位

（一）主辦單位：輔導處（室）。

（二）協辦單位：教務處、各班導師。

四、辦理時程：○○學年度。

五、實施對象：○年級學生。

六、實施方式

小團體輔導由活動與討論交互建構達到輔導目標，實施方式因學生特質、能力、問題及輔導人員而有不同的課程安排。活動方式可分為靜態（資料收集、繪畫等）與動態（體驗、遊戲等）進行，而討論為輔導重要部分，可使團體成員建立關係、表達意見、釐清觀念等，本次小團體採用實施方法臚列如下：

（一）共同座談法

輔導員（領導者）將生涯發展議題的範圍與性質，先作扼要說明，然後讓學

生對議題自由發表意見，並作成結論。

（二）配對討論法

先由兩人為一組作為第一次討論，再由兩組四人做第二次討論，最後由兩組八人為一組作為第三次的討論，如此反覆討論三次，讓每人皆有表達意見的機會，且能謹慎地思考，並聽到別人不同的意見，可防止少數人壟斷整個討論情境。

（三）辯論法

此法可讓參加辯論者表達自己意見，尊重別人意見，培養思考判斷能力並訓練就事論事的精神。

（四）腦力激盪法

輔導員引導成員對問題加以思考，不批評別人的意見，並立即給予正向的回饋，可激發個人的靈感，同時，在小團體中共同思考，比單獨思考要更有創造力，心智活動在競爭情況下，較能專注，心理動機亦較強。

（五）其他：媒體運用、閱讀討論、探索體驗、經驗分享、角色扮演、價值澄清、腦力激盪、自由聯想、問題解決、回饋活動等。

七、生涯發展小團體方案設計

（一）活動名稱：做自己的人生領航員。

（二）參加對象：本校○年級學生8～12名。

（三）遴選方式

1.由輔導教師推薦，經導師同意，領導者面試後確認。

2.參加名單確認後，個別通知該生及導師。

（四）團體類型

1.半志願團體。

2.封閉性團體（成員固定）。

（五）團體領導者

1.領導者：輔導處（室）○○○老師（輔導教師）。

2.協同領導者：輔導處（室）○○○老師（輔導教師）。

（六）活動課程表：如附件。

八、經費來源及概算

（一）經費來源：教育部補助款、教育局（處）補助款、學校預算經費及自籌經費、家長會補助等。

（二）經費概算：依「教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則修正規定」編列。

九、本計畫經輔導處（室）務會議討論，陳校長核可後實施，修正時亦同。

**小團體活動課程表**

（本表請依學生特質、小團體目標等，由領導者設計活動課程）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **次別** | **日期** | **單 元 主 題** | **單 元 目 標** |
| 一 | ○/○ | 當我們同在一起  （相見歡） | 1.進行成員彼此間的初步認識。  2.讓成員了解本團體的目標與進行方式。  3.澄清參與團體的動機，及對團體的期待。 |
| 二 | ○/○ | 心手相連 | 1.協助成員建立團體規範。  2.藉由活動進行，讓成員更加熟識。 |
| 三 | ○/○ | 我是誰 | 1.探索成員自己眼中的自己。  2.發掘自己所擁有的事物、能力、優點。 |
| 四 | ○/○ | 特質大拼盤 | 1.協助成員從人際互動中了解自我。  2.綜合自己與別人眼中所認識的自己。 |
| 五 | ○/○ | 那一年的  幸福時光 | 1.協助成員分享個人生活經驗。  2.讓成員思考個人特質與生涯發展之間的因果關係。  3.協助成員思考未來生涯目標。 |
| 六 | ○/○ |
| 七 | ○/○ | 預備，比賽開始 | 1.協助成員探索其價值觀。  2.協助成員進行自我統整。 |
| 八 | ○/○ | 我的未來  不是夢（一） | 1.藉由遊戲，增加成員對職業別之認識。  2.引導成員進一步探索職業興趣。 |
| 九 | ○/○ | 我的未來  不是夢（二） | 1.幫助團體成員具體了解欲從事某些工作所需之能力、條件和  特質。  2.協助成員建構自己需培養的能力及努力的方向。 |
| 十 | ○/○ | 下一站，幸福  （回顧與祝福） | 1.回顧團體歷程，整理於團體中所學與成長。  2.瞭解生涯探索的重要，並於團體結束後鼓勵成員持續進行生  涯探索及規劃。  3.回顧與祝福。 |

**課程活動-03-05**

**○○縣（市）立○○國民中學○○學年度生涯發展教育活動**

**－產業參訪實施計畫**

一、依據

（一）教育部國民中小學九年一貫課程綱要重大議題（生涯發展教育）。

（二）技術及職業教育法。

（三）教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則修正規定。

（四）本校生涯發展教育實施計畫。

二、目的：

（一）提供學生職業試探機會，建立正確之職業價值觀。

（二）提供學生豐富的技職體驗，讓學生在真實情境中操作與學習，並與相關課程的內容進行統整。

（三）透過實地參訪及體驗活動，瞭解不同職場特色，以利未來生涯發展與進路選擇之參考。

三、活動內容：可依學生或班級需求、配合學校相關活動，選擇合宜之辦理方式。

就學校規劃模式，依參與對象的不同，可分為：

（一）班級：運用彈性學習時間或融入相關課程方式等，由教師引導班級同學共同討論與規劃，進行參訪活動。

（二）年級：學校可結合各年級的戶外教育，規劃全年級的產業參訪活動。

（三）社團：依所開設的社團性質，規劃相關的產業參訪活動，由該社團學生參與。

（四）特定團隊：學校根據年度生涯發展教育計畫，規劃產業參訪活動，依活動內容，設定參加年級與名額，由學生自由報名參加。

（五）其他：各校可結合校本生涯發展教育計畫與內涵，將產業參訪融入相關課程與活動，或以寒暑假作業形式，鼓勵學生於假期間進行參訪。

四、經費來源：教育局（處）補助款、學校預算經費及自籌經費、家長會補助、學生自付等。

五、預期成效

1. 質的成效
2. 透過職業試探，協助學生建立正確之職業價值觀。
3. 藉由真實情境中操作與學習，並與相關課程的內容進行統整，豐富學生的技職體驗。
4. 學生經由實地體驗活動，瞭解不同職場特色，並做為未來生涯發展與進路選擇之參考。
5. 量的成效:
6. 班級辦理模式：oo場次
7. 年級：oo場次
8. 社團：oo場次
9. 特定團隊：oo場次
10. 其他：oo場次

六、本計畫經學校生涯發展教育工作執行委員會討論，陳校長核可後實施，修正時亦 同。

（一）班級辦理模式 (戶外教育活動申請表如附)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **活 動 規 劃** | | **說明/備註** |
| **活動**  **時間** | ○○年○○月○○日  ○○：○○～○○：○○ | 1.參訪時間建議配合學校或班級行事（如：班週會時間、寒暑假或空白課程等）。  2.事先完成家長同意書及學校班級戶外教育活動申請表。 |
| **預計**  **參訪單位** | ○○○○ | 1.配合該單位開放或可配合參訪時間進行規劃並提前進行預約，必要時請學校行政單位協助發文。  2.產業參訪宜考量學生需求及學校地域特  性，並兼顧多樣化的職業面向。 |
| **參加**  **人員** | 學生：約○○人  教師：○○人  其他：○○人 | 1.班級進行戶外教育可邀請學生家長或班級任課教師（以無課務者為原則）協助。  2.無法參與參訪活動之學生，需掌握其出缺席狀況並妥善安排在校學習活動。 |
| **預計**  **辦理**  **方式** | 1. 辦理方式： 2. 參加對象：班級為單位，由導師全程督導。 3. 活動當天○○：○○(時間)於校門口集合，預定○○：○○(時間)返抵學校。 4. 交通方式: (請依班級規劃自行填寫) 5. 可結合相關領域課程設計產業參訪學習單(個人或小組為單位)，於參訪活動時或返校後進行填寫。 6. 活動內容：由參訪單位進行產業簡介及提供實作體驗活動等(視參訪單位可提供之協助項目進行規劃)。   (1)參訪單位簡介。 (2)參觀產業環境及場地設施。  (3)實地操作及體驗。 (4)綜合座談（心得分享）。  (5)其他。   1. 學生參訪學習單完成後可透過相關課程進行分享。學習單可結合生涯檔案進行編寫或保存，並填寫「國中學生生涯輔導紀錄手冊-生涯試探活動紀錄」(P.14-15)。 | |

（二）年級辦理模式

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **活 動 規 劃** | | **說明/備註** |
| **活動**  **時間** | ○○年 ○○ 月 ○○ 日  ○○：○○～○○：○○ | 1. 結合學校規劃之年級戶外教育活動辦理。 2. 確定參訪地點後視需要進行場勘，了解戶外教育地點之產業類型與特色、可安排的活動內容與流程（如:介紹、導覽、體驗活動）等，並製作學習單。 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **活 動 規 劃** | | **說明/備註** |
| **預計**  **參訪單位** | ○○○○ | 1.配合該單位開放或可配合參訪時間進行規劃並提前進行預約，必要時由學校行政單位發文。  2.產業參訪應兼顧多樣化的職業面向。 |
| **參加**  **人員** | 學生：本校 ○ 年級學生約○○○人  教師： ○○ 人  行政單位：○○人 | 無法參與參訪活動之學生，由學校相關處室掌握其出缺席狀況並妥善安排在校學習活動。 |
| **預計**  **辦理**  **方式** | 1. 辦理方式： 2. 可於生涯發展教育工作執行委員會討論，並於導師會報說明與宣導。 3. 結合戶外教育活動學生行前說明會，提醒產業參訪意涵與參訪重點。並於相關課程(如:班會或輔導活動課)，引導學生認識產業與職業。 4. 可結合相關領域課程設計產業參訪學習單(個人或小組為單位)，於參訪活動時或返校後進行填寫。 5. 活動內容：由參訪單位進行產業簡介及提供實作體驗活動等(視參訪單位可提供之協助項目進行規劃)。   (1)參訪單位簡介。 (2)參觀產業環境及場地設施。  (3)實地操作及體驗。 (4)綜合座談（心得分享）。  (5)其他。  (若參訪地點無法提供產業簡介或實作體驗，可採個人或小組方式進行現場觀察、訪談、紀錄、拍照等)   1. 學生參訪學習單完成後可透過相關課程進行分享。學習單可結合生涯檔案進行編寫或保存，並填寫「國中學生生涯輔導紀錄手冊-生涯試探活動紀錄」(P.14-15)。 | |

（三）社團辦理模式

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **活 動 規 劃** | | **說明/備註** |
| **活動**  **時間** | ○○年 ○○ 月 ○○ 日  ○○：○○～○○：○○ | 可於學校社團時間辦理或依參訪需求另規劃時間辦理。 |
| **預計**  **參訪單位** | ○○○○ | 1. 配合該單位開放或可配合參訪時間進行規劃並提前進行預約，必要時請學校行政單位協助發文。 2. 產業參訪宜考量學生需求及學校地域特性，並兼顧多樣化的職業面向。 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **活 動 規 劃** | | **說明/備註** |
| **活動**  **時間** | ○○年 ○○ 月 ○○ 日  ○○：○○～○○：○○ | 可於學校社團時間辦理或依參訪需求另規劃時間辦理。 |
| **預計**  **參訪單位** | ○○○○ | 1. 配合該單位開放或可配合參訪時間進行規劃並提前進行預約，必要時請學校行政單位協助發文。 2. 產業參訪宜考量學生需求及學校地域特性，並兼顧多樣化的職業面向。 |
| **參加**  **人員** | 學生：○○社團學生約○○人  教師： ○○ 人 | 無法參與參訪活動之學生，由學校相關處室掌握其出缺席狀況並妥善安排在校學習活動。 |
| **預計**  **辦理**  **方式** | 1. 辦理方式： 2. 依社團活動內容安排參訪。 3. 參加對象：社團學生暨社團指導老師。 4. 交通方式: (請依社團規劃自行填寫) 5. 配合社團活動課程安排適合的參訪地點，並於出發前與學生討論參訪目的、分工與任務。 6. 產業參訪學習單結合社團活動目標，每人一張。 7. 活動內容：由參訪單位進行產業簡介及提供實作體驗活動等(視參訪單位可提供之協助項目進行規劃)。   (1)參訪單位簡介。 (2)參觀產業環境及場地設施。  (3)實地操作及體驗。 (4)綜合座談（心得分享）。  (5)其他。   1. 學生參訪學習單完成後可透過相關課程進行分享。學習單可結合生涯檔案進行編寫或保存，並填寫「國中學生生涯輔導紀錄手冊-生涯試探活動紀錄」(P.14-15)。 | |

（四）特定團隊辦理模式

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **活 動 規 劃** | | **說明/備註** |
| **活動**  **時間** | 第一梯次：○○年 ○○ 月 ○○ 日  ○○：○○～○○：○○  第二梯次：○○年 ○○ 月 ○○ 日  ○○：○○～○○：○○  （依辦理梯次自行增列） | 1. 主責人員應事先擬訂與簽核參訪活動計畫，建議配合學校行事（如：班週會時間、寒暑假或空白課程等）。 2. 運用學生朝會或班級幹部集合時間，將參   訪活動訊息及報名表宣達各班，同時提  醒學生注意報名時間與錄取原則。   1. 應事先完成家長同意書。 |
| **預計**  **參訪單位** | ○○○○ | 1.產業參訪宜考量學生需求及學校地域特  性，並兼顧多樣化的職業面向。建議參考生涯發展教育分段能力指標及參考「國民中學推動生涯發展教育工作手冊」之生涯發展教育核心內涵（課程活動-03-02），規劃合適產業參訪活動。  2.配合該單位開放或可配合參訪時間進行規劃並提前進行預約，必要時請學校行政單位協助發文。 |
| **參加**  **人員** | 第一梯次  學生：約○○○人  教師： ○○ 人  行政單位：○○處（室）○○人  協助教師：  第二梯次  學生：約○○○人  教師： ○○ 人  行政單位：○○處（室）○○人  協助教師：  （可依辦理梯次分列） | 1. 可邀請校內教師（以無課務者為原則）協助隨隊輔導。 2. 活動當天缺席學生，應聯繫本人、家長或班級導師確認其狀況。 |
| **預計**  **辦理**  **方式** | 1. 辦理方式：   (1)錄取參加活動學生，由帶隊行政人員及協助教師全程督導。  (2)活動當天○○：○○(時間)於○○(地點)集合，預定○○：○○(時間)返抵學校。  (3)當天交通方式(請視狀況自行填寫)。  (4)可結合相關領域課程設計產業參訪學習單(個人或小組為單位)，於參訪活動時或  返校後進行填寫。 | |
|  | 1. 活動內容：由參訪單位進行產業簡介及提供實作體驗活動等(視參訪單位可提供之協助項目進行規劃)。   (1)參訪單位簡介。 (2)參觀產業環境及場地設施。  (3)實地操作及體驗。 (4)綜合座談（心得分享）。  (5)其他。   1. 學生參訪學習單可於參訪過程中進行填寫，亦可於參訪結束後，由教師指導填 寫，並可運用學校刊物登載優秀學生作品。學習單可結合生涯檔案進行編寫或保 存，並填寫「國中學生生涯輔導紀錄手冊-生涯試探活動紀錄」(P.14-15)。 | |

（五）其他辦理模式(融入課程模式)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **活 動 規 劃** | | **說明/備註** |
| **活動**  **時間** | ○○年 ○○ 月 ○○ 日～○○ 月 ○○ 日  ○○：○○～○○：○○ | 1. 學期初教學研究會中提出討論，可以單次課程、系列課程或領域週的形式進行。 2. 需調整課務以利活動進行與銜接者，請依   校內課務規定完成相關程序。 |
| **預計參訪單位** | ○○○○ | 1. 依領域課程內容選定相關產業進行課程融入參訪。 2. 配合該單位開放或可配合參訪時間進行規劃並提前進行預約，必要時由學校行政單位協助發文。 |
| **參加**  **人員** | 學生：約○○人  教師：○○人  其他：○○人 | 1. 進行戶外教育可邀請學生家長或班級導   師（以無課務為原則）協助。   1. 無法參與參訪活動之學生，需掌握其出缺席狀況並妥善安排在校學習活動。 |
| **預計**  **辦理**  **方式** | 1. 辦理方式： 2. 配合領域課程規劃，採單領域或跨領域教師合作機制，安排與領域相關的產業參訪活動。 3. 建議任課教師於活動前透過講述、媒材、分組討論或是口頭訪問等課程方式介紹該產業，協助學生於參訪前具備基本認知，並強化學生對參訪過程中的知識連結。 4. 以單領域單科(社會領域公民課)規劃法院參訪為例，公民教師於課程中說明議事規則、法院運作狀況、各職務任務內容等，再進行實地參訪。 5. 以單領域(自然與生活科技領域)規劃自行車工廠參訪為例，理化老師可設計課程說明自行車動力產生的原理、自行車金屬材質特性使用的差異、自行車在生活中的運用情形等；生活科技老師可以設計自行車節能環保設計與碳足跡對環境影響等課程內容，協助學生於參訪前先具備對該產業的知能。 | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. 以跨領域(綜合領域輔導活動課與健體領域健康教育課)規劃參訪社區醫院為例，健康教育教師以人體構造對照說明醫院開設的診科、輔導活動教師介紹醫院運作所需相關行職業等。 2. 活動當天○○：○○(時間)於校門口集合，預定○○：○○(時間)返抵學校。 3. 交通方式: (請依班級規劃自行填寫) 4. 相關領域課程設計產業參訪學習單(個人或小組為單位)，於參訪活動時或返校後請學生進行填寫。 5. 活動內容：由參訪單位進行產業簡介及提供實作體驗活動等(視參訪單位可提供之協助項目進行規劃)。   (1)參訪單位簡介。 (2)參觀產業環境及場地設施。  (3)實地操作及體驗。 (4)綜合座談（心得分享）。  (5)其他。   1. 學生參訪學習單完成後可透過相關課程進行分享。學習單可結合生涯檔案進行編寫或保存，並填寫「國中學生生涯輔導紀錄手冊-生涯試探活動紀錄」(P.14-15)。 |

（六）其他辦理模式(寒暑假作業模式)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 活 動 規 劃 | | | 說明/備註 |
| 活動  時間 | | ○○年○月○日至○月○日  （寒假或暑假期間） |  |
| 預計  參訪單位 | ○○○○ | | 依個人或小組規劃 |
| 參加  人員 | 本校○年級學生 | | 建議個人參訪活動可結合家庭活動進行;小組參訪務必提醒學生注意安全。 |
| 預計  辦理  方式 | 1. 辦理方式: 2. 教師於寒(暑)假前進行引導與討論分享： 3. 教師於課程中引導學生瞭解產業參訪內涵及重點，並可結合相關領域課程設計產業參訪學習單(個人或小組為單位)，並提醒學生: 4. 產業參訪可從家長從事職業與學校地域特性優先考量。 5. 應配合參訪單位開放或營業時間提早聯繫與預約。 6. 務必告知家長或可邀請家人陪同。 7. 參訪地點宜衡量交通及家庭經濟狀況。 8. 若採小組參訪方式，宜事先進行分組，小組討論預計參訪地點及分工等事項。 | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. 可於課堂上由各組分享規劃方案，教師適度給予指導並請小組修正。 2. 集合時間：　年　月　日○○：○○（預定○○：○○結束參訪活動）。 3. 集合地點： 4. 交通方式： 5. 小組分工：主要訪談、文字紀錄、拍照或攝影、課堂分享報告等。   (2)進行跨處室討論，將產業參訪學習單納入寒暑假作業。   1. 活動內容：由參訪單位進行產業簡介及提供實作體驗活動等(視參訪單位可提供之協   助項目進行規劃)，如：  　(1)參訪單位簡介。 (2)參觀產業環境及場地設施。  (3)實地操作及體驗。 (4)其他。   1. 學生參訪學習單完成後可透過相關課程進行分享。學習單可結合生涯檔案進行編寫 或保存，並填寫「國中學生生涯輔導紀錄手冊-生涯試探活動紀錄」(P.14-15)。 2. 學校可辦理優秀作品比賽，並發表於學校刊物。 |

ΟΟ縣市立ΟΟ國民中學 班級（學生）戶外教育活動申請表

填表日期： 年 月 日

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 申請班級 |  | | | | 帶隊教師 |  | | |
| 活動名稱 |  | | | | 活動地點 |  | | |
| 出發時間 | 年 月 日  午 時 分 | | | | 返校時間 | 年 月 日  午 時 分 | | |
| 參加人數 | 校內 | 學生： 人  教師： 人 | | 校外： 人 | | 合計人數 | | 人 |
| 交通工具及數量 |  | | | 保險公司名稱 | |  | | |
| 活動路程 |  | | | | | | | |
| 活動計畫  摘要 |  | | | | | | | |
| **注意事項** | | | | | | | | |
| 1.活動時段遇相關課務者，請申請教師另行完成教務處調（補）課申請作業。  2.班級戶外教育請務必提前書面知會家長並取得家長同意書。  3.學生若無法參與班級戶外教育，請提醒學生需完成校內請假程序或提出相關留校申請。  4.班級戶外教育後（一週內），請申請教師完成戶外教育活動成果表，送訓育/社團活動組備查。 | | | | | | | | |
| **申請人** | | | **會辦單位** | | | | **校長核示** | |
| 申請教師簽章：  班級導師簽章： | | | 訓育/社團活動組 | | 教務處 | |  | |
| 學務處 | | 總務處 | |

ΟΟ縣市立ΟΟ國民中學 班級（學生）戶外教育活動成果表

填表日期： 年 月 日

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 班 級： | | 帶隊教師： | |
| 活動名稱： | | 活動地點： | |
| 活動時間： | | 參加人數： | |
| 活動摘要 |  | | |
| 活動心得 |  | | |
| 檢討與建議 |  | | |
| 活動照片 | 說明: | | 說明: |

**課程活動-04-06**

可搭配「國中學生生涯輔導紀錄手冊」【一、我的成長故事-（二）職業與我；三、學習成果及特殊表現-（六）生涯試探活動紀錄】

**○○縣（市）立○○國民中學○○學年度生涯發展教育活動**

**－產業參訪學習單（以「遊樂園」為例）(參考範例一)**

1. 本次參訪活動中，你觀察到有哪些工作？他們的工作內容是什麼？從事這個工作需要有哪些條件、特質？(至少舉出三種)。

參訪地點:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 工作場所 | 工作人員 | 工作內容 | 從事這個工作需要有哪些條件、特質 | 該工作與哪些專業群科相關(請參考備註說明填寫代號) |
| 例:動物展示區 | 動物飼養員 | 1. 觀察記錄動物的行動和飲食狀況 2. 瞭解動物的健康情形 3. 清潔與飼養動物 | 1. 喜歡動物 2. 具備動物的保健衛生知識 3. 具備口語表達能力 4. 設備器材使用及維護能力 5. …… | 08.農業群 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

備註: 專業群科代碼

01.機械群 02.動力機械群 03.電機與電子群 04.土木與建築群 05.化工群

06.商業與管理群 07.設計群 08.農業群 09.食品群 10.家政群 11.餐旅群 12.水產群 13.海事群 14.外語群 15.藝術群 16.護理類科 17.其他，請簡單說明：

1. 請填寫「國中學生生涯輔導紀錄手冊-生涯試探活動紀錄」。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 試探學程及群科 | 時間：請依年級及學期別填寫：  一-1、一-2、二-1、二-2、三-1、三-2。 | 活動方式：請填寫代碼（代碼說明如后） | 參與試探活動後圈出對該學程及群科感興趣的程度：數字越高代表越喜歡 | 自我省思 |
|  |  | 8.其他:產業參訪 | 1 2 3 4 5 |  |
|  |  | 8.其他:產業參訪 | 1 2 3 4 5 |  |
|  |  | 8.其他:產業參訪 | 1 2 3 4 5 |  |

1. 參訪場所中，讓我印象最深刻的工作是什麼?，請用照片或圖畫紀錄，並以文字加以說明。

可搭配「國中學生生涯輔導紀錄手冊」【一、我的成長故事-（二）職業與我；三、學習成果及特殊表現-（六）生涯試探活動紀錄】

**○○縣（市）立○○國民中學○○學年度生涯發展教育活動**

**－產業參訪學習單（以「醫院」為例）(參考範例二)**

班級： 座號： 姓名： 參觀日期： 年 月 日

一、參訪地點: ○○醫院

醫院猶如一個小型社會體系，是由許多部門的工作所組成，這些工作維持整個體系的運作。一間醫院的組成，除了大眾知道的醫師、護理師、藥師之外，還有醫檢師、放射師、營養師、社工師、心理師以及各式各樣的行政人員所組織起來，彼此之間相互合作始能讓一間醫院順利運作。

二、活動記錄：(請依參訪單位安排部門酌予調整)

(一)護理部門主要的工作項目:

(二)臨床技能中心主要的工作項目:

(三)病歷室主要的工作項目:

(四)其他部門的工作項目:

(五)產業參訪心得(至少100字):

**課程活動-03-06**

**○○縣（市）立○○國民中學○○學年度生涯發展教育活動**

**－生涯闖關實施計畫**

一、依據

（一）教育部國民中小學九年一貫課程綱要。

（二）技術及職業教育法。

（三）教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經

費作業原則。

（四）本校生涯發展教育實施計畫。

二、目的

（一）協助學生了解自己，培養積極樂觀的態度及良好的品德、價值觀。

（二）協助學生認識職業類別，增進生涯發展基本能力。

（三）提升學生生涯發展規劃能力，培養獨立思考能力。

三、辦理單位

（一）主辦單位：輔導處（室）。

（二）協辦單位：各處室暨領域教師。

四、辦理時間：○○年○月○日第○節課及○○年○月○日第○節課。

五、實施對象：一年級全體學生。

六、活動地點：○○○。（大型室內活動場地為優先考量）

七、活動內容說明

（一）由各領域教師設計職業闖關活動，共設○關，每關設關主○名。

（二）依照班序，分２場次，未輪到之班級則留在原班填寫學習單。

1. 第一場次○○年○月○日：○班至○班。

2. 第二場次○○年○月○日：○班至○班。

（三）每班分三小隊，每隊以○○～○○人為限，每場次共○○小隊進行闖關活動。

（四）活動進行以小隊為單位，每小隊成員必須遵守各關競賽規定，違反競賽規定者，關主得當場取消該關競賽資格。

（五）每關闖關時間以○分鐘為限，以哨音為依據，當哨音響起，該關闖活動即停止，所有參賽隊伍不得停留，必須往下一關移動，移動時間一分鐘，於時間內未就定位者視同棄權。

（六）闖關方式以兩兩小隊PK方式進行，活動時間內先行完成活動要求或答對題目者獲勝。以小隊為單位，依小隊整體表現給分，「特優」得5顆星，「優」得4顆星，「佳」得3顆星，「良」得2顆星，「可」得1顆星。

（七）活動結束，依各小隊獲得之星星顆數，前三名者予以敘獎與頒發獎品、獎狀（同分者得並列同名次）。

第一名：（獎品由各校自行決定）、嘉獎○支、獎狀一張。

第二名：（獎品由各校自行決定）、嘉獎○支、獎狀一張。

第三名：嘉獎○支、獎狀一張。

（八）關主及關名:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序號** | **關 名** | **關 主** | **雨天備案地點** |
|  | 語文領域（國文）－○○○ | ○○○ | ○○教室 |
|  | 語文領域（英語）－○○○ | ○○○ | ○○教室 |
|  | 數學領域－○○○ | ○○○ | ○○教室 |
|  | 自然領域－○○○ | ○○○ | ○○教室 |
|  | 社會領域－○○○ | ○○○ | ○○教室 |
|  | 藝文領域－○○○ | ○○○ | ○○教室 |
|  | 健體領域－○○○ | ○○○ | ○○教室 |
|  | 綜合領域－○○○ | ○○○ | ○○教室 |

八、經費來源及概算

（一）經費來源：教育部補助款、教育局（處）補助款、學校預算經費及自籌經費、家長會補助等。

（二）經費概算：依「教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則修正規定」編列。

九、本計畫經輔導處（室）務會議討論，陳校長核准可後實施，修正時亦同。

**課程活動-04-07**

**○○縣（市）立○○國民中學○○學年度生涯發展教育活動**

**－生涯闖關學習單**

班級：　　　　座號：　　　　姓名：

今天的活動將透過各領域老師精心設計的關卡，帶你體驗不同的工作世界。請帶著學習單、筆、認真的態度和愉快的心情，依老師的指示到各關進行活動並完成記錄，通過考驗後由關主蓋章認證，才算完成任務。（記得到達及離開各關卡時，要表現小隊的精神和禮貌喔！）

所有關卡活動結束後，不要忘記，寫下你的心得與感想，然後交給輔導活動教師。同學們，拿出信心、勇氣與團隊精神迎接挑戰，祝福你得到最後的勝利！GO！

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **關卡名稱** | ○○○ | ○○○ | ○○○ | ○○○ | ○○○ |
| **活動記錄** |  |  |  |  |  |
| **關主簽章** |  |  |  |  |  |
| **我的表現** | □太棒了  □不錯喔  □再加油 | □太棒了  □不錯喔  □再加油 | □太棒了  □不錯喔  □再加油 | □太棒了  □不錯喔  □再加油 | □太棒了  □不錯喔  □再加油 |
| **小隊表現**  **（第 小隊）** | 🟊🟊🟊🟊🟊 | 🟊🟊🟊🟊🟊 | 🟊🟊🟊🟊🟊 | 🟊🟊🟊🟊🟊 | 🟊🟊🟊🟊🟊 |

心得與感想：

|  |
| --- |
|  |

輔導活動教師簽章：

**課程活動-03-07**

**○○縣（市）立○○國民中學○○學年度生涯發展教育活動**

**－家長職業經驗分享實施計畫**

一、依據

（一）教育部國民中小學九年一貫課程綱要重大議題（生涯發展教育）。

（二）技術及職業教育法。

（三）教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則修正規定。

（四）本校生涯發展教育實施計畫。

二、目的

（一）協助學生瞭解生涯發展的意義，能隨時關心自己的學習與成長，並能收集及運用相關資訊，以利自我抉擇，落實學生生涯教育輔導。

（二）激發學生對生涯的覺察與試探，發展生涯規劃的能力。

（三）協助學生建立正確的工作價值和高尚的職業道德，以開創幸福人生。

三、辦理單位

（一）主辦單位：輔導處（室）。

（二）協辦單位：各班導師。

四、辦理時間：○○年○月○日至○○年○月○日止，利用自習課或班會辦理。

五、實施對象：本校○年級各班學生。

六、實施方式

（一）活動地點：各班教室。

（二）師資安排：由各班導師邀請班級學生家長（或社區人士）現身說法，分享自身職業經驗。

（三）行程安排

1.導師請於活動進行2週前確認班級職業經驗分享人選，並說明活動行程，

俾利分享人及早準備（檢附回條及邀請函，供導師參酌使用）。

2.回條請交至輔導處（室）資料組，並領取鐘點費、空白領據、感謝狀、活動海報及學習單。

3.活動前兩天再次邀請分享人，說明活動性質、目的、講題內容方向及注意事項，並告知活動時間、地點及迎接方式。

4.詢問分享人是否有相關資料需印發給學生。

5.分享活動進行中請學生協助拍照或錄影。

6.分享活動結束後請分享人填寫領據，並選擇4張分享活動照片電子檔一起交回輔導處（室）資料組。

（四）分享內容建議：（視各班需求及家長本身經驗彈性調整）

1.職業選擇因素、資格條件、應徵準備、工作內容（含工作時間、休假福利、

升遷、退休）、壓力、所需人格特質、興趣等。

2.職業生涯甘苦談（含家庭工作互動、人生跑道轉換等）。

3.對同學的期許及建議。

（五）其他注意事項

1.事先提醒分享人勿為特定公司、補習班、團體或商品宣傳。

2.避免負面情緒性批判，從正面、溫馨、鼓勵的方式來啟發同學為宜。

3.盡量不涉及專業領域之外話題。

4.注意時間的掌握，可預留少許時間供學生發問。

（六）活動回饋：由輔導處（室）印製活動學習單，由導師或輔導活動教師引導學生記錄並撰寫心得。

七、經費來源及概算

（一）經費來源：教育部補助款、教育局（處）補助款、學校預算經費及自籌經費、家長會補助等。

（二）經費概算：依「教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則修正規定」編列。

八、本計畫經輔導處（室）務會議討論，陳校長核可後實施，修正時亦同。

**家長職業經驗分享活動回條**

請導師在確定家長職業經驗分享人選後，填寫下列資料並交回輔導處（室）資料組，

同時領取鐘點費、空白領據、感謝狀、活動海報及學習單。感謝您的協助！

班級：\_\_\_年\_\_\_班 導師簽章：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

活動時間：\_\_\_年\_\_\_月\_\_\_日星期\_\_\_第\_\_\_課

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **家長姓名** | **家長職業** | **學生座號** | **學生姓名** | **備註** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**課程活動-04-08**

**○○縣（市）立○○國民中學○○學年度**

可搭配「國中學生生涯輔導紀錄手冊」【一、我的成長故事-（二）職業與我；三、學習成果及特殊表現-（六）生涯試探活動紀錄】

**家長職業經驗分享活動學習單**

班級： 年 班 座號： 號 姓名：

**親愛的同學：**

**參與了今天的「家長職業經驗分享」活動之後，你對於職業的認識增加了多**

**少呢？請認真填答以下的問題！**

1.今天為大家現身說法的來賓

他（她）的職業是

2.這項職業工作內容包括

3.在這堂課中你印象最深刻的人、事、物是：

4.聽完這堂課你的感想是什麼？請寫下你的心得！

5.我以後希望從事什麼工作？

為什麼？

6.如果請你做個十年計畫，你覺得該做哪些努力才能一步一步地走向自己想要從事的工作呢？

**課程活動-03-08**

**○○縣（市）立○○國民中學○○學年度生涯發展教育活動**

**－工作世界宣導座談會實施計畫**

一、依據：本校生涯發展教育實施計畫。

二、目的：協助學生認識工作世界的內涵，讓學生了解不同工作的性質、條件、時間、前程展望等。

三、辦理單位

（一）主辦單位：輔導處（室）。

（二）協辦單位：各處室暨各班導師。

四、辦理日期：○○年○月○日至○○年○月○日早自習或該年級共同活動時間，如

班週會。

五、實施對象：○年級全體學生。

六、實施方式

（一）印發意願調查表，邀請學生家長或社區內各行業人士擔任「生涯講師」。

（二）邀請生涯講師，依自己熟悉的工作領域，填寫「我所認識的工作世界」內容。

（三）彙整「我所認識的工作世界」張貼於輔導處（室）公佈欄供全校學生參考。

（四）排定各班「工作世界宣導座談會」職業主題，學生可選擇有興趣的場次參加職業分享與座談。

（五）活動結束後，導師或輔導活動教師協助引導學生完成回饋表。

七、經費來源及概算

（一）經費來源：教育部補助款、教育局（處）補助款、學校預算經費及自籌經費、家長會補助。

（二）經費概算：依「教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則修正規定」編列。

八、本計畫經輔導處（室）務會議討論，陳校長核可後實施，修正時亦同。

**課程活動-04-09**

**○○縣（市）立○○國民中學○○學年度**

可搭配「國中學生生涯輔導紀錄手冊」【一、我的成長故事-（二）職業與我；三、學習成果及特殊表現-（六）生涯試探活動紀錄】

**工作世界宣導座談會活動回饋表**

親愛的同學：

　　參加「工作世界宣導座談會」後，希望講師的內容能讓你有豐富的收穫。為使下一次活動更臻完美，請您依本次參加活動的感受，提供寶貴的建議與回饋，以作為日後舉辦類似活動之參考，謝謝您！

我是 年 班，座號\_\_\_\_ 姓名

1.我在座談會所聽到的職業介紹是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_；

印象最深刻的是：

2.聽完講師介紹後，你對這個職業的認識，跟原來想像的有什麼異同？

3.我未來最想從事的工作是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，理由是什麼？

4.我認為從事一項工作應有什麼態度？（至少寫3點）

5.針對這次活動，我的建議及想對輔導處（室）老師說的話是：

※請輔導股長於座談會後隔天（遇假日順延）收齊，送交導師。謝謝你的配合！

**課程活動-03-09**

**○○縣（市）立○○國民中學○○學年度生涯發展教育活動**

**－職業達人開講實施計畫**

一、依據

（一）教育部國民中小學九年一貫課程綱要重大議題（生涯發展教育）。

（二）技術及職業教育法。

（三）教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則修正規定。

（四）本校生涯發展教育實施計畫。

二、目的

（一）協助學生充分了解自我，培養積極樂觀的態度、良好品德及正確價值觀。

（二）協助學生認識工作世界，並培養生涯規劃的基本能力，確實協助學生生涯及職能探索。

（三）妥善運用社區資源，藉由家長、各行業傑出人士及社區職校群科專長教師分享自己職場經驗，協助學生生涯規劃，增加學生對各行業工作內涵的認識。

三、主辦單位：輔導處（室）

協辦單位：學務處。

四、辦理時間：○○年○月○日，○點至○點（班週會時間）。

五、實施對象：本校○年級學生。

六、活動地點：本校○○○○。

七、活動內容

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **時間** | **活動主題** | **主持（主講）人** |
| ○○：○○～○○：○○ | 集合學生、安排座位 | 學務處 |
| ○○：○○～○○：○○ | 開幕 | ○○○校長 |
| ○○：○○～○○：○○ | ○○達人開講 | 輔導主任、○○○小姐（先生）－○○行業傑出人士 |
| ○○達人開講 | 輔導主任、○○○小姐（先生）－○○行業傑出人士 |
| ○○：○○～○○：○○ | 綜合座談 | ○○○校長 |

八、活動方式

（一）現場邀請兩位職業達人，由輔導主任或訓練學生擔任訪談人，提出問題請達人開講。

（二）問題內容以職業達人的工作內容及甘苦談為主，參考題目如下：

1.請問您當初是以什麼方式進入貴單位？應徵或考試？

2.如果是考試，是國家考試或企業自行辦理的考試？

3.如果是國家考試，考哪些科目？考試資格必須具備什麼學歷？

4.如果是應徵私人企業，是以什麼方式進行？筆試或面試？有考專業科目嗎？

是什麼科目？如何準備面試？

5.當初剛進入貴單位時起薪大約多少？如果升遷順利，在貴單位薪水最高可到多少？

6.在剛開始工作時，有不愉快的經驗嗎？例如被客戶拒絕，當時心情如何？後來如何正面看待這些事？

7.您的行業與其他行業不同的地方是…？

8.如果同學想到貴單位工作，在面試時應該要注意哪些事？

九、經費來源及概算

（一）經費來源：教育部補助款、教育局（處）補助款、學校預算經費及自籌經費、家長會補助等。

（二）經費概算：依「教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則修正規定」編列。

十、本計畫經輔導處（室）務會議討論，陳校長核可後實施，修正時亦同。

**課程活動-03-10**

**○○縣（市）立○○國民中學○○學年度生涯發展教育活動**

**－親師研習實施計畫**

一、依據：本校生涯發展教育實施計畫。

二、目的

（一）提升教師生涯探索之理念及教學知能，以發揮良好的生涯教學與輔導成效。

（二）增進家長生涯發展之親職教養知能，以利引導孩子進行生涯探索。

三、研習對象

（一）本校教師及學生家長。

（二）本縣（市）各公私立國中教師與家長。

四、研習內容：（依各校教師及家長需求調整研習主題、內容，並邀請專業講師）

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **場次** | **時間** | **講題** | **課程內容** | **講師** | **活動地點** |
| 1 | ○年○月○日（星期○）  ○○：○○－  ○○：○○ | 工作大未來 | 1.科系選擇與職涯發展  2.成功職場致勝特質  3.未來工作趨勢  4.如何協助孩子進行生涯規劃 | ○○○  講師簡介： | 本校○○教室 |
| 2 | ○年○月○日（星期○）  ○○：○○－  ○○：○○ | 技職藍海 | 1.高職類科簡介  2.高職畢業進路介紹 | ○○○  講師簡介： | 本校○○教室 |

五、報名方式：家長請於○月○日前填寫報名表傳真至本校輔導處（室）（傳真電話：○○-○○○○○○○○），教師請逕至本縣（市）教師研習登錄網站報名，或傳真報名。

六、研習時數：各場次全程參加研習者，分別核予研習時數○小時。

七、研習經費：由本校生涯發展教育相關經費項下支應。

八、本計畫經輔導處（室）務會議討論，陳校長核定後實施，修正時亦同。

**○○縣（市）立○○國民中學○○學年度生涯發展教育活動**

**親師研習報名表**

□教師（服務學校： ；任教科別： ）

□家長（學生就讀學校： ；班級： 年 班，姓名： ）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 姓名 | 聯絡電話 | 報名場次〈請勾選〉 |
|  |  | * 場次1：工作大未來 * 場次2：技職藍海 |

＊家長請於○月○日前填寫報名表傳真至本校輔導處（室）（傳真電話：○○-○○○○○○○○）。

＊教師請逕至本縣（市）教師研習登錄網站報名，或傳真報名。

**課程活動-03-11**

**○○縣（市）立○○國民中學○○學年度生涯發展教育活動**

**－二年級社區高級中等學校專業群科參訪實施計畫**

一、依據

（一）教育部國民中小學九年一貫課程綱要重大議題（生涯發展教育）。

（二）技術及職業教育法。

（三）教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則修正規定。

（四）本校生涯發展教育實施計畫。

二、目的：協助二年級學生在生涯發展過程中，透過實地體驗活動、社區高級中等學校專業群科參訪，瞭解不同職群的學習主題與職場特質，以利三年級選修技藝教育課程及未來生涯發展與進路選擇之參考。

三、活動內容：（可視學校條件及學生需求，選擇合宜之辦理模式並可逕行調整）

（一）一梯次跨班級辦理模式

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **活 動 規 劃** | | **說明/備註** |
| **活動**  **時間** | ○○年○○月○○日  ○○：○○～○○：○○ | 1.二年級普通班共○班分○隊活動  2.特教班單獨辦理  3.參訪時間以半天為原則（如：段考第二天下午、學校班週會及社團時間、寒暑假等） |
| **預計**  **合作**  **單位** | 高職：○○高職、○○商工、○○高中等 | 1.以社區高中職為主、職場參訪為輔並配合參訪職群類科的多樣化  2.得依學校需求選擇參訪一所或多所高職 |
| **參加**  **人員** | 學生：約○○○人  教師：○○人  行政單位：輔導處（室）○○人及○○處○○人 |  |
| **預計**  **辦理**  **方式** | 1. 辦理方式：與社區高職合作，二年級全面進行社區高級中等學校專業群科參訪、職業試探與體驗活動。   (1)合作學校：○○高職、○○商工、○○高中等。  (2)參加對象：本校二年級全體學生。打破原班編制，依興趣、志願選擇參訪學校，由輔導處協調安排行政人員帶隊至參訪學校，二年級導師隨隊輔導。  (3)活動當天中午○○：○○於校門口集合，專車接送，預定○○：○○返抵學校。   1. 活動內容：各職業群科課程之簡介及實作體驗活動，包括○○科、○○科、○○科、○○科等，由合作學校各科教師授課及實務操作指導。   (1)參訪高職學校簡介及群科課程介紹。 (2)參觀校園及群科場地設施。  (3)實地操作及教學。 (4)綜合座談（心得分享）。 | |

（二）一梯次原班級辦理模式

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **活 動 規 劃** | | **說明/備註** |
| **活動**  **時間** | ○○年 ○○ 月 ○○ 日  ○○：○○～○○：○○ | 1.二年級普通班共○班，分別參訪○所學校  2.特教班單獨辦理  3.參訪時間以半天為原則（如：段考第二天下午、學校班週會及社團時間、寒暑假等） |
| **預計**  **合作**  **單位** | 高職：○○高職、○○商工、○○高中等 | 1.以社區高中職為主、職場參訪為輔並配合參訪職群類科的多樣化  2.得依學校需求選擇參訪一所或多所高職 |
| **參加**  **人員** | 學生：約○○○人  教師： ○○ 人  行政單位：輔導處（室）○○人及○○處○○人 |  |
| **預計**  **辦理**  **方式** | 1.辦理方式：以班級為單位，導師隨班督導。  2.參訪高中職群科說明   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 參訪學校 | 參訪群科 | 班級 | 備註 | | ○○工商 | ○○、○○、○○等科 | ○班、○班…，共○班 | 依高職開設群科及國中參訪班數規劃參訪動線及活動順序 | | ○○高中 | ○○、○○、○○等科 | ○班、○班…，共○班 | | ○○家商 | ○○、○○、○○等科 | ○班、○班…，共○班 |   3.群科試探及參訪進行方式：  (1)參訪高職學校簡介及群科課程介紹。  (2)參觀校園及群科場地設施。  (3)實地操作及教學。  (4)綜合座談（心得分享）。 | |

（三）分梯次跨班級辦理模式

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **活 動 規 劃** | | **說明/備註** |
| **活動**  **時間** | 分○梯次進行  第一梯次：○○年 ○○ 月 ○○ 日  ○○：○○～○○：○○  第二梯次：○○年 ○○ 月 ○○ 日  ○○：○○～○○：○○  （依辦理梯次自行增列） | 1.二年級普通班共○班分○梯次活動  2.特教班單獨辦理  3.參訪時間以半天為原則（如：段考第二天  下午、學校班週會及社團時間、寒暑假等） |
| **預計**  **合作**  **單位** | 高職：○○高職、○○商工、○○高中等 | 1.以社區高中職為主、職場參訪為輔並配合參訪職群類科的多樣化  2.得依學校需求選擇參訪一所或多所高職 |
| **參加**  **人員** | 學生：約○○○人  教師： ○○ 人  行政單位：輔導處（室）○○人及○○處○○人 |  |
| **預計**  **辦理**  **方式** | 1.辦理方式：  (1)本校共○班，分為○梯次。  (2)各梯次分配之班級，依興趣、志願選擇該梯次參訪學校及群科，由輔導處協調安  排行政人員帶隊至參訪學校，當梯次之二年級班級導師隨隊輔導。   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 梯次別 | 參與班級 | 時 間 | ○ ○  工 商 | ○ ○  高 中 | ○ ○  家 商 | | 第一梯次 | ○班、○班… | ○○年○月○日 | 共○隊 | 共○隊 | 共○隊 | | 第二梯次 | ○班、○班… | ○○年○月○日 | 共○隊 | 共○隊 | 共○隊 | | 依辦理梯次  自行增列 | ○班、○班… | ○○年○月○日 | 共○隊 | 共○隊 | 共○隊 |   2.參訪高中職群科說明   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 參訪學校 | ○○工商 | ○○高中 | ○○家商 | | 參訪群科 | ○○、○○、○○等科 | ○○、○○、○○等科 | ○○、○○、○○等科 | | 備註 | 依高職開設群科及國中參訪班數規劃參訪動線及活動順序 | | |   3.群科試探及參訪進行方式：  (1)參訪高職學校簡介及群科課程介紹。  (2)參觀校園及群科場地設施。  (3)實地操作及教學。  (4)綜合座談（心得分享）。 | |

（四）分梯次原班級辦理模式

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **活 動 規 劃** | | **說明/備註** |
| **活動**  **時間** | 分○梯次進行  第一梯次：○○年 ○○ 月 ○○ 日  ○○：○○～○○：○○  第二梯次：○○年 ○○ 月 ○○ 日  ○○：○○～○○：○○  （依辦理梯次自行增列） | 1.二年級普通班共○班分○梯次活動  2.特教班單獨辦理  3.參訪時間以半天為原則（如：段考第二天下午、學校班週會及社團時間、寒暑假等） |
| **預計**  **合作**  **單位** | 高職：○○高職、○○商工、○○高中等 | 1.以社區高中職為主、職場參訪為輔並配合參訪職群類科的多樣化  2.得依學校需求選擇參訪一所或多所高職 |
| **參加**  **人員** | 學生：約○○○人  教師： ○○ 人  行政單位：輔導處（室）○○人及○○處○○人 |  |
| **預計**  **辦理**  **方式** | 1.辦理方式：以班級為單位，導師隨班督導。   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 梯次別 | 時 間 | ○○工商 | ○○高中 | ○○家商 | | 第一梯次 | ○○年○月○日 | ○班、○班…，共○班 | ○班、○班…，共○班 | ○班、○班…，共○班 | | 第二梯次 | ○○年○月○日 | ○班、○班…，共○班 | ○班、○班…，共○班 | ○班、○班…，共○班 | | 依辦理梯次  自行增列 | ○○年○月○日 | ○班、○班…，共○班 | ○班、○班…，共○班 | ○班、○班…，共○班 |   2.參訪高中職群科說明   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 參訪學校 | ○○工商 | ○○高中 | ○○家商 | | 參訪群科 | ○○、○○、○○等科 | ○○、○○、○○等科 | ○○、○○、○○等科 | | 備註 | 依高職開設群科及國中參訪班數規劃參訪動線及活動順序 | | |   3.群科試探及參訪進行方式：  (1)參訪高職學校簡介及群科課程介紹。  (2)參觀校園及群科場地設施。  (3)實地操作及教學。  (4)綜合座談（心得分享）。 | |

（五）配合校外教學活動時間辦理模式（離島偏鄉國中距社區高職路途較遠或參訪設有特殊群科高職適用）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **活 動 規 劃** | | | **說明/備註** |
| **活動**  **時間** | | ○○年 ○○ 月 ○○ 日  ○○：○○～○○：○○  （配合校外教學活動辦理時間） | 二年級普通班共○班，參訪○○高職學校 |
| **預計**  **合作**  **單位** | 參訪高職：○○高職 | | 應事先聯繫，確認到達時間及預計離開時間 |
| **參加**  **人員** | 學生：約○○○人  教師： ○○ 人  行政單位：學生事務處（訓導處）○○人及輔導處（室）○○人 | |  |
| **預計**  **辦理**  **方式** | 1. 辦理方式：以班級為單位，導師隨班督導。 2. 行程規劃：  |  |  | | --- | --- | | 時間 | 預計行程 | | 上午7時30分 | 學校出發 | | 上午10時 | 到達參訪學校（得依學校需求選擇參訪一所或多所高職） | | 下午1時 | 完成參訪活動，用餐後離校，進行校外教學活動 |   3.參訪高職群科說明   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 參訪學校 | 參訪群科 | 班數 | 備註 | | ○○高職 | ○○、○○、○○等科 | 共○班 | 依高職開設群科及國中參訪班數規劃參訪動線及活動順序 |   4.群科試探及參訪進行方式：  (1)參訪高職學校簡介及群科課程介紹。  (2)參觀校園及群科場地設施。  (3)實地操作及教學。  (4)綜合座談（心得分享）。 | | |

（六）區域整合辦理模式

1.由直轄市、縣市政府教育局（處）指派中心學校主導或區域內國中及高中職校、五專或技術學院組成策略聯盟。

2.召開工作協調會，媒合各國中參訪之高中職校、五專或技術學院。

3.各國中分別依協調結果與參訪學校聯繫參訪事宜，並將聯繫結果回報中心學校彙整。（彙整表如下）

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **受訪**  **學校** | **參訪學校** | **日期** | **人數** | **參訪模式** | **備註** |
| ○○高商 | ○○國中、○○國中、○○國中… | ○年○月○日○午 | 學生：○○人  教師：○○人 |  | 參訪學校得依：一梯次或分梯次**、**原班或跨班級等模式辦理，並請於參訪模式中填寫。 |
| ○○高工 | ○○國中、○○國中、○○國中… | ○年○月○日○午 | 學生：○○人  教師：○○人 |  |
| ○○海事 | ○○國中、○○國中、○○國中… | ○年○月○日○午 | 學生：○○人  教師：○○人 |  |
| ○○家商 | ○○國中、○○國中、○○國中… | ○年○月○日○午 | 學生：○○人  教師：○○人 |  |
| ○○技術  學院 | ○○國中、○○國中、○○國中… | ○年○月○日○午 | 學生：○○人  教師：○○人 |  |
| ○○專校 | ○○國中、○○國中、○○國中… | ○年○月○日○午 | 學生：○○人  教師：○○人 |  |

四、經費來源

（一）經○○縣（市）政府教育局（處）審查通過後，函報教育部申請補助。

（二）除基本補助（全校每班3千元）外，二年級每班增加3千元經費（以二年級班級數為限，每班增加補助3千元，規劃辦理本活動者，各校另核予生涯發展教育經費基本補助2萬元），辦理社區高級中等學校專業群科參訪活動。（本校二年級班級數： 班（包含：集中式美術班、音樂班、體育班、舞蹈班或集中式身心障礙班），預計參加班級數： 班）。

五、預期成效

（一）配合九年一貫課程內涵與精神，結合生涯發展教育課程，幫助學生認識各行各業，以擴展生涯發展境界和信心，進而展開學習途徑。

（二）促使學生深入瞭解自己，能自我覺察與生涯覺察，培養積極樂觀的態度及良好的品德與價值觀。

（三）藉由職業學校參觀訪問，協助學生認識工作世界，並了解職業學校科系內容，以及必備知識與技能。

六、本計畫經學校生涯發展教育工作執行委員會討論，陳校長核可後實施，修正時亦

同。

**課程活動-03-12**

**○○縣（市）立○○國民中學○○學年度生涯發展教育活動**

**－職群試探實施計畫**

一、依據

（一）教育部國民中小學九年一貫課程綱要重大議題（生涯發展教育）。

（二）技術及職業教育法。

（三）教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則修正規定。

（四）本校生涯發展教育實施計畫。

二、目的

（一）協助學生對高職類科與工作世界之認識與了解。

（二）試探學生的職業性向並培養學生的職業興趣。

（三）輔導學生適性生涯規劃。

三、辦理單位

（一）主辦單位：輔導處（室）。

（二）協辦單位：○○工商、○○工商（職群試探合作職校）。

四、辦理時間：○○年○月○日○○：○○～○○：○○。

五、實施對象：本校二年級全體學生。

六、活動方式

（一）輔導處（室）商請社區高職協助辦理職群試探活動。合作之高職宜考量其設置職群多元性及學生性向、興趣需求之符合程度。

（二）輔導處（室）公布合作高職提供之試探職群及實作課程規劃（如附件），二年級各班經過討論後向輔導處（室）登記，必要時由輔導處（室）與班級導師、輔導教師研商後排定。

（三）各班到高職進行職群試探活動期間，請導師隨班指導，輔導處（室）（或學務處）派員至高職協助相關行政業務之處理。

（四）學生於試探活動結束後，由輔導教師或導師指導進行分享、討論與回饋，並完成學習單。

七、經費來源及概算

（一）經費來源：教育部補助款、教育局（處）補助款、學校預算經費及自籌經費、家長會補助等。

（二）經費概算：依「教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則修正規定」編列。

八、本計畫經學校生涯發展教育工作執行委員會討論，陳校長核可後實施，修正時亦同。

**職群試探實作課程規劃表（○○職校）**

時間：○○年○月○日

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **課 程**  **時 間** | **職群試探課程** | **實作內容** | **備 註** |
| ○○：○○  l  ○○：○○ | 餐旅實作 | 烘焙 中餐 西餐製作 | 參加班級：  2年○班、2年○班、  2年○班、2年○班、  2年○班、2年○班、  等○班 |
| 商管實作 | 中英文書處理、大頭貼製作 |
| 動力機械實作 | 4輪驅動車製作 |
| 電子實作 | Led燈製作 |
| 機械實作 | 項鍊磨製 |
| 家政實作 | 面具彩繪 |
| ○○：○○ | 賦 歸 | | |

**職群試探實作課程規劃表（○○職校）**

時間：○○年○月○日

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **課 程**  **時 間** | **職群試探課程** | **實作內容** | **備 註** |
| ○○：○○  l  ○○：○○ | 餐旅實作 | 烘焙 中餐 西餐製作 | 參加班級：  2年○班、2年○班、  2年○班、2年○班、  2年○班、2年○班、  等○班 |
| 食品實作 | 烘焙 中式米食加工 |
| 農業實作 | 觀賞植物栽培 |
| 化工實作 | 化學工藝品製作 |
| 動力機械實作 | 汽車美容 |
| 設計實作 | 書卡製作 |
| 土木實作 | 馬克磚拼畫 |
| ○○：○○ | 賦 歸 | | |

**課程活動-04-10**

**○○縣（市）立○○國民中學○○學年度職群試探學習單**

可搭配「國中學生生涯輔導紀錄手冊」【三、學習成果及特殊表現-（六）生涯試探活動紀錄】

二年 班 座號： 姓名： 日期： ○○/○○/○○

**一、你今天選擇試探的職群是？有什麼學習成果？**

試探職群：

學習成果：（文字描述、實品、照片或畫出作品簡圖‥‥）

**二、依你現在的想法，畢業後你會選擇就讀普通高中還是職業學校呢？你的理由為何？**

**三、假設你未來想就讀職業學校，會選擇哪一個職群？為什麼？**

**四、請與大家分享參與職群試探的心得。**

**課程活動-04-11**

**○○縣（市）立○○國民中學○○學年度生涯發展教育**

可搭配「國中學生生涯輔導紀錄手冊」【三、學習成果及特殊表現-（六）生涯試探活動紀錄】

**二年級職群試探學習單**

班級： 座號： 姓名：

1. 今天你參訪的學校是哪一所？
2. 今天的活動當中，你參觀了哪一些職群或科系？
3. 今天你有什麼學習成果？
4. 經過了今天的活動，你對於哪一個職群最感興趣呢？請打✓

|  |  |
| --- | --- |
| **勾選處** | **群科別** |
|  | **機械群**（機械科、鑄造科、板金科、機械木模科、配管科、模具科、機電科、製圖科、生物產業機電科、電腦機械製圖科） |
|  | **動力機械群**（汽車科、重機科、飛機修護科、動力機械科、農業機械科） |
|  | **電機與電子群**（資訊科、電子科、控制科、電機科、冷凍空調科、航空電子科） |
|  | **化工群**（化工科、紡織科、染整科） |
|  | **土木與建築群**（建築科、土木科、消防工程科） |
|  | **商業與管理群**（商業經營科、國際貿易科、會計事務科、資料處理科、電子商務科、流通管理科、農產行銷科、航運管理科） |
|  | **外語群**（應用外語科（英文組）、應用外語科（日文組）） |
|  | **設計群**（家具木工科、美工科、陶瓷工程科、室內空間設計科、圖文傳播科、家具設計科、廣告設計科、多媒體設計科、室內設計科） |
|  | **農業群**（農場經營科、園藝科、森林科、野生動物保育科、造園科、畜產保健科） |
|  | **食品群**（食品加工科、食品科、水產食品科） |
|  | **家政群**（家政科、服裝科、幼兒保育科、美容科、時尚模特兒科、流行服飾科、時尚造型科、照顧服務科） |
|  | **餐旅群**（觀光事業科、餐飲管理科） |
|  | **水產群**（漁業科、水產養殖科） |

**課程活動-03-13**

**○○縣（市）立○○國民中學○○學年度生涯發展教育活動**

**－假期多元學習探索課程（生涯探索研習營）實施計畫**

一、依據

（一）教育部國民中小學九年一貫課程綱要重大議題（生涯發展教育）。

（二）技術及職業教育法。

（三）教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則修正規定。

（四）本校生涯發展教育實施計畫。

二、目的

（一）協助學生對高職類科與工作世界之認識與了解。

（二）試探學生的職業性向並培養學生的職業興趣。

（三）輔導學生適性生涯規劃。

三、活動時間：預計○○年○月○日至○月○日(寒假或暑假期間，擇定一週辦理)，

上午08：00～12：00。

四、活動地點：○○高職。

五、報名時間：○○年○月○日○○：○○～○○：○○。

六、報名地點：輔導處(室)。

七、課程內容規劃

（一）參與生涯探索營學生最多○人，若報名人數超過，以學生性向測驗結果、學

習態度與行為表現等條件，遴選○名學生參加。

（二）採用分組上課方式進行，生涯探索營課程內容：○○科、○○科、○○科、

○○科、○○科，共5科。

八、注意事項

（一）參加探索營活動學生，報名費每人新臺幣○○元整(依各縣市假期育樂營收費

標準計算)。

（二）參加探索營活動之學生需徵得家長同意並繳交家長同意書。

（三）每天早上7點50分於學務處穿堂集合點名，8點準時搭乘專車出發至合作

學校上課，12點搭乘專車返回學校統一放學。

（四）學生參加活動期間必須全程穿著制服，並遵守上課秩序，依老師指導進行實

作，以維安全。

（五）各項課程參與，不得無故遲到、早退與缺席。

（六）學生在合作學校之生活規範依本校學生獎懲實施要點辦理。

九、經費來源及概算

（一）經費來源：本計畫經費由學生報名費支付及本校生涯發展教育相關經費支應。

（二）經費概算：依「教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及

技藝教育相關經費作業原則修正規定」編列。

十、本計畫經行政會報討論，陳校長核可後實施，修正時亦同。

**假期多元學習探索課程(生涯探索研習營)課程表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 日期  時間 | | 0月/0日(一) | 0月/0日(二) | 0月/0日(三) | 0月/0日(四) | 0月/0日(五) |
| 08:00 | | 學務處前集合 | 學務處前集合 | 學務處前集合 | 學務處前集合 | 學務處前集合 |
| 08:20~11:40 | A班 | 表演藝術科 | 服裝科 | 餐飲管理科 | 美容科 | 資料處理科 |
| B班 | 汽車科 | 園藝科 | 化工科 | 電影電視科 | 觀光事業科 |
| C班 | 美術科 | 土木科 | 廣告設計科 | 食品加工科 | 幼兒保育科 |

(依鄰近社區之高職開辦之類科安排試探課程)

**課程活動-03-14**

**○○縣（市）立○○國民中學○○學年度生涯發展教育活動**

**－生涯探索營實施計畫**

一、依據：本校生涯發展教育實施計畫。

二、目的

（一）透過生涯探索營活動，使學生得以瞭解自身職業性向與提早做好生涯規劃。

（二）藉由實作及觀察，發掘具有技藝傾向之學生，作為技藝教育課程遴輔之參考。

三、活動時間：○月○日至○月○日，每個職群安排半天（4節課，含評量活動），共計○天（○○節課）。

四、活動地點：本校○○教室及○○教室。

五、報名時間：○○年○月○日中午○○時前。（活動辦理2週前）

六、報名地點：輔導處（室）。

七、課程內容規劃

（一）參與生涯探索營學生最多○○人（依實作場地容納量設定），若報名人數超過，以學生相關領域成績、性向測驗結果、學習態度與行為表現等條件，遴選○○名學生參加。

（二）採用分組上課方式。

（三）從實作課程中，遴選出具有技藝傾向、興趣與學習動機之學生。

（四）生涯探索營課程內容，時間安排如下：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 日期 | | ○月○日 | ○月○日 | ○月○日 |
| 時間 | | ○○：○○～○○：○○ | ○○：○○～○○：○○ | ○○：○○～○○：○○ |
| 地點 | | ○○教室 | ○○教室 | ○○教室 |
| 職群 | | ○○ | ○○ | ○○ |
| 評選方式 | | 上課觀察  實作分數 | 上課觀察  實作分數 | 上課觀察  實作分數 |
| 課程  內  容 | 第一節 | ○○職群基礎課程 | ○○職群基礎課程 | ○○職群基礎課程 |
| 第二節 | ○○職群實作課程 | ○○職群實作課程 | ○○職群實作課程 |
| 第三節 | ○○職群實作課程 | ○○職群實作課程 | ○○職群實作課程 |
| 第四節 | ○○評量 | ○○評量 | ○○評量 |
| 上課老師 | | ○○○老師 | ○○○老師 | ○○○老師 |

八、注意事項

（一）本活動講師鐘點費、活動材料費由教育部國中生涯發展教育相關經費項下支

應，不足部分由學校自籌或參加學生自付。

（二）參加探索營活動之學生需徵得家長同意並繳交家長同意書。

（三）每天早上○點整於上課教室集合點名，○○：○○準時上課，星期○於○○：○○放學，星期○於○○：○○放學。

（四）學生參加活動期間必須全程佩掛名牌、穿著校服，並遵守上課秩序，依老師指導進行實作，以維安全。

（五）各項課程參與，不得無故遲到、早退與缺席，如有上述情形，每次扣技藝教育課程遴輔總分○分。

九、經費來源及概算

（一）經費來源：教育部補助款、教育局（處）補助款、學校預算經費及自籌經費、家長會補助等。

（二）經費概算：依「教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則修正規定」編列。

十、本計畫經輔導處（室）務會議討論，陳校長核可後實施，修正時亦同。

**課程活動-03-15**

**○○縣（市）立○○國民中學○○學年度生涯發展教育活動**

**－職業訪談實施計畫**

一、依據

（一）教育部國民中小學九年一貫課程綱要重大議題（生涯發展教育）。

（二）技術及職業教育法。

（三）教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則修正規定。

（四）本校生涯發展教育實施計畫。

二、目的

（一）透過職業訪談，了解不同職業的工作性質及內涵。

（二）協助學生認識工作世界，促進自我覺察及生涯覺察。

（三）從活動中學習規劃統整，藉此培養學生的組織能力及溝通技巧。

三、辦理單位

（一）主辦單位：輔導處（室）。

（二）協辦單位：教務處、輔導活動教師、各班導師。

四、實施對象：○年級學生。

五、實施方式

（一）輔導活動教師於輔導活動課說明活動目的、方式及訪談技巧。

（二）輔導活動教師可於活動進行前於課程中分享親身訪談經驗及學長姐優良作品。

（三）學生可選擇跨班○～○人成一組或單獨訪談。

（四）學生自行選擇訪談對象（如：家人、親友、生活中常接觸的職業或自己有興趣的職業）並設計訪談問題（可參考學習單內容）。

（五）學生完成學習單時須附上該職業的工作情況或訪談照片，並將完成之訪談記錄交給受訪者過目並簽名認可。必要時可徵求受訪者同意，運用錄音、錄影方式留存訪談紀錄並做為佐證。

（六）為使學生有充裕時間完成訪談及後續作業，可將本活動列為寒假作業，於假期前發下家長通知單及訪談紀錄表，說明作業內容和需家長協助配合之處。

（七）開學後收回作業檢閱，並於輔導活動課請學生進行分享與報告（可採海報、

簡報、影片等多元方式），並由教師及同學給予回饋。

（八）配合作業展示活動或學習成果展，各班擇優秀作品進行展示及觀摩。

六、預期成效

（一）提升問題解決能力：藉由邀約訪談對象，洽談相關事宜，培養學生勇敢面對挑戰，正確處理問題的能力。

（二）增進人際互動能力：透過訪談過程，訓練學生溝通技巧及應對進退的能力。

（三）培養積極求知的精神：從訪談過程中，可依據對答內容主動蒐集相關資訊，增進對相關行業的認識。

（四）協助學生認識各行業的專業需求及特殊限制，以做為日後生涯規劃抉擇參考。

七、本計畫經輔導處（室）務會議討論，陳校長核可後實施，修正時亦同。

**課程活動-04-12**

**職業訪談活動學習單**

可搭配「國中學生生涯輔導紀錄手冊」【一、我的成長故事-（二）職業與我；三、學習成果及特殊表現-（六）生涯試探活動紀錄】

請選擇你想要了解的職業，安排一次訪問活動，可以是家人、親友，也可以是該職業相關人員，拜訪時要注意禮貌，說明來意並徵求受訪者的同意。事先請擬定好問題，並備妥筆、筆記本，另外，也可準備錄音、錄影設備、照相機等，以便做摘要記錄，完成訪談後記得向受訪者道謝喔！

（一）受訪者姓名： (如是家人、親友，與自己的關係是： ）

（二）受訪者職業類別： 服務單位：

（三）預定訪談問題：

1.

2.

3.

（四）訪談內容紀要：

（五）現場觀察紀要（寫出自己看到的實際工作狀況或於徵求受訪者同意後進行拍

照）：

（六）心得與感想：

**受訪者簽名：**

**課程活動-04-13**

可搭配「國中學生生涯輔導紀錄手冊」【一、我的成長故事-（二）職業與我；三、學習成果及特殊表現-（六）生涯試探活動紀錄】

**職業搜尋小尖兵學生訪談紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 受訪人姓名 |  | 職業 |  | 服務單位職稱 |  |
| 工作年資 |  | 大約月薪 |  | 工作時間 |  |
| 工作內容（條列詳細工作狀況） | | | 工作所需學歷及相關科系 | | |
| 所需條件或特殊限制（如證照、性別、特質） | | |
| 工作歷程（含選擇現在工作的原因、升遷過程等） | | | 工作所需的訓練或在職進修 | | |
| 工作成就感來源 | | | 工作壓力與困難點、危險性（如缺點、職業病） | | |
| 未來的目標與規劃 | | | 對有意從事這項工作者的建議 | | |
| 其他訪談紀要 | | | | | |
| 心得感想 | | | | | |
| 訪談花絮（活動照片、實作成果等） | | | | | |

**受訪者簽名：**

**課程活動-03-16**

**○○縣（市）立○○國民中學○○學年度生涯發展教育活動**

**－三年級升學進路宣導實施計畫**

一、依據

（一）教育部國民中小學九年一貫課程綱要重大議題（生涯發展教育）。

（二）技術及職業教育法。

（三）教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則修正規定。

（四）本校生涯發展教育實施計畫。

二、目的

（一）透過宣導活動協助學生進行生涯覺察與產業初探（含認識生涯類群）。

（二）藉由宣導活動的設計及安排，協助學生進行生涯探索與進路選擇。

（三）透過各類動靜態宣導活動，協助學生認識職業世界，激發其對工作世界的好奇心及求證心。

（四）藉由宣導活動的內涵傳遞，使學生暸解現今職業所需之知能，培養獨立思考及自我反省的能力，以擴展生涯發展信心。

（五）透過宣導活動協助學生體認教育、社會及職業間的關係發展，並學會善用自身潛能及社會資源，培養規劃生涯發展的能力，以適應社會變遷。

三、辦理單位

（一）主辦單位：輔導處（室）、教務處、學務處。

（二）協辦單位：總務處、各領域教師、各班導師。

四、宣導活動類型

生涯發展教育宣導活動，可分為動態宣導及靜態宣導：

（一）生涯博覽會（含技藝教育宣導暨高中職校升學資料展）。

（二）邀請高中職及專科學校入校（班）宣導。

（三）辦理學生多元進路宣導講座（含高職各職群類科、五專、實用技能學程、建教合作班、綜合高中）。

（四）安排工作職場體驗及高中職校園參訪活動。

（五）邀請傑出校友（學長姐）返校或各職群領域人士蒞校座談。

（六）其他：辦理導師及家長多元進路宣導活動、生涯輔導相關刊物、舉辦讀書會等。

五、宣導活動課程安排

（一）各高中職校入校（班）宣導

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **日期** | **時段** | **學校** | **說明** | **場地** |
| ○○/○○/○○ | ○○：○○～○○：○○ | ○○高中 | 社區高中宣導 | ○○教室 |
| ○○/○○/○○ | ○○：○○～○○：○○ | ○○餐飲學校 | 餐飲專校介紹 | ○○教室 |
| ○○/○○/○○ | ○○：○○～○○：○○ | ○○高中 | 綜合高中介紹 | ○○教室 |
| ○○家商 | 高職介紹 |
| ○○技術學院 | 五專介紹 |
| ○○工商 | 高職產學攜手專班介紹 |
| ○○/○○/○○ | ○○：○○～○○：○○ | ○○高中 | 綜合高中介紹 | ○○教室 |
| ○○/○○/○○ | ○○：○○～○○：○○ | ○○高職 | 高職介紹 | ○○教室 |
| ○○：○○～○○：○○ | ○○護專 | 五專介紹 | ○○教室 |

（二）多元進路宣導講座

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **日期** | **時段** | **宣導對象** | **主持人** | **地點** |
| ○○/○○/○○ | ○○：○○～○○：○○ | 三年級導師 | ○○○老師 | ○○教室 |
| ○○/○○/○○ | ○○：○○～○○：○○ | 三年級全體同學 | ○○○老師 | ○○教室 |
| ○○/○○/○○ | ○○：○○～○○：○○ | 三年級家長 | ○○○老師 | ○○教室 |
| ○○/○○/○○ | ○○：○○～○○：○○ | 三年級全體同學 | ○○○老師 | ○○教室 |

（三）高中職校園參訪：學生自由報名。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **日期** | **時段** | **參觀學校** | **說 明** |
| ○○/○○/○○ | ○○：○○～○○：○○ | ○○高工 | 帶隊老師：○○○老師 |
| ○○/○○/○○ | ○○：○○～○○：○○ | ○○高中 | 帶隊老師：○○○老師 |

（四）校友分享座談（讀書方法經驗談）：學生自由報名，以○○人為限。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **日期** | **時段** | **返校座談校友** | **主持人** | **地點** |
| ○○/○○/○○ | ○○：○○～○○：○○ | ○○○校友 | ○○○老師 | ○○教室 |
| ○○/○○/○○ | ○○：○○～○○：○○ | ○○○校友 | ○○○老師 | ○○教室 |

（五）其他活動規劃詳見分項實施計畫。

六、經費來源及概算

（一）經費來源：教育部補助款、教育局（處）補助款、學校預算經費及自籌經費、家長會補助等。

（二）經費概算：依「教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則修正規定」編列。

七、本計畫經學校生涯發展教育工作執行委員會討論，陳校長核可後實施，修正時亦同。

**課程活動-03-17**

**○○縣（市）立○○國民中學○○學年度生涯發展教育活動**

**－生涯博覽會實施計畫**

一、依據：本校生涯發展教育實施計畫。

二、目的

（一）提供學生升學進路資料及諮詢，增進本校師生對升學學校之認識與了解。

（二）協助學生面對多元入學、進行生涯探索，進而選擇適合自己能力、興趣的學校和類科。

三、實施方式

（一）採取資料展示與口頭宣導並行方式。

（二）日期：○○年○月○日。

（三）地點：本校○○館。

（四）參加人員：本校三年級師生，活動時間由三年級當節任課老師隨班指導。

（五）時間及程序

1.參展高中職準備佈置：○○：○○～○○：○○（請於當日○：○○至○：○○佈置完畢，本校提供會議桌一張）。

2.參展高中職校簡介：○○：○○～○○：○○ （每校○～○分鐘，簡介內容如各校特色、地理環境、交通資訊、師資、入學門檻、畢業生升學就業狀況、校友就學狀況等為主）。

3.師生自由參觀：○○：○○～○○：○○ （本校三年級共有○○班，於展示當日排定時段參觀各校展示資料）。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **時間** | **參觀班級** | **備註** |
| ○○：○○～○○：○○ | ○○班～○○班 |  |
| ○○：○○～○○：○○ | ○○班～○○班 |  |

（六）由本校輔導處（室）函知社區高中職校及本校近三年就學比例較高之高中職校進行調查，有意參與之學校，請填妥調查表後，於○月○日前e-mail至指定信箱。另訂於○月○日下午○○：○○～○○：○○進行宣導及攤位順序抽籤，若參展學校不克前來，則由本校代為抽籤，再通知各校。

（七）未參展學校亦可提供書面資料，由本校統一放置會場固定地點供師生自由取閱。

四、工作執掌

（一）校長：活動督導。

（二）輔導處（室）：活動籌劃、場地安排、對外聯繫、工作協調、攝錄影及成果彙整。

（三）學務處：活動期間學生秩序掌控、環境清潔及維護。

（四）總務處：設備提供（含活動所需桌子○張、椅子○張、麥克風、空調等）。

（五）教務處：多媒體相關設備提供，相關教師課務處理。

五、經費來源及概算

（一）經費來源：教育部補助款、教育局（處）補助款、學校預算經費及自籌經費、家長會補助等。

（二）經費概算：依「教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則修正規定」編列。

六、本計畫經學校生涯發展教育工作執行委員會討論，陳校長核可後實施，修正時亦同。

**課程活動-04-14**

可搭配「國中學生生涯輔導紀錄手冊」【三、學習成果及特殊表現-（六）生涯試探活動紀錄】

**○○縣（市）立○○國民中學○○學年度生涯發展教育活動**

**－生涯博覽會學習單**

班 號 姓名:

* 請至少參觀六所學校展示攤位，並在空格中請該校服務人員蓋章或簽名。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |

* 請挑選一所你有興趣的學校，完成以下問題，並於活動後繳交給輔導處（室）老師。

**一、學校名稱：**

**二、學校特色**（可含校風、設備、社團、發展前景等）（至少20字）

**三、我想報考的科別及介紹**

（1）科別：

（2）該科別重要的課程內容：

（3）選擇該科未來可從事的職業（至少3項）：

a. b. c.

* 參訪生涯博覽會後的心得、感想與建議（至少30字）：

**課程活動-04-15**

**○○縣（市）立○○國民中學○○學年度生涯發展教育活動**

**－生涯博覽會宣導配合事項**

　　為使生涯博覽會宣導工作順利進行，請參與學校依下列事項作事前準備並充分配合，以收宣導之效，謝謝您的協助。

1.宣導場地：每所學校分配一張長桌（182cm\*75cm）作為展示資料之攤位，展示結束請將垃圾放置指定位置並將攤位周邊環境恢復原狀。

2.場地布置：當日○○：○○起可到宣導場地布置。（位置圖公布於會場）

3.展示資料：請以書面資料為主，看板盡量不超出三塊，若有宣導影片請自備視聽設備及延長線。

4.宣導方式：除各校簡介時間外，以靜態說明為主，請不要使用擴音機或音響，除文宣資料外，為力行環保，請勿發放氣球。

5.車輛進出：請盡量駕駛小型車輛，請由指定出入口進出校園，並將車輛停於本校指定地點。

6.宣導人員：活動範圍僅限○○，因空間有限，請盡量減少隨行學生人數，並請避免至本校教學區影響教師上課。

7.宣導參觀期間，請勿強迫參觀學生填寫個人聯絡資料或貴校入學申請相關表件，避

免引起不必要之誤解。

8.本校應屆畢業班共○○班，每班○○人，畢業生人數共約○○○人。

9.若有未盡事宜，歡迎各校來電詢問，電話○○-○○○○○○○○，連絡人：資料組長○○○。

10.請於○月○日前將回條（如附件）傳真○○-○○○○○○○○至本校，[或e-mail至○○○@○○](mailto:或e-mail至yp3333@mail.ljjh.tc.edu.tw)○（主旨請註明○○學校生涯博覽會回條），謝謝貴校的協助。

○○國中 輔導處（室）敬啟 ○○年○月○日

**○○國民中學生涯博覽會活動回條**

To：○○國中輔導處（室）

□ 本校擬準時參加貴校○○年○月○日之生涯博覽會。

□ 本校因故不克參加，將寄送宣導資料放置會場供師生取閱。

□ 本校因故不克參加，亦不提供宣導資料。

校名：　　　　　　　　　　 　連絡人：

電話：

電子信箱：

○○年○月○日

**課程活動-03-18**

**○○縣（市）立○○國民中學○○學年度生涯發展教育活動**

**－「升學進路點點名」靜態資料展實施計畫**

一、依據

（一）教育部國民中小學九年一貫課程綱要重大議題（生涯發展教育）。

（二）技術及職業教育法。

（三）教育部國民及學前教育署補辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費

作業原則。

（四）本校生涯發展教育實施計畫。

二、目的

（一）透過靜態資料的呈現，增進學生對高中、高職、五專等升學管道的認識與了解。

（二）增進本校教師及學生對國中升學進路的認識，協助學生適性生涯規劃及進路選擇。

三、辦理單位：輔導處（室）

四、參加對象：全體師生及有興趣家長（國中三年級學生為主）。

五、活動日期：○○年○月○日至○○年○月○日。

六、活動地點：○○○○

七、活動方式

（一）各班學生於展示期間自行前往活動地點參觀。（導師或輔導活動教師可依照學生實際需求，以班級為單位安排參觀時間。）

（二）參觀後，導師或輔導活動教師利用班會或輔導活動課時間，指導學生填寫活動學習單，交由導師或輔導活動教師審閱核章後，請學生於○月○日前自行投入輔導處（室）前之摸彩箱。

（三）輔導處（室）擇期辦理抽獎，給予完成活動學生小禮物作為獎勵。

八、經費來源及概算

（一）經費來源：教育部補助款、教育局（處）補助款、學校預算經費及自籌經費、

家長會補助等。

（二）經費概算：依「教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則修正規定」編列。

九、本計畫經輔導處（室）務會議討論，陳校長核可後實施，修正時亦同。

**課程活動-03-19**

**○○縣（市）立○○國民中學○○學年度生涯發展教育活動**

**－「一日高中生」多元課程試探實施計畫**

一、依據

（一）教育部國民中小學九年一貫課程綱要重大議題（生涯發展教育）。

（二）技術及職業教育法。

（三）教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則修正規定。

（四）本校生涯發展教育實施計畫。

二、目的

（一）建立國中與社區高中職互助合作夥伴關係。

（二）協助國中學生生涯探索，認識高中職各學程、類科。

（三）配合教育政策之實施，落實推動國中畢業生就近入學。

三、辦理單位

（一）主辦單位：輔導處（室）、教務處、學務處。

（二）協辦單位：○○高中、○○職校等。

四、實施對象

（一）「一日高中生」多元課程試探：三年級學生○○名。

（二）商業職群「青年領袖理財研習營」活動：三年級學生○○名。

（三）設計職群「廣告設計學生試探研習營」：具廣告設計性向及興趣之三年級學生○○人。

五、辦理日期及地點

（一）「一日高中生」多元課程試探：○○年○月○日，○○：○○～○○：○○，○○高中。

（二）商業職群「青年領袖理財研習營」活動：○○年○月○日，○○：○○～○○：○○，○○高中。

（三）設計職群「廣告設計學生試探研習營」：○○年○月○日，○○：○○～○○：○○，○○職校。

六、活動方式

（一）協商社區高中職辦理「一日高中生」多元課程試探體驗營，透過各類科試探活動，協助學生認識高中職各類科課程及未來進路發展。

（二）公告協辦高中職研習營課程，以班級為單位向輔導處（室）登記參加。

（三）採原班分站試探方式，由○○學校安排專車接送，並請安排教師隨班輔導，帶隊教師由輔導處（室）簽請課務派代或由教務處協助調課。

七、經費來源及概算

（一）經費來源：教育部補助款、教育局（處）補助款、學校預算經費及自籌經費、家長會補助等。

（二）經費概算：依「教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則修正規定」編列。

八、本計畫經學校生涯發展教育工作執行委員會討論，陳校長核可後實施，修正時亦同。

**課程活動-03-20**

**○○縣（市）立○○國民中學○○學年度生涯發展教育活動**

**－三年級升學輔導專題講座實施計畫**

一、依據

（一）教育部國民中小學九年一貫課程綱要重大議題（生涯發展教育）。

（二）技術及職業教育法。

（三）教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則修正規定。

（四）本校生涯發展教育實施計畫。

二、目的

（一）增進三年級學生對高中職、五專職群類科學習內容、課程規劃與生涯進路等的認識與瞭解。

（二）協助學生收集國中畢業後的升學進路資訊，確認自己的能力與興趣，以利適性發展與生涯定向。

（三）鼓勵學生家長參與本系列生涯輔導講座，認識多元的職業類科，成為孩子生涯抉擇的助力。

三、辦理單位：輔導處（室）

四、講座規劃：○～○月份共計六週11場次，辦理內容如下：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **時 間** | **座 談 主 題** | **主講學校** | **詳 細 內 容** |
| ○/○  【場次一】  ○○：○○～○○：○○ | 認識職校工業類科 | ○○職校 | 介紹工業類群相關科系－電機科、電子科、機械科、製圖科、控制科等課程內容、升學進路與就業展望。 |
| ○/○  【場次二】  ○○：○○～○○：○○ | 認識職校商業類科 | ○○職校 | 介紹商業類群相關科系－國貿科、會計科、商業經營科等課程內容、升學進路與就業展望。 |
| ○/○  【場次三】  ○○：○○～○○：○○ | 認識職校家政群相關科系 | ○○職校 | 介紹家政群相關科系－幼保科、家政科、美容美髮科、服裝設計科等課程內容、升學進路與就業展望。 |
| ○/○  【場次四】  ○○：○○-○○：○○ | 認識職校餐旅群相關科系 | ○○職校 | 介紹餐飲科課程內容、升學進路與就業展望。 |
| ○/○  【場次五】  ○○：○○～○○：○○ | 認識職校設計群相關科系 | ○○職校 | 介紹設計群相關科系－美術科、美工科、廣告設計科、室內設計科等課程內容、升學進路與  就業展望。 |
| ○/○  【場次六】  ○○：○○～○○：○○ | 認識職校藝術群相關科系 | ○○職校 | 介紹藝術群相關科系－表演藝術科、電視電影科等課程內容、升學進路與就業展望。 |
| ○/○  【場次七】  ○○：○○～○○：○○ | 認識護專 | ○○專校 | 認識護專學校，介紹五專護理科系課程內容、升學進路與就業展望。 |
| ○/○  【場次八】  ○○：○○～○○：○○ | 認識輪調式建教合作班及實用技能學程 | ○○職校 | 輪調式建教合作班及實用技能學程的制度介紹、辦理現況及其特色。 |
| ○/○  【場次九】  ○○：○○～○○：○○ | 認識綜合高中 | ○○職校 | 說明「綜合高中」學制，瞭解普通高中及綜合高中的辦理特色與優勢劣勢，協助學生正確選擇升學路徑。 |
| ○/○  【場次十】  ○○：○○～○○：○○ | 認識綜合高中、職校、五專  （校友返校座談） | 畢業校友 | 邀請就讀綜合高中、公立高職、五專之畢業校友，分享選填志願之考量，並介紹就讀類科之特色、課業學習及社團活動等。 |
| ○/○  【場次十一】  ○○：○○～○○：○○ | 認識普通高中  （校友返校座談） | 畢業校友 | 邀請就讀○○高中、○○高中、○○高中、○○高中畢業校友，介紹就讀學校之特色、課業學習及社團活動等，並分享個人讀書心得。 |

五、辦理方式

（一）利用小型講座方式，針對職群類科及學制進路做深入介紹，並使學生有充份提問機會。

（二）參加學生可採自由報名（需經導師核章同意）或由導師、輔導教師推薦，各班報名表於○月○日前交回輔導處（室）資料組以利彙整。

（三）本學期初家長日發送書面資料知會三年級學生家長，鼓勵家長參與。

六、經費來源及概算

（一）經費來源：教育部補助款、教育局（處）補助款、學校預算經費及自籌經費、家長會補助等。

（二）經費概算：依「教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則修正規定」編列。

七、本計畫經輔導處（室）務會議討論，陳校長核可後實施，修正時亦同。

**課程活動-03-21**

**○○縣（市）立○○國民中學○○學年度生涯發展教育活動**

**－辦理國中技藝教育課程工作計畫**

一、依據

（一）教育部國民中小學九年一貫課程綱要重大議題（生涯發展教育）。

（二）技術及職業教育法。

（三）國民中學技藝教育實施辦法。

（四）教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則修正規定。

（五）本校生涯發展教育實施計畫。

二、目的

（一）培養學生生涯發展之基本能力。

（二）透過職群實作，加深對未來生涯之試探。

（三）培養自我發展、創造思考及適應變遷的能力。

（四）建立正確的生涯價值觀，奠定生涯準備的基礎。

三、辦理單位

（一）主辦單位：輔導處（室）。

（二）協辦單位：教務處、學務處、總務處、導師。

四、辦理時程：全學年

五、辦理內容

（一）成立技藝教育學生遴薦及輔導會（簡稱遴輔會）（遴輔會應包含各類人員代表7～15人，依各校組織表列）:

1.遴輔會組織及執掌

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **職稱** | **姓名** | **執掌** | **備註** |
| 召集人 | ○○○ | 督導辦理技藝教育課程 | 校長 |
| 執行秘書 | ○○○ | 策劃技藝教育課程之實施 | 輔導主任 |
| 委員 | ○○○ | 1.計畫執行進度控管  2.行政業務協調及配合  3.課程及活動策劃及執行 | 行政代表 |
| 委員 | ○○○ | 行政代表 |
| 委員 | ○○○ | 行政代表 |
| 委員 | ○○○ | 行政代表 |
| 委員 | ○○○ | 1.協助導師及任課教師瞭解技藝教育相關事宜  2.提供學生遴輔相關資料 | 輔導教師 |
| 委員 | ○○○ | 教師代表（含導師） |
| 委員 | ○○○ | 教師代表（含導師） |
| 委員 | ○○○ | 教師代表（含導師） |
| 委員 | ○○○ | 教師代表（含導師） |
| 委員 | ○○○ | 協助辦理遴輔相關事宜 | 家長代表 |
| 委員 | ○○○ | 協助辦理遴輔相關事宜 | 家長代表 |
| 委員 | ○○○ | 協助辦理遴輔相關事宜 | 合作學校代表 |
| 委員 | ○○○ | 協助辦理遴輔相關事宜 | 合作學校代表 |

2.推薦學生參加遴選之班級導師，若非遴輔委員，可邀請列席提供意見，惟不參與最後決議。

（二）進行遴選輔導工作:

1.宣導：輔導處（室）辦理技藝教育導師說明會、學生職群探索活動及家長說明會，增進親、師、生對技藝教育的認識。

2.推薦：由導師、輔導教師進行推薦，鼓勵對於技藝性向明顯或興趣濃厚之學生申請參加，由輔導處（室）彙整推薦名單。

3.遴輔：召開遴輔會訂定遴選原則，遴選適合選讀技藝教育課程之學生，並作進路輔導建議，內容包含學生之相關領域成績、特殊表現、導師及輔導教師或其他領域教師之意見及遴輔會綜合建議等。

4.進路建議：向學生及家長提供說明及舉辦進路輔導會議。

（三）遴輔原則如下:

1.學習表現

(1)學校相關領域成績、生活常規表現及特殊表現（檢附一上、一下、二上

的缺曠課情形、獎懲記錄，及各項競賽獲獎紀錄證明影本）。

(2)學生生涯檔案（學生整體表現成果）。

2.認知能力

(1)各項測驗結果分析（如：性向測驗、興趣測驗等）。

(2)職群試探評量紀錄（例如：職群試探活動、生涯闖關活動學習單等）。

3.學習態度

4.導師、專任教師、輔導教師之意見或輔導紀錄。

六、辦理方式

（一）專班模式：依教育部函辦理。

（二）抽離模式：依本校抽離式技藝教育課程實施計畫辦理。（參閱：課程活動-03-22，P.130）

七、經費來源及概算

（一）經費來源：教育部補助款、教育局（處）補助款、學校預算經費及自籌經費、家長會補助等。

（二）經費概算：依「教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則修正規定」編列。

八、本計畫經遴輔會討論，陳校長核可後實施，修正時亦同。

**課程活動-04-16**

**○○縣（市）立○○國民中學○○學年度**

**學生選修技藝教育課程家長申請書**

親愛的家長，您好：

貴子弟即將完成國中二年級的學習，學校將於三年級開設技藝教育課程，提供對技藝學習較感興趣的同學，深入的職群試探與實作課程。如果貴家長與孩子在溝通思考後希望申請參加技藝教育課程，請填寫申請書並由家長本人簽章後交給各班導師，以作為學校遴選的重要依據，謝謝！

技藝教育課程說明如下：（重要資訊，請詳細閱讀！）

一、技藝教育之上課方式分為下列二種:

（一）抽離式上課：於班級正常上課時間，將參加技藝教育課程之學生（以下簡稱技藝教育學生）單獨抽出至其他地點上課，原班級學生仍依課表上課。

（二）技藝教育專班（以下簡稱專班）：將參加技藝教育之學生集合編成一班上課。

二、本校下學年度預計開設技藝教育課程如下（開設職群將依學生選讀情形調整）：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **開設職群** | **合作學校** | **備註** |
| ○○職群  ○○職群  ○○職群  ○○職群  .  .  . | ○○職校  ○○職校  ○○職校  ○○職校  .  .  . |  |

三、參加本課程之學生仍可參加國中教育會考，經免試入學、甄選、申請及登記分發的方式升讀高中職；或可依技藝教育課程學習期間之學習表現為參考依據，申請高中職開設之實用技能班（本校日後將辦理相關說明會）。

四、申請參加之學生需經遴輔會依本校遴選原則及程序遴選後得參加本課程；如有任何疑問，歡迎來電詢問○○國中輔導處（室），TEL:○○-○○○○○○○○。

輔導處（室） 敬上

○○年○月○日

**家長申請書**

**一、參加技藝教育課程意願**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 學生姓名 | 班級 | 座號 | 參加技藝教育課程意願 |
|  | 二年 班 |  | （ ）申請參加抽離式技藝教育課程  （ ）申請參加技藝教育專班 |

**二、選讀職群及意願順序**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **預計開設職群** | **選讀意願**  **（請填1.2.3…）** | **備註** |
| ○○職群  ○○職群  ○○職群  ○○職群  .  .  . | 第○順位  第○順位  第○順位  第○順位  .  .  . |  |

**三、備註**

（一）經貴家長提出申請，仍須由遴輔會遴選通過後，通知貴家長及貴子弟參加本校技藝教育課程。

（二）本校預計於○月○日辦理家長說明會，敬請參加。

（三）申請書請於○月○日前交由各班導師收齊後，交回輔導處（室）彙整。

家長簽章： （務必由家長親筆簽名）

聯絡電話：（手機） （公司或住家）

填寫日期： 月 日

**課程活動-03-22**

**○○縣（市）立○○國民中學○○學年度生涯發展教育活動**

**－抽離式技藝教育課程實施計畫**

一、依據

（一）教育部國民中小學九年一貫課程綱要重大議題（生涯發展教育）。

（二）技術及職業教育法。

（三）教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則修正規定。

（四）國民中學技藝教育實施辦法。

（五）本校生涯發展教育實施計畫。

二、目的

（一）針對技藝學習較有興趣的學生，開設技藝教育選修課程，協助其對生涯的認識，以利於未來之生涯發展。

（二）輔導學生學習各職群類科之基礎知能，涵養其職業道德，並為繼續升讀職業學校奠定基礎。

三、辦理單位

（一）教務處：負責課務安排、學習輔導及成績核算。

（二）學務處：學生生活之管理及輔導。

（三）輔導處：學生之生涯輔導，成立遴輔會及相關工作小組，召開協調會議，舉辦說明會，並辦理技藝教育成果展等。

四、實施對象：本校三年級選讀技藝教育課程之學生。

五、辦理方式

（一）上課時間為每週○、○下午○至○節課，若遇到段考或學校重大活動則停課，參加全年級（全校）活動。

（二）每班招收人數以十五人至三十五人為原則。

（三）學生每學期選修1～2職群，一學年共選修2～4個職群。

（四）本校採取與鄰近高職合作模式：

1.開課行前說明會：上課前一週舉行行前說明會，地點在○○教室，會議內容係說明上課時間、交通方式及注意事項等。

2.上課時間輔導處（室）及相關行政人員適時到合作學校協助帶隊老師處理學生學習及行為輔導事宜。

3.當天缺席學生名單將通知各班導師及學務處。

4.上課職群與各校帶隊老師：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **班別** | **時段** | **合作學校** | **第1學期職群** | **第2學期職群** | **帶隊老師** |
| 技甲 | 週○下午 | ○○家商 | ○○職群 | ○○職群 | ○○○老師 |
| 技乙 | 週○下午 | ○○商工 | ○○職群 | ○○職群 | ○○○老師 |
| 技丙 | 週○下午 | ○○高職 | ○○職群 | ○○職群 | ○○○老師 |
| 技丁 | 週○下午 | ○○高中 | ○○職群 | ○○職群 | ○○○老師 |

5.修習技藝教育成績及格者，依規定發給修習職群證明書。

六、學習評量

（一）輔導處（室）安排帶隊老師隨班指導。

（二）依據技藝教育修習職群證明書之成績，可參加「實用技能學程」分發。

（三）學習認真並獲技藝教育優異表揚之學生，於校內公開集會時間頒發獎狀，以資鼓勵。

七、轉出入作業：於技藝班合作學校上課期間，學習適應不良或行為嚴重影響校譽者，依程序檢附相關輔導紀錄，召開遴輔會討論通過後，停止技藝班課程。

八、經費來源及概算

（一）經費來源：教育局（處）補助款、學校預算經費及自籌經費、家長會補助等。

（二）經費概算：依「教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則修正規定」編列。

九、本計畫經遴輔會討論通過，陳校長核可後實施，修正時亦同。

**課程活動-04-17**

**○○縣（市）立○○國民中學○○學年度**

三**年級學生選修技藝教育課程家長同意書**

**三年 班 號 姓名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

□ **本人已詳閱下列說明並同意子女參加○○國中與○○工商、○○工商合辦之技藝教育課程選修課程，並督導子女遵守課程進行中相關規定。**

說明：（一）○○學年度第○學期技藝教育課程時間：每週○第○節至第○節

（二）開設課程：○○職群、○○職群、○○職群、○○職群

（三）師資：○○職校及○○職校合格專科教師。

（四）上課地點：○○職校或○○職校。

（五）交通方式：專車接送（免費）。

（六）請同學確定個人選修興趣，慎重決定。

此致

○○縣（市）立○○國民中學

學生家長簽章：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

（另知會班級導師，並請彙整貴班家長同意書後送交輔導處（室））

導師簽章：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

年\_\_\_\_月\_\_\_\_\_日

**課程活動-03-23**

**○○縣（市）立○○國民中學○○學年度生涯發展教育活動**

**－技藝教育成果展實施計畫**

一、依據

（一）教育部國民中小學九年一貫課程綱要重大議題（生涯發展教育）。

（二）技術及職業教育法。

（三）教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則修正規定。

（四）國民中學技藝教育實施辦法。

（五）本校生涯發展教育實施計畫。

二、目的

（一）透過技藝教育成果發表及展示，增強學生學習動機與興趣。

（二）鼓勵三年級參加技藝教育學生展現一技之長，建立自信心並自我肯定。

（三）增進師生對技藝教育課程的認識，並協助二年級有意願參加技藝教育課程的學生瞭解未來學習主題，以利三年級選修及未來生涯發展抉擇之參考。

三、指導單位：○○縣（市）政府教育局（處）。

四、辦理單位

（一）主辦單位：○○縣（市）立○○國民中學。

（二）協辦單位：○○家商、○○工家、 ○○商工、○○高中。（技藝教育課程合作學校）

五、辦理時間：○○年○○月○○日○○：○○～○○：○○。

六、辦理地點：○○教室。

七、參加對象

（一）三年級參加技藝教育課程學生及帶隊老師。

（二）二年級有意願參加技藝教育課程的學生。

（三）本校全體教職員工、家長會及家長志工。

（四）合作學校貴賓及指導教師。

八、展出內容

（一）○○職群－○○家商技藝教育課程成果展。

（二）○○職群－○○工家技藝教育課程成果展。

（三）○○職群－○○商工技藝教育課程成果展。

（四）○○職群－○○高中技藝教育課程成果展。

九、活動流程表

|  |  |
| --- | --- |
| **時 間** | **活 動 內 容** |
| ○○：○○～○○：○○ | 1.完成場地佈置  2.集合參加技藝教育課程學生 |
| ○○：○○～○○：○○ | 家長暨貴賓進場 |
| ○○：○○～○○：○○ | 1.校長致詞、介紹貴賓  2.貴賓致詞 |
| ○○：○○～○○：○○ | 1.技藝教育成果發表會  ○○、○○職群─靜態展示、現場實作  ○○、○○職群─靜態展示、現場實作、教師講解、作業展示。  2.合作學校成果觀摩  （開放二年級學生、全校教職員、家長及志工參觀） |
| ○○：○○～○○：○○ | 整理場地 |

十、經費來源及概算

（一）經費來源：教育部補助款、教育局（處）補助款、學校預算經費及自籌經費、家長會補助等。

（二）經費概算：依「教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則修正規定」編列。

十一、本計畫經遴輔會討論，陳校長核可後實施，修正時亦同。

**課程活動-04-18**

**○○縣（市）立○○國民中學○○學年度第○學期**

**○年級○○領域課程計畫暨實施檢核表**

**設計者：**

一、本領域每週學習節數○節，彈性學習節數○節，本學期共○節。

二、本學期學習目標：﹙以條列式文字敘述﹚

﹙一﹚…………………

﹙二﹚…………………

………………………

三、本學期課程架構：﹙各校自行視需要決定是否呈現﹚

四、本學期課程內涵：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學期程** | **領域及議題**  **能力指標** | **主題或單元活動**  **內容** | **節數** | **使用教材** | **評量方式** | **重大議題**  **融入** | **實施成效及進度檢核** |
| 週、月或起訖時間均可 | 應包括指標標碼與指標內容 | 例如：單元一  活動一：  ﹙活動重點之詳略由各校自行斟酌決定﹚ |  | 例如：○○版教科書第○單元「○○○○」  或：改編○○版教科書第○單元「○○○○」  或：自編教材 |  | □資訊教育  □環境教育  □性別平等  □人權教育  □家政教育  □生涯發展  教育  □海洋教育  □其他： | □已實施並具成效  □已實施但成效不佳，建議修正：  □未實施，原因：  □其他：（說明） |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

五、補充說明﹙例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……﹚

**課程活動-04-19**

**○○縣（市）立○○國民中學○○學年度辦理生涯發展教育融入領域課程實施檢核表**

年級別： 年級

| **實施項目** | | **執行程度（請勾選）** | | | **辦理現況**  **說明** | **檢討與未來修正建議** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **已執行**  **且具成效** | **已執行**  **未具成效** | **未執行** |
| 召開課程發展委員會訂定各年級生涯課程主題架構 | |  |  |  |  |  |
| 召開課程小組會議（教學研究會）依據生涯課程主題架構及能力指標，融入各領域教學活動設計，撰寫課程計畫 | 1.語文領域(國文) |  |  |  |  |  |
| 2.語文領域(英語) |  |  |  |  |  |
| 3.數學領域 |  |  |  |  |  |
| 4.社會領域 |  |  |  |  |  |
| 5.自然與生活科技領域 |  |  |  |  |  |
| 6.健康與體育領域 |  |  |  |  |  |
| 7.藝術與人文領域 |  |  |  |  |  |
| 8.綜合活動領域 |  |  |  |  |  |
| 依據課程計畫撰寫教案或延伸活動設計，並確實教學 | 1.語文領域(國文) |  |  |  |  |  |
| 2.語文領域(英語) |  |  |  |  |  |
| 3.數學領域 |  |  |  |  |  |
| 4.社會領域 |  |  |  |  |  |
| 5.自然與生活科技領域 |  |  |  |  |  |
| 6.健康與體育領域 |  |  |  |  |  |
| 7.藝術與人文領域 |  |  |  |  |  |
| 8.綜合活動領域 |  |  |  |  |  |
| 備註 |  | | | | | |

**課程活動-04-20**

**○○縣（市）○○國民中學○○學年度**

**「生涯發展教育融入課程教學教師自我檢核（評鑑）表」**

（檢核項目及內容可依學校需求自行調整）

檢核日期：中華民國 年 月 日

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教師姓名 |  | 任教科目 | |  | | | |
| 所屬領域 |  | | | | | | |
| **檢核**  **項目** | **檢核內容** | | **已執行且具成效** | | **已執行成效待加強** | **未執行** | **補充說明** |
| 課程規劃 | 瞭解「生涯發展教育」之理念、課程目標及分段能力指標 | |  | |  |  |  |
| 教學活動 | 依分段能力指標及學生先備條件將「生涯發展教育」融入領域課程計畫 | |  | |  |  |  |
| 規劃並進行適切的「生涯發展教育」教學活動 | |  | |  |  |  |
| 善用相關軟硬體設備、家長及社區資源，進行「生涯發展教育」教學 | |  | |  |  |  |
| 評量回饋 | 採用多元學習評量，適時檢視學生學習情形 | |  | |  |  |  |
| 綜合學生相關表現，提供適切回饋建議及生涯輔導 | |  | |  |  |  |
| 檢核本學年教學成效，據以修正下學年「生涯發展教育」課程計畫 | |  | |  |  |  |
| 其他 |  | |  | |  |  |  |
|  | |  | |  |  |  |

**課程活動-04-21**

**○○縣（市）立○○國民中學○○學年度辦理生涯發展教育**

**活動執行成果檢核表**

（活動項目請依各校規劃情形自行增刪） 年級別： 年級

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **活 動 項 目** | **執行程度（請勾選）** | | | **辦理現況**  **說明** | **檢討與未來修正建議** |
| **已執行**  **且具成效** | **已執行**  **成效待加強** | **未執行** |
| 1.班級輔導 |  |  |  |  |  |
| 2.生涯檔案建置、增補及主題活動 |  |  |  |  |  |
| 3.「國中學生生涯輔導紀錄手冊」建置與檢核 |  |  |  |  |  |
| 4.心理測驗 |  |  |  |  |  |
| 5.小團體輔導 |  |  |  |  |  |
| 6.參訪活動 |  |  |  |  |  |
| 7.分站活動 |  |  |  |  |  |
| 8.親師合作 |  |  |  |  |  |
| 9.專題演講及座談 |  |  |  |  |  |
| 10.社區高級中等學校專業群科參訪活動 |  |  |  |  |  |
| 11.職群試探 |  |  |  |  |  |
| 12.生涯探索營 |  |  |  |  |  |
| 13.職業訪談 |  |  |  |  |  |
| 14.升學進路宣導活動 |  |  |  |  |  |
| 15.生涯博覽會、資料展 |  |  |  |  |  |
| 16.參訪活動－高中職參訪 |  |  |  |  |  |
| 17.升學輔導專題講座 |  |  |  |  |  |
| 18.加深職群試探－技藝教育課程 |  |  |  |  |  |
| 19.技藝教育課程成果展 |  |  |  |  |  |

**學生輔導-02-01**

❖學生學習與輔導❖

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **作業流程** | **作業規範及辦法** | **表單** | **備註** |
| （持續充實內容）  4.指導建置生涯檔案及紀  錄手冊（含課程與活  動、心理測驗資料、學習回饋等）  3.召開生涯檔案及紀錄手冊建置說明  2.擬訂計畫  1.生涯發展教育工作執行委員會 |  |  | 詳見生涯發展教育工作執行委員會設置要點(行政運作-03-01)，P.15 |
| 2-1生涯檔案建置與管理實施計畫（學生輔導-03-01），P.141  2-2「國中學生生涯輔導紀錄手冊」建置與管理實施計畫（學生輔導03-02），P.150 |  |  |
|  | 3-1-1教師生涯檔案教學檢核表（學生輔導-04-01），  P.144  3-1-2學生生涯檔案檢核表（參考範例一）（學生輔導  -04-02），P.145  3-1-3學生生涯檔案檢核表（參考範例二），P.146  3-1-4國中學生生涯輔導紀錄手冊檢核表(參考範例一)(學生輔導-04-03)  ，P.148  3-1-5國中學生生涯輔導紀錄手冊檢核表(參考範例二)，P.149 |  |
| 4-1學生心理測驗實施計畫(學生輔導-03-03)，P.153 | 4-1-1學生智力測驗實施說明會須知(學生輔導-04-04)，P.157  4-1-2學生性向測驗實施說明會須知(學生輔導-04-05)，P.159 | ※課程及活動詳見「課程規劃與教學活動篇」  （P.35-138） |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **作業流程** | **作業規範及辦法** | **表單** | **備註** |
| 5.生涯檔案及紀錄手冊保管查閱與應用  7.評鑑考核與檢討  6.升學進路調查 | 4-2學生心理測驗實施計畫（統合說明版）（學生輔導-03-04），P.163 | 4-1-3學生興趣測驗實施說明會須知(學生輔導-04-06)，P.161  4-2-1性向測驗各分測驗結果解釋暨進路選擇學習單(學生輔導-04-07），P.168  4-2-2興趣測驗結果學習單（學生輔導-04-08），P.170 |  |
| 5-1學生生涯檔案及紀錄手冊查閱實施計畫（學生輔導-03-05），P.171 | 5-1-1學生生涯檔案及紀錄手冊缺交統計表（學生輔導-04-09），P.173  5-1-2學生生涯檔案及紀錄手冊複查表（學生輔導-04-10），P.174  5-1-3學生生涯發展規劃書（學生輔導-04-11），P.175 |  |
| 6-1應屆畢業生升學就業  概況追蹤調查實施計  畫(學生輔導-03-06)  ，P.178 | 6-1-1應屆畢業生升學 就業概況追蹤調 查(導師分組須知)(學生輔導-04-12 )，P.181  6-1-2應屆畢業生升學 就業概況追蹤調 查(班級分組調查表)，P.182  6-1-3應屆畢業生升學 就業概況追蹤調 查(班級調查總表)，P.183 |  |
|  |  |  |

**學生輔導-03-01**

**○○縣（市）立○○國民中學○○學年度**

**生涯檔案建置與管理實施計畫**

一、依據

（一）教育部國民中小學九年一貫課程綱要重大議題（生涯發展教育）。

（二）技術及職業教育法。

（三）教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則修正規定。

（四）本校生涯發展教育實施計畫。

二、目的

（一）透過系統性的生涯檔案建置與管理，幫助學生認識自己、清楚自己與環境的互動關係，以及掌握足夠的生涯資訊，訂定適切於自己的生涯目標。

（二）藉由生涯檔案內容分析，協助學生建立生涯計畫概念、抉擇生涯進路，並做好生涯規劃之預備。

三、辦理單位

（一）主辦單位：輔導處（室）。

（二）協辦單位：教務處、學務處、總務處、各領域教師、各班導師。

四、辦理時程

國民中學一至三年級全學年。

五、執行要項

（一）配合學務處導師時間辦理說明會，強化生涯檔案建置的必要性，並請導師共同指導學生完成生涯檔案。

（二）運用教務處各領域課程小組會議（教學研究會）時間，採議題融入教學方式進行討論，以充實生涯檔案內容的多元性。

（三）輔導處（室）協同輔導活動教師，結合生涯發展理論及學校生涯發展教育課程及活動，研擬學生生涯檔案基本架構及內容，作為生涯檔案建置之參考。

（四）成立學校「生涯發展教育」網頁專區，項下設置「生涯檔案建置與應用」區塊，隨時更新、維護與公告相關訊息。

（五）善用學校刊物刊載學生生涯檔案相關活動。

（六）結合家長日或親職講座說明生涯檔案建置對學生生涯抉擇的重要性，並請家長共同督導孩子完成。

（七）生涯檔案內容的規劃、敘寫與操作期程，可與「國中學生生涯輔導紀錄手冊」相互搭配進行。

六、實施方式

（一）學生生涯檔案由一年級開始建置，二、三年級持續新增、保管、維護，並於三年級落實運用以協助學生進行生涯進路建議。

（二）各校可參考教育部編印國民中學學生生涯檔案，依需求統一印製檔案內容，亦可由各校自行設計（參閱實施內容說明）。

（三）生涯檔案建置除於輔導活動課程中進行之外，亦可結合各校彈性課程、空白課程與相關課程中操作。

（四）生涯檔案資料的撰寫、測驗的施測與解釋、手冊的整理保管、自我檢核評估等工作，均需由老師指導學生依序完成，學校可自行規劃各年級需完成生涯檔案內容之教師檢核表（參閱：學生輔導-04-01，P.144），以提升生涯檔案教師執行效能。

（五）生涯檔案自我檢核表需配合生涯檔案內容設計，細項檢核表可了解學生檔案內容分項的完成度，有利輔導教師個別化指導與加強；學期檢核表則可提供導師、行政處室快速瀏覽檢閱學生執行概況（參閱：學生輔導-04-02，P.145、P.146）。

（六）生涯檔案建議學期中統一放置班級教室置物櫃，學生依課程與活動隨時新增內容，學生於期末補充並確認完成本學期進度，寒暑假可自行攜回並交由家長核閱後簽名。每學期開學初，請各班導師協助確認放回班級置物櫃，學生生涯檔案若有遺失、損毀，應立即重新製作並請輔導活動教師協助。

（七）主辦單位依需求訂定生涯檔案及紀錄手冊查閱實施計畫（參閱：學生輔導-03-05，P.171），每學期確實查閱並追蹤管理（參閱：學生輔導-04-09，P.173及參閱：學生輔導-04-10，P.174）。

（八）輔導教師需運用學生生涯檔案及「國中學生生涯輔導紀錄手冊」，協同導師及家長輔導學生進路分析與抉擇，完成「生涯發展規劃書」。（參閱：學生輔導-04-11，P.175）

七、實施內容

生涯檔案的內涵依據生涯規劃金三角（如下圖示）為理念進行設計，內容含括以下三大類資料為主，各校可再依不同分類屬性將資料內容重新排列呈現：

目前之

生涯目標

個人與環境的關係

教育/職業資訊

個 人

價值

人

做決定

做決定

需要/興趣

家庭/

重要他人

做決定

限制因素/助長因素

技能

報紙刊物

社區/

社會

視聽媒體

圖2　Swain生涯規劃模式

資料來源：Swain（1984）. Easing the transition: a career planning course for college students. *Personnel and Guidance Journal, 62*, 530.

|  |  |
| --- | --- |
| **資料類別** | **內容** |
| 個人因素 | 包含我的基本資料、我的能力、我的性向、我的興趣、我的工作價值觀、我的個人特質、我的學業成就、我的行為表現獎懲紀錄、各項心理測驗結果、體適能、我的特殊表現等。 |
| 環境因素 | 包含家庭經濟狀況、家人對我的期許、師長的觀察與期勉、同儕的勉勵、未來職場的需求、社會潮流等。 |
| 資訊因素 | 包含各項升學進路探討、職業簡介、職業試探、就業管道、生涯轉換機制、求職資訊與陷阱等。 |
| 其他 | 封面（包含學校、班級、姓名）/封面設計  目錄頁/扉頁/封底設計  做決定的策略與方法、生涯抉擇平衡單等。 |

八、經費來源及概算：由本校○○學年度生涯發展教育實施計畫項下支應。

九、預期成效

（一）量化部分：學生畢業前每人能完成個人的生涯檔案。

（二）質性部分：1.學生能透過檔案建置，更清楚自己的性向、興趣、特質與專長。

2.學校能實際運用生涯檔案，正確指導學生生涯進路分析與建議。

十、本計畫經學校生涯發展教育工作執行委員會討論，陳校長核可後實施，修正時亦同。

**學生輔導-04-01**

**○○縣（市）立○○國民中學**

**教師生涯檔案教學檢核表（參考範例）**

教師生涯檔案教學檢核表之目的，在協助輔導活動任課教師掌握每學期生涯檔案建置與教學活動的進度及方向，以協助學生系統建立生涯檔案內容，並進行生涯檔案查閱、觀摩等活動，各校可依需求自行設計：

學年度/學期： 學年度 第 學期 教師姓名

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **項目**  **教學**  **活動**  **班級** | **成長歷程** | | | | **心理測驗** | | | | **職業資訊搜查** | | | | **自我評估** | | | |
| **拼出自我** | **我的真心話** | **細數來時路** |  | **性向測驗** | **興趣測驗** | **其他相關測驗** |  | **資訊上線** | **我是生涯資訊小達人** | **職場寫真** |  | **做決定的步驟** | **做決定的方法** | **世界**  **想望十年後的職業** |  |
| 101 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 102 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 103 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 104 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 105 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 說明：1.教學活動部分：學校輔導處（室）可依各年級生涯檔案內容規劃自行填列。  2.檢核部分：請任課教師於每學期學校進行生涯檔案查閱前，進行教學檢核。  全部完成 ◎ 部分完成 ○ 尚未完成 🞪 該學期未執行 △ | | | | | | | | | | | | | | | | |

**學生輔導-04-02**

**○○縣（市）立○○國民中學**

**學生生涯檔案檢核表（參考範例一）**

生涯檔案檢核表之目的在協助同學們瞭解自己專屬的生涯檔案建置進度，並提供老師掌握學生執行情形，各校可依需求自行設計：

（執行細項部分：學校輔導處（室）可依生涯檔案內容規劃自行填列）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **項目**    **教學**  **活動**  **年級** | **成長歷程** | | | | **心理測驗** | | | | **職業資訊搜查** | | | | **自我評估** | | | |
| **拼出自我** | **我的真心話** | **細數來時路** |  | **性向測驗** | **興趣測驗** | **其他相關測驗** |  | **資訊上線** | **我是生涯資訊小達人** | **職場寫真** |  | **做決定的步驟** | **做決定的方法** | **想望十年後的職業世界** |  |
| 一-1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 一-2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 二-1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 二-2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 三-1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 三-2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 說明：請同學於每學期學校進行生涯檔案查閱前，進行自我檢核。  全部完成 ◎ 部分完成 ○ 尚未完成 🞪 該學期未執行 △ | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **學期** | **輔導活動任課教師檢閱** | |
| **一-1** | **□ 全部完成 (超級棒！)**  **□ 未完成 (再加油！)** |  |
| **一-2** | **□ 全部完成 (超級棒！)**  **□ 未完成 (再加油！)** |  |
| **二-1** | **□ 全部完成 (超級棒！)**  **□ 未完成 (再加油！)** |  |
| **二-2** | **□ 全部完成 (超級棒！)**  **□ 未完成 (再加油！)** |  |
| **三-1** | **□ 全部完成 (超級棒！)**  **□ 未完成 (再加油！)** |  |
| **三-2** | **□ 全部完成 (超級棒！)**  **□ 未完成 (再加油！)** |  |

**○○縣（市）立○○國民中學**

**學生生涯檔案檢核表（參考範例二）**

（項目與內容部分：輔導處（室）可依各校生涯檔案內容規劃自行填列增減）

| **項目** | **生涯檔案內容** | **完成度檢核（請打🗸）** | | **備 註** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **完成** | **完成時間** |
| 建  置  基  礎 | 1.準備檔案夾與活頁透明資料內頁 | 例：🗸 | 9月20日 | 學校可於備註欄內敘明需完成的學期 |
| 2.封面設計 | 例：🗸 | 10月01日 | 例如：一-1 |
| 3.目錄、分隔頁及檢核表設計 |  | 月 日 |  |
| 4.封面標示學校、學號及姓名 |  | 月 日 |  |
| 成  長  歷  程 | 1.拼出自我 |  | 月 日 |  |
| 2.我的真心話 |  | 月 日 |  |
| 3.細數來時路 |  | 月 日 |  |
| 4.特質大進擊 |  | 月 日 |  |
| 5.家庭寫真 |  | 月 日 |  |
| 6.未來職場達人秀 |  | 月 日 |  |
| 心  理  測  驗 | 1.性向測驗 |  | 月 日 |  |
| 2.興趣測驗 |  | 月 日 |  |
| 3.其他相關測驗 |  | 月 日 |  |
| 4.測驗與生涯抉擇 |  | 月 日 |  |
| 5.認識多元智慧 |  | 月 日 |  |
| 6.認識工作價值觀 |  | 月 日 |  |
| 職業  資訊  搜查 | 1.資訊上線 |  | 月 日 |  |
| 2.我是生涯資訊小達人 |  | 月 日 |  |
| 3.職場寫真 |  | 月 日 |  |
| 4.如果我是老闆 |  | 月 日 |  |
| 自我  評估 | 1.做決定的步驟 |  | 月 日 |  |
| 2.做決定的方法 |  | 月 日 |  |
| 3.想望十年後的職業世界 |  | 月 日 |  |
| 4.生涯轉換:轉個彎路更寬 |  | 月 日 |  |
| 說明：請同學配合學校生涯檔案查閱期程，以勾選方式自行檢核，並標註完成時間。 | | | | |

資料來源：教育部編印「國民中學學生生涯檔案」。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **學期** | **輔導活動任課教師核閱** | |
| **一-1** | **□ 全部完成 (超級棒！)**  **□ 未完成 (再加油！)** |  |
| **一-2** | **□ 全部完成 (超級棒！)**  **□ 未完成 (再加油！)** |  |
| **二-1** | **□ 全部完成 (超級棒！)**  **□ 未完成 (再加油！)** |  |
| **二-2** | **□ 全部完成 (超級棒！)**  **□ 未完成 (再加油！)** |  |
| **三-1** | **□ 全部完成 (超級棒！)**  **□ 未完成 (再加油！)** |  |
| **三-2** | **□ 全部完成 (超級棒！)**  **□ 未完成 (再加油！)** |  |

**學生輔導-04-03**

**○○縣（市）立○○國民中學**

**國中學生生涯輔導紀錄手冊檢核表（參考範例一）**

班級: 座號: 姓名:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目 | 分項目 | 頁碼 | 填寫人 | 填寫時間 | 一上 | 一下 | 二上 | 二下 | 三上 | 三下 |
| 一、我的成長故事 | （一）自我認識 | 1-2 | 學生 | 每年9 月 |  |  |  |  |  |  |
| （二）職業與我 | 3 | 學生 |  |  |  |  |  |  |
| 二、各項心理測驗 | （一）性向測驗 | 4 | 學生 | 測驗實施後填寫 |  |  |  |  |  |  |
| （二）興趣測驗 | 5 | 學生 |  |  |  |  |  |  |
| （三）其他測驗 | 6 | 學生 |  |  |  |  |  |  |
| 三、學習成果及  特殊表現 | （一）我的學習表現 | 7-9 | 學生 | 1.領域學習成績於每年9月、翌年3月（或可配合成績單發放時間），依學期別填寫  2.國中教育會考、體適能檢測於實施後浮貼成績證明影本 |  |  |  |  |  |  |
| （二）我的經歷  （幹部、社團） | 10 | 學生 | 每年9月、翌年3月，依學期別填寫 |  |  |  |  |  |  |
| （三）參與各項競賽成果 | 11 | 學生 |  |  |  |  |  |  |
| （四）行為表現獎懲紀錄 | 12 | 學生 |  |  |  |  |  |  |
| （五）服務學習紀錄 | 13 | 學生 |  |  |  |  |  |  |
| （六）生涯試探活動紀錄 | 14-15 | 學生 |  |  |  |  |  |  |
| 四、生涯統整  面面觀 |  | 16-18 | 學生 | 三年級第2學期  (約3月) | 免填 | 免填 | 免填 | 免填 | 免填 |  |
| 五、生涯發展  規劃書 |  | 19-20 | 學生  家長  導師  輔導教師 | 三年級第2 學期  (免試入學及特色招生前) | 免填 | 免填 | 免填 | 免填 | 免填 |  |
| 六、其他生涯  輔導紀錄 | （一）生涯輔導紀錄 | 21 | 導師  輔導教師 | 進行學生生涯輔導後，適時填寫 |  |  |  |  |  |  |
| （二）生涯諮詢紀錄 | 22 | 學生 | 每年9月、翌年3月，依學期別填寫 |  |  |  |  |  |  |
| （三）家長的話 | 23 | 家長 | 每年5-6月，依年級別填寫。家長參閱簽章後，繳回統一保管 | 免填 |  | 免填 |  | 免填 |  |
| 附錄一 | 國中技藝教育十三職群與相關性向測驗、興趣測驗之對應分析結果 | 24-25 |  |  | 免填 | 免填 | 免填 | 免填 | 免填 | 免填 |
| 附錄二 | 職業學校群科歸屬表 | 26-27 |  |  | 免填 | 免填 | 免填 | 免填 | 免填 | 免填 |
| 學生各項填寫完成檢核日期 | | | | |  |  |  |  |  |  |
| 學生各項填寫完成者簽名 | | | | |  |  |  |  |  |  |
| 說明：(本表請導師及任課該班輔導教師協助指導登記。若完成者，  請教師依所負責部分查核打勾。)  ◎各項欄位皆須依時填寫完成，填寫完成請於相對年級欄位內打「V」。  ◎若逾時未完成者，仍須補寫完成。  ◎本生涯輔導紀錄手冊學期中由導師統一保管，學期末交回輔導處進  行檢核。 | | | | 導師檢查 |  |  |  |  |  |  |
| 輔導教師檢查 |  |  |  |  |  |  |
| 輔導處檢查 |  |  |  |  |  |  |

**○○縣（市）立○○國民中學**

**國中學生生涯輔導紀錄手冊檢核表（參考範例二）**

班級：O年O班

1. 請OO老師依據下方檢核指標檢核學生是否完成各項目資料填寫，若完成請在表格內打勾；
2. 本表格請於O月O日前交回輔導處（室）OO組。

（本表各項目及分項目請依學校總體規劃自行填列之）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目 | 一、我的成長故事 | | 二、各項心理測驗 | | | | 三、學習成果及特殊表現 | | | | | | 整面面觀  四、生涯統 | 展規劃書  五、生涯發 | 六、其他生涯  輔導紀錄 | | |
| 分項目  座號 | 自我認識 | 職業與我 | 性向測驗 | 興趣測驗 | 其他測驗 | 我的學習表現 | | 我的經歷(幹部、社團) | 參與各項競賽成果 | 行為表現獎懲紀錄 | 服務學習紀錄 | 生涯試探活動紀錄 |  |  | 生涯輔導紀錄 | 生涯諮詢紀錄 | 家長的話 |
| 1 |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ... |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 完成時間 | □第二學期  □第一學期 | □第二學期  □第一學期 | □第二學期  □第一學期 | □第二學期  □第一學期 | □第二學期  □第一學期 | □第二學期  □第一學期 | | □第二學期  □第一學期 | □第二學期  □第一學期 | □第二學期  □第一學期 | □第二學期  □第一學期 | □第二學期  □第一學期 | □第二學期  □第一學期 | □第二學期  □第一學期 | □第二學期  □第一學期 | □第二學期  □第一學期 | □第二學期  □第一學期 |
| 檢核  指標 | 完成**O年級**欄位 | | 黏貼結果報表及完成資料填寫 | | | 完成職業分享、職群體驗等活動紀錄 | | | | | | | 依據課程進度填寫即可 | 依據課程進度填寫即可 | 是否填寫輔導紀錄(依實際狀況勾選即可) | | |

（表格不敷使用請自行增列）

導師核章： 輔導老師核章： 輔導處核章：

**學生輔導-03-02**

**○○縣（市）立○○國民中學○○學年度**

**「國中學生生涯輔導紀錄手冊」建置與管理實施計畫**

一、依據

（一）教育部十二年國民基本教育實施計畫落實國中教學正常化、適性輔導及品質提升方案。

（二）技術及職業教育法。

（三）教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則修正規定。

（四）本校生涯發展教育實施計畫。

二、目的

（一）落實國中學生生涯輔導機制，培養學生生涯抉擇能力，並協助教師、家長在輔導學生進行生涯規劃時有所依據。

（二）透過手冊內容分析，提供學校導師、輔導教師等學生生涯輔導相關人員系統、明確的紀錄與資訊，以協助學生進行進路選擇，聚焦於未來發展的方向。

三、辦理單位

（一）主辦單位：輔導處（室）。

（二）協辦單位：教務處、學務處、總務處、導師、輔導教師、各領域教師及家長會。

四、辦理時程：一至三年級，學校可自行規劃每學年所需完成項目與進度。

五、執行要項

（一）輔導處（室）需協同導師、輔導活動任課教師及教務、學務相關人員，研擬「國中學生生涯輔導紀錄手冊」（以下簡稱「紀錄手冊」）執行進程、「紀錄手冊」內相關資料（心理測驗、領域學習成績、獎懲紀錄等）主責處室及資料提供時間、「紀錄手冊」保管人員與保管空間、查閱及檢核機制。

（二）辦理相關教師研習說明會，強化教師生涯輔導理念、建立學校本位「紀錄手冊」建置與保管機制之共識。並請導師及輔導教師共同指導學生完成本「紀錄手冊」，相關處室及其他任課教師提供必要之協助。

（三）結合家長日或親職講座說明「紀錄手冊」內容，並請家長共同協助學生進行生涯規劃。

（四）「紀錄手冊」內容的敘寫與操作期程，可與學生生涯檔案相互搭配進行。

（五）若遇學生異動（轉班、轉學等），本「紀錄手冊」請隨學籍相關資料一併轉移。

六、實施方式

（一）「紀錄手冊」由一年級開始建置，二、三年級持續新增、保管、維護，並於三年級落實運用以協助學生進行生涯進路建議。

（二）「紀錄手冊」由各班導師或相關處室統一保管(個人資料需保密)，相關教師或學生視需要向保管單位洽詢取用。

（三）「紀錄手冊」內容依學校相關人員議定後，於輔導活動課程、導師時間及班級活動等時段指導學生填寫，相關填寫時間、填寫內容及協助人員如本校實施內容所示。

（四）每學期末各班需將「紀錄手冊」送交主責處室審閱並追蹤管理（參閱：學生輔導-04-03，P.148-149），於畢業時發還學生參用。

（五）每年5-6月，由學生帶回交由家長參閱簽章後，繳回學校統一保管。

（六）導師、輔導教師及家長應運用「紀錄手冊」相關資料，協助學生進行生涯進路分析與抉擇，完成生涯發展規劃書。

七、實施內容

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目  分  項目    頁碼 | 一、我的成長故事 | | 二、各項心理測驗 | | | 三、學習成果及  特殊表現 | | | | | | 四、生涯統整面面觀 | 五、生涯發展規劃書 | 六、其他  生涯輔導 | | |
| 自我認識 | 職業與我 | 性向測驗 | 興趣測驗 | 其他測驗 | 我的學習表現 | 我的經歷 | 生涯試探活動紀錄 | 參與各項競賽成果 | 行為表現獎懲紀錄 | 服務學習紀錄 |  |  | 生涯輔導紀錄 | 生涯諮詢紀錄 | 家長的話 |
| 一-1 | ◎ |  |  |  |  | ◎ | ◎ |  | ◎ | ◎ | ◎ |  |  |  |  |  |
| 一-2 |  | ◎ |  |  |  | ◎ | ◎ |  | ◎ | ◎ | ◎ |  |  | ◎ | ◎ | ◎ |
| 二-1 |  |  |  |  |  | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ |  |  |  |  |  |
| 二-2 |  | ◎ | ◎ |  |  | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ |  |  | ◎ | ◎ | ◎ |
| 三-1 | ◎ |  |  | ◎ |  | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ |  |  |  |  |  |
| 三-2 |  | ◎ |  |  |  | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ |
| 填寫人 | 學生 | 學生 | 學生 | 學生 | 學生 | 學生 | 學生 | 學生 | 學生 | 學生 | 學生 | 學  生 | 學生  家長  導師或輔導活動任課教師 | 導師 | 學生 | 家長  **、**  導師 |
| 協助人 | 導師或輔導活動任課教師 | | 輔導活動任課教師或專業輔導教師 | | | 導師或輔導活動任課教師 | | | | | | | 導師或輔導活動任課教師及各領域教師 | | |
| 說明：1.每學期所需完成之分項目，各校可自行參酌手冊及活動期程安排，訂定填寫日期。  2.協助人可由各校相關人員討論後訂定調整之。 | | | | | | | | | | | | | | | | |

八、經費來源及概算：由本校○○學年度生涯發展教育實施計畫項下支應。

九、預期成效

（一）量化部分：學生能完成「國中學生生涯輔導紀錄手冊」。

（二）質性部分：導師、輔導教師及家長應運用「紀錄手冊」相關資料，協助學生

進行生涯進路分析與抉擇，完成生涯發展規劃書。

十、本計畫經學校生涯發展教育工作執行委員會審議，陳校長核可後實施，修正時亦同。

**學生輔導-03-03**

**○○縣（市）立○○國民中學○○學年度**

**學生心理測驗實施計畫**

一、依據

（一）[本校執行友善校園學生事務與輔導工作計畫](http://blog.chjh.tpc.edu.tw/fschool/?p=18)。

（二）本校輔導工作年度實施計畫。

（三）本校生涯發展教育實施計畫。

二、目的

（一）協助學生瞭解自己能力、性向、興趣、人格特質及價值觀等，作為在校選修技藝教育及升學、就業選擇之參考，落實適性選擇及適性發展。

（二）藉由測驗結果，瞭解學生特質與潛能，並透過輔導協助學生適應學校生活。

（三）瞭解學生個別差異，協助教師提供適切的教育或輔導，促使學生發揮潛能。

（四）運用測驗了解學生心理困擾及相關適應問題，俾利進行輔導及評估其成效。

三、辦理單位

（一）主辦單位：輔導處（室）。

（二）協辦單位與人員：註冊組、各班導師、輔導教師。

四、實施原則

（一）依據學生心智發展及自我覺察、生涯覺察之需求，於各年級實施不同的心理測驗，並可依學生之輔導需要進行個別心理測驗。

（二）實施心理測驗有賴全校教師密切配合和執行，由輔導處（室）進行統籌策劃與督導。

（三）學生各項心理測驗資料及紀錄應力求客觀詳實，妥善保存並遵守保密原則。

（四）學校應嚴格遵守測驗倫理，重視測驗之專業素養與專業訓練。

五、實施要領

（一）主辦單位負責測驗準備工作，包含安排施測時間、地點，並依不同測驗準備相關事宜。

1.紙筆測驗：訂購及保存測驗題本、答案卡、備用2B鉛筆、碼錶等，並安排閱卷事宜。

2.電腦化測驗：申購測驗及學生資料匯入，產生學生個人帳號並列印出個人登錄帳號單。

（二）測驗實施前

測驗前召開主試教師測驗說明會、事前通知學生測驗的目的與時間、主試者熟悉測驗的內容與指導說明及測驗工具。（參閱：學生輔導-04-04，P.157、04-05，P.159、04-06，P.161）

（三）測驗實施中

提醒學生遵守測驗指導說明，並巡視學生作答及控制測驗時間等。

（四）測驗實施後

1.紙筆測驗：收回測驗題本與答案紙、清點及檢查測驗題本、安排補測時間。

2.電腦化測驗：回收學生登錄帳號單、確認施測名單、記錄偶發事項、安排補測時間。

（五）測驗結果解釋

1.測驗結果解釋與運用應由專業輔導教師進行，以避免誤用。除團體解釋說明外，必要時得進行個別解釋、諮商。

2.建議可辦理導師說明會或編印測驗說明手冊，協助導師了解測驗的內涵、結果，以進行班級學生適性輔導。

六、實施方式

（一）安排各年級心理測驗之時間及方式

| **年級** | **測驗**  **種類** | **測驗**  **名稱** | **測驗時間** | **測驗**  **方式** | **主試者** | **備註** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一 | 智力  測驗 | ○○○ | ○月 | 團體紙筆或電腦化施測 | 導師或輔導教師 | 可作為新生編班參考。 |
| 二 | 性向  測驗 | ○○○ | ○月 | 團體紙筆或  電腦化施測 | 輔導活動教師 |  |
| 二  或  三 | 興趣  測驗 | ○○○ | ○月 | 團體紙筆或  電腦化施測 | 輔導活動教師 | 因應技藝教育遴輔作業，部份學生可提早於二年級下學期施測。 |

（二）視班級、學生需要進行團體或個別測驗

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **測驗種類** | **測驗名稱** | **測驗方式** | **主試者** | **備註** |
| 生活及學習適應 | ○○○ | 團體或個別施測 | 輔導教師 | 1. 分析診斷個人的學習狀況，使受測者了解自己的學習缺失，進而改善其缺點。 2. 使輔導教師了解如何矯正受輔學生，以增進其學習效果，提高學業成績。 |
| 人格測驗 | ○○○ | 團體或個別施測 | 輔導教師 | 1. 協助學生自我認識。 2. 提供輔導教師瞭解一般學生的人格特徵，作為輔導之依據。 |
| 其他 | ○○○ | 團體或個別施測 | 輔導教師 |  |

（三）測驗計分與分析：視測驗需要採電腦或人工計分。

（四）測驗結果解釋與登錄

1.輔導教師於輔導活動課（或綜合活動課）進行團體測驗解釋，並配合課程活動，引導學生進行反思，若個別學生有疑問，則可與輔導教師預約個別諮商。

2.測驗結果由輔導處（室）登錄於學生輔導資料B表、學校行政電腦與校務行政系統。

3.指導學生將測驗結果暨學習單（參閱：學生輔導-04-07，P.168）放入（或填入）生涯檔案及國中學生生涯輔導紀錄手冊。

七、經費來源及概算

（一）經費來源：教育部補助款、教育局（處）補助款、學校預算經費及自籌經費、家長會補助等。

（二）經費概算：詳如經費概算表。

八、預期成效

（一）測驗結果供導師、輔導教師、家長、學生參考，以作為學生生涯規劃暨進路輔導參考。

（二）每學年結束時，執行單位自我檢核並修正改進，以作為策訂下學年計畫參考。

九、本計畫經輔導處（室）務會議討論，陳校長核可後實施，修正時亦同。

**附件一**

**○○縣（市）立○○國民中學學生心理測驗實施計畫經費概算表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **項目** | **單價** | **數量** | **金額** | **備註** |
| 測驗題本 | ○○ | ○○ | ○○ | 適用紙筆測驗，逐年檢視使用版本適用性並視需要補充、更換。 |
| 測驗答案卡 | ○○ | ○○ | ○○ | 適用紙筆測驗。 |
| 測驗讀卡費 | ○○ | ○○ | ○○ | 適用紙筆測驗，視各項測驗計分方式不同編列。 |
| 測驗結果分析碟片 | ○○ | ○○ | ○○ | 適用紙筆測驗，視各項測驗結果呈現方式不同編列。 |
| 電腦化測驗報表及相關服務 | ○○ | ○○ | ○○ | 適用於電腦化測驗。 |
| 雜支 | ○○ | ○○ | ○○ | 請於本計畫總經費5%內編列。 |
| 總計 |  |  | ○○ |  |

＊各項測驗的費用不同，請視學校運用之測驗，調整經費概算表。

承辦人 承辦處室主管 會計主任 校長

**學生輔導-04-04**

**○○縣（市）立○○國民中學○○學年度**

**學生智力測驗實施說明會須知**

一、測驗目的：瞭解學生學習潛能，提供教學或輔導之參考。

二、測驗對象：一年級全體學生。

三、測驗時間：○○月○○日，○○時。

四、用具：題本、答案紙（電腦卡）、計算紙、原子筆（2B鉛筆）、碼錶、施測手冊。

五、說明

（一）本測驗採電腦計分（或使用人工計分），請用2B鉛筆作答，2B鉛筆請學生自備，輔導處（室）得準備若干備用鉛筆。

（二）本測驗共有○個分測驗，每一分測驗的時間限制請參閱指導手冊。

（三）為使測驗進行順利，可依下列程序宣讀進行並作好時間控制 。

六、施測流程及步驟說明：（參考使用，請依各校使用測驗之指導手冊進行修正）

|  |  |
| --- | --- |
| **施測流程** | **說 明** |
| 宣布注意事項 | 現在要做的測驗，主要目的是了解各位同學的學習能力，包括○○、○○等，共需約○○分，各位同學必須注意聽我的說明，並依照我的吩咐進行作答或是停止作答，千萬不要有違規行為，也請注意不可以在題本上做任何的記號或計算。 |
| （一）發答案紙  （二）指導填個人資  料 | A.講解示範作答畫記方式，如想更改答案，需用2B鉛筆專用橡皮擦將原答案拭淨後，重新畫記。  B.輔導學生詳填各欄資料，班級、座號、姓名必填。 |
| （一）發題本  （二）講解例題及作答方式 | A.請提醒學生每一項分測驗都須等待老師的指示才可開始作答，若此分測驗在時間內答完，先自行檢查，不可自行續做下一項分測驗。（總共有○個分測驗，限時○分鐘。）  B.特別強調說明「絕對不可在題本上書寫或做記號」。  C.教師宣讀分測驗說明及例題，請學生跟隨閱讀一次。若學生仍不明白，教師再宣讀一遍(不需額外說明或解釋)。  D.施測過程中宜巡視學生作答狀況，必要時協助解決相關問題(若是與題目相關問題，請由學生自行判斷與作答)。  E.作答過程若需計算，學生可自行準備計算紙。 |
| 收回、清點、檢查題  本及答案紙 | A.請學生將答案紙與題本分開收回。（先收答案紙）  B.清點及檢查答案紙及題本數量。 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | C.填寫施測學生及缺席學生名單，若有特殊偶發情形，亦請一併記錄。  D.清點電腦卡、題本、施測名單、碼錶等工具，並送回輔導處（室）。 |

**學生輔導-04-05**

**○○縣（市）立○○國民中學○○學年度**

**學生性向測驗實施說明會須知**

一、測驗目的：協助學生性向探索，瞭解並評估自己不同能力的優勢。

二、測驗對象：二年級全體學生。

三、測驗時間：○○月○○日起至○○月○○日止，利用輔導活動課時間實施。

四、用具

（一）紙筆測驗：題本、答案紙（電腦卡）、計算紙、學生自備筆（電腦讀卡務必

使用2B鉛筆）、碼錶、指導手冊。

（二）電腦化測驗：事先預約電腦教室，個人登錄測驗帳號單（測驗系統提供，

主辦單位事先印出）、自備筆及計算紙。

五、說明

（一）本測驗可採以下方式進行：

1.紙筆測驗：請用2B鉛筆作答，2B鉛筆請學生自備，輔導處（室）另準備若干

備用鉛筆。

2.電腦化測驗：測驗前輔導處（室）先匯入學生資料。測驗於電腦教室團體施

測，測驗後，可直接上網下載學生分數與解釋報表。

（二）本測驗共有○個分測驗，每一分測驗的時間限制請參閱指導手冊。

（三）為使測驗進行順利，可依下列程序完成施測，並作好時間控制。

六、施測流程、時間及步驟說明：（參考使用，請依各校使用測驗之指導手冊進行修正）

（一）進行測驗（請依不同的測驗，安排適當的施測時間）

|  |  |
| --- | --- |
| **施測流程** | **說 明** |
| 宣布注意事項 | 本測驗目的為協助學生瞭解自我性向特質，同時作為輔導學生生涯進路選擇參考，為達到測驗準確度，故在測驗過程務必請學生配合老師指令進行。 |
| 填寫、確認個人資料  1.紙筆測驗  (1)發答案紙  (2)指導填個人資料  2.電腦化測驗  (1)轉發個人登入帳號  (2)檢查個人資料 | A.紙筆測驗  指導學生詳填各欄資料，班級、座號、姓名必填。  B.電腦化測驗  學生登入後，需先檢查資料正確與否，若無問題，則進入測驗。若有問題，請施測人員協助登記。 |
| 實施測驗  1.發題本  2.講解例題及作答方式（電腦化測驗不需此步驟，但請提醒學生每一項分測驗開始前都詳讀指導語，在測驗當中若遇到任何問題可舉手向老師反應。） | A.請提醒學生每一項分測驗都須等待老師的指示才可開始作答，若此分測  驗在時間內答完，先自行檢查，不可自行續做下一項分測驗。  B.特別強調說明「絕對不可在題本上書寫或做記號」。  C. 教師宣讀分測驗說明及例題，請學生跟隨閱讀一次。若學生仍不明白，  教師再宣讀一遍(不需額外說明或解釋)。  D.施測過程中宜巡視學生作答狀況，必要時協助解決相關問題(若是與題  目相關問題，請由學生自行判斷與作答)。  E.作答過程若需計算，學生可自行準備計算紙。 |
| 收回、清點、檢查題本及答案單（測驗帳號單） | A.請學生將答案紙與題本分開收回（先收答案紙）。  B.清點、檢查答案紙及題本（測驗帳號單）數量。  C.答案紙由老師保留以便下週計分或送電腦讀卡。  D.缺考學生請另安排時間進行補測。 |

（二）計分及結果解釋

|  |  |
| --- | --- |
| **施測流程** | **說 明** |
| 核對答案（電腦讀卡及電腦化測驗可略過本節課） | 教師發下答案和計分標準，由學生自行計算原始分數。 |
| 轉換分數（電腦讀卡及電腦化測驗可略過本節課） | A.原始分數計算完，依測驗指導手冊進行百分等級、標準九換算（請參考測驗指導手冊)。  B.換算表及答案紙分開收回，由老師保管。 |
| 解釋測驗結果 | A.老師請參閱指導手冊。  B.指導學生將測驗結果暨學習單（參閱：學生輔導-04-07，P.168）放入（或填入）生涯檔案及國中學生生涯輔導紀錄手冊。  C.測驗資料請送回輔導處（室）。 |

七、注意事項

（一）題本必須收回，不得外流。

（二）如有疑問或不明瞭之處，請和輔導處（室）連繫。

（三）若需參閱測驗指導手冊，請洽輔導處（室）。

（四）謝謝您的合作與協助！ **學生輔導-04-06**

**○○縣（市）立○○國民中學○○學年度**

**學生興趣測驗實施說明會須知**

一、測驗目的：釐清個人職業興趣傾向，作為生涯探索及進路選擇之參考。

二、測驗對象：三（二）年級全體學生。

三、測驗時間：○○月○○日起至○○月○○日止，利用輔導活動課程時間實施。

四、用具

（一）紙筆測驗：題本、答案紙（電腦卡）、計算紙、學生自備筆及計算紙（電腦讀

卡務必使用2B鉛筆）、碼錶、施測手冊。

（二）電腦化測驗：事先預約電腦教室，個人登錄測驗帳號單（測驗系統提供，主辦

單位事先印出）、筆及計算紙。

五、說明

（一）本測驗可採以下方式進行：

1.紙筆測驗：使用電腦讀卡，請用2B鉛筆作答，2B鉛筆請學生自備，輔導處（室）另準備若干備用鉛筆。

2.電腦化測驗：測驗前輔導處（室）先匯入學生資料。測驗於電腦教室團體施測，測驗後，可直接上網下載學生分數與解釋報表。

（二）本測驗共有○○題，時間不限制，約一節課可實施完畢，施測加結果解釋時間約2～3節課。

（三）為使測驗進行順利，可依下列程序完成施測，並作好時間控制。

六、施測流程、時間及步驟說明：（參考使用，請依各校使用測驗之指導手冊進行修正）

（一）進行測驗（請依不同的測驗，安排適當的施測時間）

|  |  |
| --- | --- |
| **施測流程** | **說 明** |
| 宣布注意事項 | 本測驗目的為讓學生瞭解自我的興趣，做為未來選擇科系或職業的參考，同時作為老師輔導學生參考用，測驗無對與錯的標準答案，為達到測驗準確度，故必須誠實作答。 |
| 填寫、確認個人資料  1.紙筆測驗  (1)發答案紙  (2)指導填個人資料  2.電腦化測驗  (1)轉發個人登入帳號  (2)檢查個人資料 | A.紙筆測驗  輔導學生詳填各欄資料，班級、座號、姓名必填。  B.電腦化測驗  學生登入後，需先檢查資料正確與否，若無問題，則進入測驗。若有問題，請施測人員協助登記。 |
| 實施測驗  1.發題本  2.講解例題及作答方式（電腦化測驗不需此步驟，但請提醒學生測驗開始前詳讀指導語，在測驗當中若遇到任何問題可舉手向老師反應。） | A.特別強調說明「絕對不可在題本上書寫或做記號」。  B.依題號順序作答，每一題都要作答，不要遺漏。  C.給學生充分作答時間，全部做完再收回題本及答案紙。 |
| 收回、清點、檢查題本及答案紙（測驗帳號單） | A.請學生將答案紙與題本分開收回（先收答案紙）。  B.清點、檢查答案紙及題本（測驗帳號單）數量。  C.答案紙由老師保留以便下週計分或送電腦讀卡。  D.缺考學生請另安排時間進行補測。 |

（二）計分及結果解釋

|  |  |
| --- | --- |
| **施測流程** | **說 明** |
| 核對答案（電腦讀卡及電腦化測驗可略過本節課） | 教師說明計分方式，由學生自行計算原始分數。 |
| 轉換分數（電腦讀卡及電腦化測驗可略過本節課） | A.原始分數計算完，依測驗指導手冊進行百分等級、標準九換算（請參考測驗指導手冊)。  B.換算表及答案紙分開收回，由老師保管。 |
| 解釋測驗結果 | A.老師請參閱指導手冊。  B.指導學生將測驗結果暨學習單（參閱：學生輔導-04-08，P.170）放入（或填入）生涯檔案及國中學生生涯輔導紀錄手冊。  C.測驗資料請送回輔導處（室）。 |

七、注意事項

（一）題本、答案紙必須收回，不得外流。

（二）如有疑問或不明瞭之處，請和輔導處（室）連繫。

（三）謝謝您的合作與協助！

**學生輔導-03-04**

**○○縣（市）立○○國民中學○○學年度**

**學生心理測驗實施計畫（統合說明版）**

一、目的

（一）協助學生了解個人潛能、興趣、人格特質，以利學生生涯選擇與適性發展。

（二）參考測驗結果，提供學生妥適之學習、生活適應與進路選擇諮詢及輔導。

二、實施方式

（一）各年級依排定時間實施心理測驗。

（二）提醒學生攜帶施測所需用品（電腦讀卡紙筆測驗務必使用2B鉛筆，另如：計算紙、2B專用橡皮擦等）。

（三）請輔導活動教師於施測當日至輔導處（室）領取「測驗資料袋」。

（四）團體測驗如有缺席者，應於事後安排時間補測。

三、測驗之運用

（一）將個人測驗結果發還學生，並登錄於學生輔導資料B表、學校行政電腦與校務行政系統，以利師生查詢使用。

（二）測驗結果提供學生導師、輔導教師及家長參考。

（三）應由專業教師解釋測驗結果，避免解釋不當造成負面影響。

（四）測驗結果應妥善保存運用，及避免外洩，資料應予保密。

四、心理測驗項目

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **一年級** | | |
| 智力測驗 | 測驗  工具 | （一）**測驗名稱：**○○○智力**測驗**  （二）出版社：○○○出版社 |
| 測驗  功能 | 測量國中學生的學習潛能，以提供教學或輔導之參考。 |
| 測驗  內容 | 本測驗可分為○部份，第一部份為○○○，共○○題；第二部份為○○○，共○○題。（參考學校實施測驗之指導手冊） |
| 施測  對象 | 一年級學生 |
| 施測說明會 | （一）時間：施測前辦理  （二）地點：○○  （三）參加人員：主辦單位、註冊組長、施測教師 |
| 施測教師及日期 | 施測日期：○○年○月○日（統一施測）   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 班級 | 人數 | 施測教師 | | 一年○班 | ○○ | ○○○ | | 一年○班 | ○○ | ○○○ | | 一年○班 | ○○ | ○○○ | |
| 實施  方式 | （一）團體測驗，班級統一施測。  （二）施測流程  1.施測前，教師先說明一般指導語，使受試者了解此測驗之目的及應注意事項，以取得學生之合作。  2.依測驗指導語講解測驗實施方式與時間。  3.待講解完畢後開始作答並計時。  4.施測完畢後，先收答案卡，再收回題本，教師務必清點及檢查題本、答案卡後，再讓學生離開。  5.將題本、答案卡、學生施測清單、碼錶等測驗工具，交到輔導處（室）。 |
| 計分 | 寄至出版社進行電腦讀卡，並將結果列印寄回本校。  （採用人工閱卷得到原始分數後，依測驗指導手冊進行常模比對、百分等級換算、標準九換算。） |
| 測驗結果運用 | （一）本測驗旨在測量學生的一般智力水準，得供常態編班、推行輔導活動之參考。  （二）施測結果以總表彙整統計供日後教學、輔導及相關活動使用。  （三）輔導處（室）協助登錄於學生輔導資料B表（或電腦系統）中，供導師參考。 |
| 實施  工具 | 紙筆測驗：碼錶（主辦單位提供）、學生自備筆（電腦讀卡務必使用2B鉛筆）、並自行準備計算紙。 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **二年級** | | |
| 性向測驗 | 測驗工具 | （一）測驗名稱：○○○性向測驗  （二）出版社：○○○出版社 |
| 測驗功能 | 協助學生性向探索、瞭解並評估自己不同能力的優勢。 |
| 測驗內容 | 測驗包含○○個部份，分別為○○○，共○○題；全部測驗共有○○題。（參考學校實施測驗之指導手冊） |
| 施測對象 | 二年級學生 |
| 施測說明會 | （一）時間：○○月○○日，○○時  （二）地點：○○  （三）參加人員：主辦單位、施測教師 |
| 施測教師及日期 | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 日期 | ○月○日 | ○月○日 | ○月○日 | | 班級 | ○○ | ○○ | ○○ | | 施測人員 | ○○○老師 | ○○○老師 | ○○○老師 | |
| 實施方式 | （一）團體測驗，班級統一施測。  （二）施測流程  1.施測前，教師先說明一般指導語，使受試者了解此測驗之目的及應注  意事項，以取得學生之合作。  2.依測驗指導語講解測驗實施方式與時間。  3.待講解完畢後開始作答並計時。  4.紙筆測驗施測完畢後，先收答案卡，再收回題本，教師務必清點及檢查題本、答案卡後，再讓學生離開。  5.將題本、答案卡、學生施測清單、碼錶等測驗工具，交到輔導處（室）。 |
| 計分 | 寄至出版社進行電腦讀卡，並將結果列印寄回本校。  （採用人工閱卷得到原始分數後，依測驗指導手冊進行常模比對、百分等級換算、標準九換算。) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **二年級** | | |
|  |  | （電腦化測驗請教師上網下載學生測驗結果報表，並視需要選擇全體常模或學校常模。） |
| 測驗結  果運用 | （一） 輔導教師協助測驗結果之說明與解釋(參閱學生輔導-04-07，P.168），並協助學生紀錄於生涯檔案及「國中學生生涯輔導紀錄手冊」中。  （二）施測結果以總表彙整統計以供日後教學、輔導及相關活動使用。  （三）輔導處（室）協助登錄於學生輔導資料B表（或電腦系統），供導師參考。 |
| 實施工具 | 紙筆測驗：碼錶（主辦單位提供）、學生自備筆（電腦讀卡務必使用2B鉛筆）、並自行準備計算紙。  電腦化測驗：先登記使用電腦教室，個人登錄帳號單（測驗系統提供）、筆（計算用）。 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **三（二）年級** | | |
| 興趣測驗 | 測驗工具 | （一）測驗名稱：○○○興趣測驗  （二）出版社：○○○出版社 |
| 測驗功能 | 釐清個人職業興趣傾向作為生涯探索與進路選擇之參考。 |
| 測驗內容 | 本量表包括○○個與職業有關的項目，共○頁，由受試者判斷自己對活動喜歡的程度。測驗結果可求得受試者在○○○、○○○、○○○等方面的興趣。（參考學校實施測驗之指導手冊） |
| 施測對象 | 三（二）年級學生 |
| 施測說明會 | （一）時間：○○月○○日，○○時  （二）地點：○○  （三）參加人員：主辦單位、施測教師 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 施測教師及日期 | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 日期 | ○月○日 | ○月○日 | ○月○日 | | 班級 | ○○ | ○○ | ○○ | | 施測人員 | ○○○老師 | ○○○老師 | ○○○老師 | |
| 實施方式 | （一）團體測驗，班級統一施測。  （二）施測流程  1.施測前，教師先說明一般指導語，使受試者了解此測驗之目的及應注意事項，以取得學生之合作。  2.依測驗指導語講解測驗實施方式與時間。  3.待講解完畢後開始作答並計時。  4.紙筆測驗施測完畢後，先收答案卡，再收回題本，教師務必清點及檢查題本、答案卡後，再讓學生離開。  5.將題本、答案卡、學生施測清單、碼錶等測驗工具，交到輔導處（室）。 |
| 計分 | 寄至出版社進行電腦讀卡，並將結果列印寄回本校。  （採用人工閱卷得到原始分數後，依測驗指導手冊進行常模比對、百分等級換算、標準九換算。）  （電腦化測驗請教師上網下載學生報表，並視需要選擇全體常模或學校常模。） |
| 測驗結果運用 | （一）輔導教師協助測驗結果之說明與解釋（參閱學生輔導-04-08，P.170），並協助學生紀錄於生涯檔案及「國中學生生涯輔導紀錄手冊」中。  （二）施測結果以總表彙整統計以供日後教學、輔導及相關活動使用。  （三）輔導處（室）協助登錄於學生輔導資料B表中，供導師參考。 |
| 實施工具 | 紙筆測驗：學生自備筆（電腦讀卡務必使用2B鉛筆）  電腦化測驗：先登記使用電腦教室，個人登錄帳號單（測驗系統提供） |

五、本計畫經輔導處（室）務會議討論，陳校長核可後實施，修正時亦同。

**學生輔導-04-07**

可搭配「國中學生生涯輔導紀錄手冊」【二、各項心理測驗-（一）性向測驗】

**○○縣（市）立○○國民中學性向測驗**

**各分測驗結果解釋暨進路選擇學習單**

班 級：

座 號：

姓 名：

**＊性向測驗各分測驗結果解釋表**（請依各校使用測驗之指導手冊，將各分測驗之內容摘要整理，供學生、家長參考）

**＊名詞解釋表**（依各校使用測驗之指導手冊，解釋測驗結果之意義）

**一、我的「○○性向測驗」結果：**

（黏貼測驗結果）

**二、我的「○○性向測驗」結果，最高分的前三項**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1. | 2. | 3. |
| 分測驗項目 |  |  |  |
| 百分等級 |  |  |  |
| 標準九 |  |  |  |

**三、根據性向測驗結果，並且參考我的興趣及學業成績：**

在升學方面，我適合讀：

（學校種類和科別）

在就業方面，我適合從事：

（工作類別）

**四、輔導教師對我的建議：**

＊本測驗結果請留存，配合興趣測驗結果做為生涯進路選擇之參考。

＊本學習單請交由家長詳閱並簽名。若家長有任何疑問，歡迎電話洽詢本校輔導處（室）（電話○○-○○○○○○○○，分機○○）。

**家長簽名：**

**學生輔導-04-08**

**○○縣（市）立○○國民中學○○興趣測驗結果學習單**

可搭配「國中學生生涯輔導紀錄手冊」【二、各項心理測驗-（二）興趣測驗】

**＊興趣測驗結果解釋表**（請依各校使用測驗之指導手冊，將測驗之內容摘要整理，供學生、家長參考）

**＊名詞解釋表**（依各校使用測驗之指導手冊，解釋測驗結果之意義）

**一、「興趣測驗」測驗結果**

將自己的興趣測驗結果逐一記錄下來，可作為未來生涯進路選擇的重要參考。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **測驗名稱** | **分測驗項目** | **百分等級** | **備註** |
| ○○測驗 | ○○○ |  |  |
| ○○○ |  |  |
| ○○○ |  |  |
| ○○○ |  |  |
| ○○○ |  |  |
| ○○○ |  |  |
| ○○○ |  |  |
| ○○○ |  |  |
| ○○○ |  |  |

**二、我的想法**

我得分最高的三個分測驗項目分別是：

1. 2. 3.

依本測驗的結果顯示，我可能適合從事哪方面的職業：

1. 2. 3.

＊本測驗結果請留存，配合性向測驗結果做為生涯進路選擇之參考。

＊本學習單請交由家長詳閱並簽名。若家長有任何疑問，歡迎電話洽詢本校輔導處（室）（電話○○-○○○○○○○○，分機○○）。

家長簽名：

**學生輔導-03-05**

**○○縣（市）立○○國民中學○○學年度**

**學生生涯檔案及紀錄手冊查閱實施計畫**

一、依據

（一）技術及職業教育法。

（二）教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則修正規定。

（三）本校生涯發展教育實施計畫。

二、目的

（一）檢視學生生涯檔案及紀錄手冊內容的多元性、系統性與完整性。

（二）強化學生資料整理、自我檢視的能力。

（三）提升學生自我探索、生涯覺察、生涯規劃與選擇之能力。

三、辦理單位：輔導處（室）。

四、實施對象：一至三年級全體學生。

五、查閱內容：依各班輔導活動教師的課程進度及學校行政所規劃之內容為主。

六、查閱方式

（一）任課教師批閱：由負責指導學生進行紀錄手冊及生涯檔案填寫之導師、任課

教師或輔導教師依課程進度及學校適性輔導規劃，進行生涯檔案及紀錄手冊

的批閱。

（二）學校行政查閱

1. 紀錄手冊：為了解學生實際參與適性輔導及紀錄手冊執行的狀況，學校行

政需進行全面查閱工作並核章。

1. 生涯檔案：主辦之行政單位可依狀況自訂查閱期程及查閱範圍，或將查閱範圍列入學校各科作業查閱時程進行。

|  |  |
| --- | --- |
| **查閱對象：○年級○○班級** | |
| **查閱項目(請打勾)** | ☐生涯檔案 ☐紀錄手冊 |
| 繳交地點 | ○○辦公室（或○○處室） |
| 送達時間 | ○年○月○日（週○）○時起至○年○月○日（週○）○時止 |
| 查閱時間 | ○年○月○日（週○）○時起至○年○月○日（週○）○時止（共○天） |
| 領回時間 | ○年○月○日（週○）○至○時間 |
| 複查繳交時間 | ○年○月○日（週○）○時 |

七、查閱與複查流程

（一）請各班○○股長於上述規定時間內將班級生涯檔案或紀錄手冊收齊，送至○○辦公室（或○○處室），並填寫及繳交缺交統計表（參閱：學生輔導-04-09，P.173）。

（二）查閱期程結束後○○股長將生涯檔案或紀錄手冊領回，並將複查表先請需複查的同學簽名後，再請導師簽名（參閱：學生輔導-04-10，P.174）。

（三）需複查之同學，請依複查原因於規定時段內向該班輔導活動教師進行補件，至通過為止。

八、獎勵與懲處標準

（一）生涯檔案或紀錄手冊查閱過程表現優異前○名記嘉獎一次。

（二）未完成繳交的同學，請於補繳期限內補交，逾期未交者，將依本校作業抽查辦法規定辦理。

九、本計畫經輔導處（室）務會議討論，陳校長核可後實施，修正時亦同。

**學生輔導-04-09**

**○○縣（市）立○○國民中學○○學年度**

**學生生涯檔案、紀錄手冊缺交統計表**

□生涯檔案 □紀錄手冊

班級： 年 班 ○○股長簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

填表說明：請按座號依序排列，缺交者請將座號圈起來，股長本身務必簽名，

並請導師簽名後，連同生涯檔案或紀錄手冊一併繳交至指定地點。

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 |
| 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |

導師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**學生輔導-04-10**

**○○縣（市）立○○國民中學○○學年度**

**學生生涯檔案、紀錄手冊複查表（班級通知）**

□生涯檔案 □紀錄手冊

班級： 年 班 導師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 輔導活動教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

填表說明：請○○股長將此聯先交需複查同學簽名確認後再請導師簽名知悉。需複查同學請於○年○月○日（週○）前，將修正完成之生涯檔案或紀錄手冊送交各班輔導活動教師處進行複查。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **姓名** | **座號** | **複查原因（由輔導活動教師填寫）** | **學生簽名** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**○○縣（市）立○○國民中學○○學年度**

**學生生涯檔案、紀錄手冊複查表（輔導活動教師用）**

□生涯檔案 □紀錄手冊

班級： 年 班 導師簽名： 輔導活動老師簽名：

填表說明：輔導活動教師進行複查時，請將學生複查情形予以勾選，完成後交由主辦單位核閱。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **姓名** | **座號** | **複查原因（輔導活動教師填寫）** | **複查情形** |
|  |  |  | □通過  □需再修正  □不通過 |
|  |  |  | □通過  □需再修正  □不通過 |

承辦人： 承辦處室主任： 校長：

**學生輔導-04-11**

**○○縣（市）立○○國民中學○○學年度**

可搭配「國中學生生涯輔導紀錄手冊」

【五、生涯發展規劃書】

**學生生涯發展規劃書**

**三年 班 號 姓名**

親愛的同學：

恭喜您即將完成國中學業，準備邁向下一個學習階段。請依個人狀況加以分析評估，並嘗試擬出具體的生涯目標。過程中可以請家人或師長提供意見，並和您一起填寫這份規劃書。如有任何問題，別忘了可以尋求協助喔！

◎生涯評核表

國中畢業後究竟適合讀哪一類型的高級中等學校(普通型、技術型、綜合型、單科型)或五專？可利用下表進行評估。

1.先將自己想升讀的高級中等學校(普通型、技術型、綜合型、單科型)、五專學校及科別寫於表格內。

2.評估各項考慮因素與每個選項的符合程度，並填入「0～5」的分數，5分代表非常符合，0分代表非常不符合。

3.將每所學校的各項考慮因素符合程度分數縱向加總，填入「總計」欄。參考總分高低，瞭解自己比較適合的學校或群科。

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | 校名  科別 | 校名  科別 | 校名  科別 | 校名  科別 | 校名  科別 |
| 個人因素 | 符合我的學業表現 |  |  |  |  |  |
| 適合我的性向（專長能力） |  |  |  |  |  |
| 適合我的生涯興趣 |  |  |  |  |  |
| 適合我的工作價值觀 |  |  |  |  |  |
| 適合我的人格特質 |  |  |  |  |  |
| 適合我的健康狀況 |  |  |  |  |  |
| 其他（ ） |  |  |  |  |  |
| 環境因素 | 適合目前家庭經濟狀況 |  |  |  |  |  |
| 符合家人期望 |  |  |  |  |  |
| 社會潮流與評價 |  |  |  |  |  |
| 通勤距離及時間 |  |  |  |  |  |

考慮因素

符合程度分數

升學選項擇

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 其他（ ） |  |  |  |  |  |
| 其他（ ） |  |  |  |  |  |
| 資訊因素 | 生涯試探結果 |  |  |  |  |  |
| 學校入學管道與方式 |  |  |  |  |  |
| 學校多元社團及發展特色 |  |  |  |  |  |
| 未來升學就業管道 |  |  |  |  |  |
| 其他（ ） |  |  |  |  |  |
| 其他（ ） |  |  |  |  |  |
| 總 計 | |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **相關心理**  **測驗結果** | | 性向測驗分數最高的三項分測驗 | | |  | | |  | | |  | | |
| 興趣測驗分數最高的  三項分測驗 | | |  | | |  | | |  | | |
| **學習表現**  **（五學期**  **平均分數或等第）** | | 國文 | 英語 | 數學 | | 社會 | 自然 | | 藝術與  人文 | 健康與  體育 | | | 綜合  活動 |
|  |  |  | |  |  | |  |  | | |  |
| **生涯目標**  **(我的志願)** | | 我想升讀的學校：1. 2. 3. （參考前頁生涯評核表） | | | | | | | | | | | |
| 師長綜合意見 | | | | | | | | | | | | | |
| 家長意見 | 綜合以上相關資料，我希望孩子選擇：（可複選）  □1.普通型高級中等學校(高中) □2.技術型高級中等學校(高職，含實用技能學程、建教合作班等）□3.綜合型高級中等學校(綜合高中)  □4.單科型高級中等學校□5五專□6.軍校□7.就業□8.其他  說明： | | | | | | | | | | | 簽章 | |
| 導師意見 | 綜合以上相關資料，建議學生選讀：（可複選）  □1.普通型高級中等學校(高中) □2.技術型高級中等學校(高職，含實用技能學程、建教合作班等）□3.綜合型高級中等學校(綜合高中)  □4.單科型高級中等學校□5五專□6.軍校□7.就業□8.其他  說明： | | | | | | | | | | | 簽章 | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 輔導教師（輔導小組）意見 | 綜合以上相關資料，建議學生選讀：（可複選）  □1.普通型高級中等學校(高中) □2.技術型高級中等學校(高職，含實用技能學程、建教合作班等）□3.綜合型高級中等學校(綜合高中)  □4.單科型高級中等學校□5五專□6.軍校□7.就業□8.其他  說明： | 簽章 |
| （本欄為申請實用技能學程專用欄）  學校名稱： 縣(市)立 國民中學  國(私)立  學生姓名： □應屆畢業：三年 班 □非應屆畢業  承辦人： 承辦處室主任： 填表日期： 年 月 日 | | |

**學生輔導-03-06**

**OO縣（市）立OO國民中學OO學年度**

**應屆畢業生升學就業概況追蹤調查實施計畫**

一、依據:本校生涯發展教育實施計畫。

二、目的

（一）透過應屆畢業生進路調查，了解其升學、就業概況，以掌握足夠生涯資訊，

訂定適切學生升學就業輔導計畫。

（二）藉由應屆畢業生進路調查內容分析，協助在校學生建立生涯計畫概念、選擇

生涯進路，並做好生涯規劃之預備。

（三）針對未升學未就業學生進行追蹤輔導。

三、辦理單位

（一）主辦單位：輔導處（室）。

（二）協辦單位：教務處、國三各班導師。

四、工作項目及時程

（一）辦理方式一：建立班級聯絡網

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **工作項目** | **負責單位**  **及人員** | **實施時間** | **工作內容** |
| 畢業生升學就業追蹤調查工作說明會、建立聯絡資料 | 輔導處(室) | 五月 | 1. 參加人員：國三各班導師。 2. 說明內容：本年度畢業生升學、就業概況追蹤調查工作說明，由各班導師協助推派1名班級總幹事及4-5名組長。 3. 請導師協助各小組建立班級聯絡資料。 |
| 組織各班追蹤聯絡網並召開說明會 | 輔導處(室) | 五月 | 1. 參加人員：國三各班聯絡網總幹事、各組組長。 2. 工作說明：以班為單位，每班分為4-5組，每組設組長1人(負責全組聯絡、調查事宜)上設總幹事1人(負責統整全班資料，進行複查，並與導師配合，填報全班升學、就業追蹤調查結果報告)。 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 1. 說明追蹤調查工作程序，填表方式及注意事項。 |
| 輸入畢業生個人基本資料 | 輔導處(室) | 五~七月份 | 輸入學生基本資料(學號、姓名、座號、性別…等)。 |
| 畢業生升學就業概況追蹤調查 | 國三各班組長 | 七月份 | 1. 各組組長以電話、網路聯繫等方式進行調查，並詳實填寫各組成員畢業動向資料。 2. 組長將資料表繳交給班級總幹事。 |
| 填報各班調查結果 | 各班級  總幹事 | 七月份 | 各班總幹事彙整資料後，將資料繳回輔導處。 |
| 填報全校調查結果並陳報主管機關 | 輔導處(室) | 八月~九月 | 1. 輸入各班調查資料，進行統計分析。 2. 填報全校調查結果，並統計升學就業比例及分析資料數據。 3. 建立未升學、未就業學生名單，進行追蹤輔導(如:教育部青年發展署推動之「少年On Light計畫」)。 |

（二）辦理方式二：彙整各處組學生升學進路資料，輔以電話聯絡

1.輔導處(室)於五月底前製作應屆畢業生進路調查表，請導師、各班輔導股長協助建立學生聯絡資料。

2.六月上旬請教務處註冊組提供應屆畢業生名單。

3.六月中旬畢業典禮前，各班完成應屆畢業生進路調查表之學生聯絡資料(如已確定升讀學校則依並填寫)。

4.七月中下旬請教務處註冊組提供免試入學、甄選入學等多元入學管道錄取名單、特教組提供身心障礙學生適性輔導安置高級中等學校錄取名單，相關處組提供輔導分發實用技能學程等各類名單利於彙整。

5.七月下旬如仍未掌握學生之畢業動向，則安排處室相關人力進行電話追蹤聯繫。

6.八月底完成應屆畢業生進路調查結果，並進行統計分析，以提供給相關單位或人員參考。

7.針對未升學未就業提供生涯追蹤與輔導(如:教育部青年發展署推動之「少年On Light計畫」)。

五、經費來源及概算

（一）經費來源：教育部補助款、教育局（處）補助款、學校預算經費及自籌經費、

家長會補助等。

（二）經費概算：依「教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教

育及技藝教育相關經費作業原則修正規定」編列。

六、本計畫經輔導處(室)務會議討論，陳校長核可後實施，修正時亦同。

**學生輔導-04-12**

**○○縣（市）立○○國民中學**

**應屆畢業生升學就業概況追蹤調查（導師分組須知）**

三年 班 導師：

為實施畢業生升學就業概況追蹤調查，煩請導師協助指導學生完成下列工作：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 日期 | 工作內容 | 對象 |
| OO年OO月OO日  （星期O） | 1.填妥班級分組表，影印O張後，正本擲回輔導處（室）。  2.影本發給每位同學一份並進行說明。 | 1.總幹事/各組組長。  2.全班同學 |
| OO年OO月OO日  （星期O）前 | 各組成員向該組組長回報自己就讀的學校、科別及相關訊息。 | 1.各組組長  2.全班同學 |
| OO年OO月OO日  （星期O）前 | 各組組長將班級分組調查表交回總幹事進行班級調查總表的彙整。 | 1.各組組長  2.總幹事 |
| OO年OO月OO日  （星期O）前 | 總幹事將班級調查總表交至學校輔導處（室）OO組。 | 總幹事 |

✂請沿虛線撕下擲回輔導處（室）OO組✂

**○○縣（市）立○○國民中學**

**應屆畢業生升學就業概況追蹤調查（班級分組表）**

三年 班 導師：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 總幹事 姓名： 聯絡方式： | | |
| 第1組 組長：  聯絡電話： | 組員 | 1.姓名: 聯絡電話:  2.姓名: 聯絡電話:  … |
| 第2組 組長：  聯絡電話： | 組員 |  |
| 第3組 組長：  聯絡電話： | 組員 |  |
| 第4組 組長：  聯絡電話： | 組員 |  |
| …… | …… |  |

★請於OO年OO月OO日（星期O）前擲回輔導處（室）OO組。

**○○縣（市）立○○國民中學**

**應屆畢業生升學就業概況追蹤調查（班級分組調查表）**

三年 班第 組 聯絡人: 聯絡電話:

（本表所列之追蹤調查項目及選項，請依各校實際需求自行修改增減）

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 座號 | 姓 名 | 性別 | 升學/就業動向 | | | | |
| 校名  及  科別 | 就讀學校類別（依填表說明填入代號） | 部別  1、日間部  2、夜間部  3、進修部 | 學制別  （依填表說明填入代號） | 入學方式（依填表說明填入代號） |
| 範例 | 陳大華 | 男 | OO高職/  資訊科 | 3 | 1 | 1 | 2 |
| 李小玉 | 女 | 白天/  加油站 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |  |  |

（表格不敷使用請自行增列）

填表說明：

校名及科別

若同學畢業後之動向為『就業』，請在表格中註明工作時間跟場所，其餘欄位均填「O」。

就讀學校類別

1.公立高中、2.私立高中、3.公立高職、4.私立高職、5.五專、6.軍事學校、

7.赴國外或大陸就學、8.其他。

學制別

1.職業類科、2.綜合高中、3.普通高中、4.建教合作班、5.實用技能學程(日)、

6.實用技能學程(夜)、7.進修學校、8.五專、9.其他

入學方式

1.高中職免試入學；2.公、私立優先免試入學；3.技優甄審；4.特色招生-考試分發入學；5.高職專業群科特色招生；6.藝才班甄選入學；7.體育班甄選入學；8.特色招生-科學班；9.私校單獨招生；10.實用技能學程；11.產業特殊需求；12.建教合作班；13.身心障礙生適性輔導安置；14.五專免試入學；15.五專特色招生考試分發入學；16.單獨招生(指未受免學費補助之學校)；17.其他。

★本表聯絡方式：各組組長請於OO年OO月OO日（星期O）前將班級分組調查表交回總幹事進行班級調查總表的彙整。

**○○縣（市）立○○國民中學**

**應屆畢業生升學就業概況追蹤調查（班級調查總表）**

三年 班 總幹事: 聯絡電話:

（本表所列之追蹤調查項目及選項，請依各校實際需求自行修改增減）

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 座號 | 姓 名 | 性別 | 升學/就業動向 | | | | |
| 校名  及  科別 | 就讀學校類別（依填表說明填入代號） | 部別  1、日間部  2、夜間部  3、進修部 | 學制別  （依填表說明填入代號） | 入學方式（依填表說明填入代號） |
| 範例 | 陳大華 | 男 | OO高職/  資訊科 | 3 | 1 | 1 | 2 |
| 李小玉 | 女 | 白天/  加油站 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

★本表聯絡方式：班級總幹事請於OO年OO月OO日（星期O）前將班級調查總表彙整完畢後，交至學校輔導處（室）OO組，聯絡方式：電話/mail。





一、生涯發展教育相關政策及法令

**（一）教育部國民中小學九年一貫課程綱要重大議題（生涯發展教育）**

1.基本理念

2.課程目標

3.分段能力指標

4.學習內容

5.融入學習領域之建議

6.生涯發展教育議題融入七大學習領域之對應表

**國民中小學九年一貫課程綱要重大議題（生涯發展教育）**

**1.基本理念**

教育部於1998年9月30日公布「國民教育階段九年一貫課程總綱綱要」，確定「生涯規劃與終身學習」為國民十大基本能力之一。當年10月17日教育部召開「九年一貫課程分科綱要小組召集人聯席會」，決議在資訊、環保、兩性和人權四項重要課題外，增加生涯發展（career development）議題。生涯發展議題基於九年一貫課程之精神，確認一至九年級學生所應具備之生涯發展核心能力及融入各學習領域課程之方式。

生涯發展從1850年代起即被逐漸重視，當時因工業革命的衝擊，使許多國家在社會及工作環境上產生重大改變。從此許多學者對生涯發展進行大量且廣泛的研究，也出現許多不同學派的生涯模式及理論導向，然而人的發展並非是獨立、分離的，因此從一個階段轉換到另一個階段的過程中，需有有效的生涯發展過程。因此，學校中生涯教育與輔導應有多元化的思考角度，將生涯發展的概念融入教導及學習活動中，讓學生的視野從學術世界延伸到工作世界，一併學習有關學術與職業的基本能力。

生涯發展教育（career development education）是全民的教育，從義務教育開始延伸至高等及繼續教育的整個過程，這種教育同時具備學術及職業功能，升學及就業準備，它強調在傳統的普通教育中建立起職業價值，其目標是培養個人能夠創造有價值的人生，這是發揮教育真實價值的整體構想。

生涯發展教育應該連貫幼稚園到成人階段，作為教育歷程中不可缺少的一部分。將生涯概念納入現有的學校課程中，一直被認為是協助個人生涯發展的最可行辦法，生涯發展教育不應只是在傳統的課程中增加一個額外的科目或單元，而應將生涯發展的理念融入現有的課程中。九年一貫生涯發展教育課程的融入是一種策略，希望教師將生涯有關的活動融入七大學習領域中。

生涯發展是個人生命歷程中不可或缺的一環，而國民義務教育階段之生涯發展教育重點任務在協助學生做好自我覺察、生涯覺察以及生涯探索與進路選擇之工作，並達成適性選擇、適性準備與適性發展之生涯目標，以充分發揮個人潛能，進而適應社會變遷。然而，就現在知識經濟社會的特色而言，各項知識快速累積與更新，使得在國民義務教育階段甚或高中、大學階段所學的知識與能力，已無法充分因應未來生活與生涯發展之需求。因此在正式教育的階段，宜適度啟發學生終身教育之觀念，並培養其終身學習之能力，以適應未來生涯之需求。因此，生涯發展教育課程須活動化、豐富化，使學生瞭解自己、工作世界和兩者之間的關連，為生涯規劃做好準備工作。

**2.課程目標**

生涯發展教育議題基於九年一貫課程之精神，在使學生注重自我覺察、生涯覺察及生涯探索與進路選擇，其目標為：

(1)瞭解自己，培養積極、樂觀的態度及良好的品德、價值觀。

(2)認識工作世界，並學習如何增進生涯發展基本能力。

(3)認識工作世界所需一般知能，培養獨立思考及自我反省，以擴展生涯發展信心。

(4)瞭解教育、社會及工作間的關係，學習各種開展生涯的方法與途徑。

(5)運用社會資源與個人潛能，培養組織、規劃生涯發展的能力，以適應社會環境的

變遷。

**3.分段能力指標**

＜編號說明＞下列「a-b-c」的編號中，a代表核心能力序號；b代表階段序號，第一階段為國小一至二年級，第二階段為國小三至六年級，第三階段為國中一至三年級；c代表流水號。各分段能力指標如下。

(1)自我覺察

1-1-1養成良好的個人習慣與態度。

1-1-2認識自己的長處及優點。

1-2-1培養自己的興趣、能力。

1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。

(2)生涯覺察

2-1-1培養互助合作的生活態度。

2-2-1培養良好的人際互動能力。

2-2-2激發對工作世界的好奇心。

2-2-3認識不同類型工作內容。

2-2-4瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。

2-2-5培養對不同類型工作的態度。

2-3-1認識工作世界的類型及其內涵。

2-3-2瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。

2-3-3瞭解社會發展階段與工作間的關係。

(3)生涯探索與進路選擇

3-2-1培養規劃及運用時間的能力。

3-2-2學習如何解決問題及做決定。

3-3-1培養正確工作態度及價值觀。

3-3-2學習如何尋找並運用工作世界的資料。

3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。

3-3-4瞭解教育及進路選擇與工作間的關係。

3-3-5發展規劃生涯的能力。

**生涯發展教育分段能力指標對照表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **階段**  **指標** | **第一階段**  **（1-2年級）** | **第二階段**  **（3-6年級）** | **第三階段**  **（7-9年級）** |
| (1)  自我覺察 | 1-1-1養成良好的個  人習慣與態度。  1-1-2認識自己的長  處及優點。 | 1-2-1培養自己的興趣、能力。 | 1-3-1探索自己的興趣、性向、  價值觀及人格特質。 |
| (2)  生涯覺察 | 2-1-1培養互助合作  的生活態度。 | 2-2-1培養良好的人際互動能力。  2-2-2激發對工作世界的好奇心。  2-2-3認識不同類型工作內容。  2-2-4瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。  2-2-5培養對不同類型工作的態度。 | 2-3-1認識工作世界的類型及其內涵。  2-3-2瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。  2-3-3瞭解社會發展階段與工作間的關係。 |
| (3)  生涯探索與  進路選擇 |  | 3-2-1培養規劃及運用時間的能力。  3-2-2學習如何解決問題及做決定。 | 3-3-1培養正確工作態度及價值觀。  3-3-2學習如何尋找並運用工作世界的資料。  3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。  3-3-4瞭解教育及進路選擇與工作間的關係。  3-3-5 發展規劃生涯的能力。 |

**4.學習內容**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **內涵** | **指標** | **學習目標** | | **學習**  **主題** | **建議融入之學習領域** | **內容說明** |
| (1)  自  我  覺  察 | 1-1-1 | A. | 能覺察良好的習慣與態度。 | a.良好的  習慣與  態度。 | 各學習領域。 | 配合各學習領域融入學習，讓學生在家庭生活、學校生活中，培養良好的生活及學習習慣與態度。例如：愛整潔、守秩序、重紀律等皆屬良好的生活習慣；按時繳交功課、今日事今日畢、專心聽課等皆屬良好的學習態度。 |
| B. | 能瞭解自己的習慣與態度。 |
| C. | 能改善自己的習慣與態度。 |
| 1-1-2 | D. | 能覺察並發展自己的長處及優點。 | a.自己的  長處及  優點。  b.自己的  短處及  缺點。 | 各學習領域。 | 配合各學習領域的融入學習，讓學生瞭解自己優缺點及特質，且能欣賞並接納自己與生俱來的長短處與優缺點。對於自己的生活或學習並能積極改善，以順利發展個人生涯。 |
| E. | 能瞭解面對自己的短處及改善缺點。 |
| 1-2-1 | F. | 能認識自己的興趣、能力。 | a.自己的  興趣。  b.自己的  能力。 | 各學習領域。 | 配合各學習領域融入學習，多運用量表、測驗、家庭訪問或觀察等方式，協助學生瞭解自己的興趣、能力，讓學生能運用天生或學習所得的知識、技能完成特定的工作或任務。例如：學生運用「九九乘法」協助解決四則運算的問題；能利用聽說讀寫的能力與人溝通。 |
| G. | 能發展自己的興趣、能力。 |
| 1-3-1 | H. | 能瞭解各學科與自己的興趣、性向。 | a.自己的  興趣。  b.自己的  性向。  c.自己的  價值觀。  d.自己的  人格特  質。 | 各學習領域。 | 配合各學習領域融入學習，多運用量表、測驗、家庭訪問或觀察等方式，協助學生瞭解自己的興趣、性向、人格特質、價值觀並能接納自己。 |
| I. | 思考興趣、性向、價值觀及人格特質對自己生涯的影響。 |

| **內涵** | **指標** | **學習目標** | | **學習**  **主題** | **建議融入之**  **學習領域** | **內容說明** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| (2)  生  涯  覺  察 | 2-1-1 | A. | 能覺察互助合作的重要性。 | a.互助合  作的具  體意涵。  b.互助合  作的重  要性。  c.互助合  作的態  度。 | 各學習領域。 | 配合各學習領域融入學習，利用小組活動或團體活動，使學生有機會學習共同合作及人際互動的技巧，並瞭解個人技能與態度是影響的因素。例如小學生分配掃除工作時，能夠不推諉、不敷衍、不逃避，願意和別人共同合作、一起完成任務。 |
| B. | 能覺察個人在團體生活中，需具備與他人互助合作的生活態度。 |
| C. | 能養成互助合作的態度。 |
| 2-2-1 | D. | 能瞭解人際關係的重要性。 | a.人際關  係的重  要性。  b.自己的  人際互  動狀況。  c.人際互  動的影  響因素。 | 各學習領域。 | 配合各學習領域融入學習，利用小組活動或團體活動，使學生有機會學習共同合作及人際互動的技巧，並瞭解個人技能與態度是影響的因素。 |
| E. | 能覺察自己與他人的人際互動狀況。 |
| F. | 能覺察影響人際互動的因素。 |
| G. | 能維繫良好的人際互動關係。 |
| 2-2-2 | H. | 瞭解親友的職業類型與工作內容。 | a.職業類  型與工  作內容。  b.自己的  志向。 | 社會、自然與生活科技、綜合活動。 | 配合各學習領域融入學習，讓學生觀察、瞭解、扮演不同的工作類型及角色。例如：社會型的職業有教師、牧師、記者等；藝術型的職業有作曲家、漫畫家、演藝人員等；企業型的職業有會計師、企業執行長、證券分析師等。 |
| I. | 能說出自己喜歡的職業類型。 |
| 2-2-3 | J. | 分享親友的工作角色與內涵。 | a.工作角  色的類  型。  b.理解工  作角色  的價值。 | 社會、自然與生活科技、綜合活動。 | 配合各學習領域融入學習，讓學生分享親友的工作角色與內涵，認識不同工作類型對社會都有貢獻，及其工作價值。 |
| K. | 認識不同工作角色。 |

| **內涵** | **指標** | **學習目標** | | **學習**  **主題** | **建議融入之**  **學習領域** | **內容說明** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| (2)  生  涯  覺  察 | 2-2-4 | L. | 瞭解工作對個人的重要性。 | a.個人與  工作的  依存關  係。  b.社會是  一個分  工的體  系。 | 社會、自然與生活科技、綜合活動。 | 配合各學習領域融入學習，讓學生認識個人為尋求在社會上或特定社群中生存，而從事的一種與其職業或任務有關之行為就是工作，透過實際參觀中瞭解工作的重要性，及認識各種職業的特質。 |
| M. | 瞭解不同的工作對社會的貢獻。 |
| 2-2-5 | N. | 能說出不同職業對社會的貢獻。 | a.工作的  價值。  b.工作不  分貴賤。  c.尊重他  人的工  作。 | 各學習領域。 | 配合各學習領域融入學習，瞭解職業的基本概及類別，配合參觀訪問相關就業單位或機構等，理解工作角色的價值。例如：醫療體系對維護社會大眾的健康有貢獻；資源回收及清潔人員對環保也有其貢獻。 |
| O. | 能尊重各種工作角色。 |
| 2-3-1 | P. | 瞭解工作世界的類型。 | a.工作世  界的類  型。  b.各工作  類型的  內涵。 | 社會、自然與生活科技、綜合活動。 | 配合各學習領域融入學習，讓學生瞭解工作世界就是職業世界，職業世界是由各種不同職業分工而成，各職業類型因工作性質的不同而有不同的教育條件、能力條件等要求。  不同的職業類別間，有著不同的工作型態、工作類型，即使是在同一個職業類別裡，也存有不同的工作類型。例如，有時在同一企業機構內，就可能存在Holland所述的六種不同的工作類型。而不同的工作類型所需的能力有差異之外，工作環境、工作性質與工作待遇也不同。 |
| Q. | 瞭解不同工作類型間的差異。 |
| 2-3-2 | R. | 認識各行業的工作性質與內涵。 | a.各行業的工作性質與內涵。 | 各學習領域。 | 配合各學習領域融入學習，讓學生能瞭解各行業的工作性質與內涵及工作價值觀。而工作價 |

| **內涵** | **指標** | **學習目標** | | **學習**  **主題** | **建議融入之**  **學習領域** | **內容說明** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| (2)  生  涯  覺  察 |  | S. | 瞭解從事不同行業所需要的興趣、性向、價值觀及人格特質。 | b.各行業  所需要  的興趣  、性向  、價值  觀及人  格特質。  c.未來可  能發展  的生涯  方向。 |  | 值觀是影響個人工作抉擇或工作判斷的參考指標。例如：一個重視金錢的人在工作抉擇時或工作判斷的參考指標。例如：一個重視金錢的人在工作抉擇時就會以薪資多寡為優先考量；一個重視誠信原則的人較不易受人賄賂而影響其決策。  使學生從不同的行業所需，藉以瞭解自己的人格特質，即在個體外顯行為背後形成個體獨具之人格結構的特徵，例如：內向、外向、活潑、體貼等都是，選擇自己適合的發展方向。 |
| T. | 瞭解自己所適合發展的行業。 |
| 2-3-3 | U. | 瞭解不同行業對社會發展各有其貢獻。 | a.社會發  展的趨  勢。  b.國家經  濟的現  況。  c.科技發  展的趨  勢。  d.未來產  業的變  化。 | 社會、自然與生活科技。 | 配合各學習領域融入學習，讓學生瞭解行業對社會發展及國家經濟的影響。所謂行業即經濟活動部門之種類，而非個人所從事之工作，包括從事生產各種有形物品與提供各種服務之經濟活動在內。其中人口、家庭、教育水準、所得收入、婚姻狀況等都是測量社會發展的重要指標；而國家經濟則指國民所得、薪資與生產力、產業、人力資源、物價等則是測量國家經濟的重要指標。  從游牧社會、農業社會、工業社會，到現在進入資訊社會階段，其重點或主要的產業特色差異甚大。例如：過去熱門的產業是紡織業、塑膠及其製品業等，而隨著時代變遷，現在的熱門產業則是資訊科技相關產業、生物技術產業等。 |
| V. | 瞭解不同行業對國家經濟各有其貢獻。 |
| W. | 瞭解科技對未來世界的影響。 |

| **內涵** | **指標** | **學習目標** | | **學習**  **主題** | **建議融入之**  **學習領域** | **內容說明** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| (3)生涯探索與進路選擇 | 3-2-1 | A. | 能學習規劃時間。 | a.時間規  劃。  b.時間運  用。  c.終身學  習。 | 各學習領域。 | 配合各學習領域融入學習，讓學生瞭解終身學習是指個人在生命全程中所從事的各類學習活動。包括正規教育與非正規教育、正式學習與非正式學習。國小階段的重點在培養學生能夠主動妥善利用時間，尋找相關資源以解決問題。例如學生主動規劃假期的參觀或學習活動。  教學中利用討論或生活實例等，學習對時間的運用安排，建立學生生涯發展知識及自信心，以建立終身學習的觀念。 |
| B. | 能覺察自己的時間運用情形。 |
| C. | 能體察終身學習的重要性。 |
| 3-2-2 | D. | 能學習別人解決問題的方法。 | a.解決問  題的方  法。  b.影響解  決問題  與做決  定的因  素。  c.做決定  的歷程  。 | 各學習領域。 | 配合各學習領域融入學習，讓學生瞭解，當個人企圖達到某一目標，或對涵蓋兩個以上可能達成目標之途徑必須有所抉擇時，所產生的思考心理歷程就是解決問題。  美國心理學家J. Dewey以邏輯分析的方法，將解決問題的歷程分為五個步驟：(1)遭遇疑難；(2)分析情境，認知問題關鍵之所在；(3)假設可能的解決方法；(4)由假設推理並蒐集資料獲致結果；(5)進一步觀察實證所得結果是否正確。解決問題時，個人不外集中在兩種心理活動：(1)分析要達到的目的是什麼；(2)分析情境的限制是什麼因此對所採取達成個人或團體目的之步驟與方法，根據特定問題（議題）所蒐集客觀資訊的分析，以進行的評估與決定，就是一個重要的歷程。 |
| E. | 能發現有效的解決問題方式 |
| F. | 能觀察與學習別人做決定的歷程。 |
| G. | 能覺察自己做決定的歷程。 |

| **內涵** | **指標** | **學習目標** | | **學習**  **主題** | **建議融入之**  **學習領域** | **內容說明** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| (3)  生  涯  探  索  與  進  路  選  擇 |  |  |  |  |  | 配合各學習領域教學，在日常生活中提供各種情境，進行實際演練或討論，以培養學生遵守紀律及判斷、解決問題、做決定的能力。例如當學生身為消費者購買到不良產品時，應該要有何作為，才能保護到自己的權益。 |
|  |  |
| 3-3-1 | H. | 能覺察自己在團體中的工作角色。 | a.正確的  工作態  度與價  值觀。  b.個人生  涯的重  要影響  因素。 | 各學習領域。 | 配合各學習領域融入學習，培養學生對其角色所應擔負的責任與任務，能表現出一種應有的行為特質。例如：能夠主動積極與別人合作完成任務。  亦讓學生學習個人對職業或進路方向因為受社會名聲、薪資、工作時間、工作環境、工作方式等影響，而如何進行選擇，以釐清或修正個人的工作價值觀。 |
| I. | 養成個人正確的工作態  度。 |
| J. | 瞭解工作價值觀對生涯抉擇的影響。 |
| K. | 釐清並修正個人的工作價值觀。 |
| 3-3-2 | L. | 瞭解蒐集工作世界相關資料的方法，並能把資料與個人作出適當的聯結。 | a.工作世  界的資  料蒐集  方法。  b.工作世  界的資  料分析  與運用。 | 各學習領域。 | 配合領域融入學習，讓學生瞭解工作世界就是職業世界，是由各種不同職業分工而成，各職業類型因工作性質的不同而有不同的教育條件、能力條件等要求。例如Holland的職業類型，分為研究型、藝術型、社會型、事務型、實用型、企業型。透過蒐集工作世界的資料，培養學生習得主動解決問題的能力。 |
| M. | 透過找尋資料的過程，習得主動解決問題的能力。 |
| 3-3-3 | N. | 能覺察自己的生涯問題。 | a.國、高  中階段  可能面  對的生涯 | 各學習領域。 | 配合各學習領域融入學習，讓學生能覺察個人的生涯問題，即做生涯抉擇時會遭遇的問題。例如，在國中時對後續的教育或 |
| O. | 能瞭解生涯問題的解決方式。 |

| **內涵** | **指標** | **學習目標** | | **學習**  **主題** | **建議融入之學習領域** | **內容說明** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| (3)  生  涯  探  索  與  進  路  選  擇 |  | P. | 能培養解決生涯問題的自信與能力。 | 問題。  b.模擬解  決生涯  問題的  歷程。 |  | 就業的生涯選擇問題，選擇繼續升或就業？  而升學進路又可分為選擇就讀高中、高職或五專，就業則可分為選擇不同產業別的工作；而高中生會面臨選第一類組或第三類組的問題？美術系的學生會面臨從事美術創作、廣告設計、美術老師等問題。並藉由模擬情境，透過解決問題的方式，培養解決生涯問題自信與能力。 |
| 3-3-4 | Q. | 瞭解不同行業所需要的學歷與能力。 | a.各行各  業的工  作內涵。  b.各行各  業的人  才需求。  c.認識升  學管道。 | 各學習領域。 | 配合各學習領域融入學習，讓學生以討論、資料蒐集或閱讀等方式，瞭解個人接受教育的機運或境遇。例如國中生畢業後接受教育的機會有高中、高職、綜合高中、五專等，每種機會的受教過程與結果各有異同。選擇不同的教育機會，可能會影響未來的工作選擇；而不同的工作類型，可能也需要接受不同的教育機會。  亦讓學生能對後續的教育或就業作出自我的選擇。例如可以選擇繼續升學或就業，而升學進路又可分為選擇就讀高中、高職或五專，高中的教育特性主要在培養後續學術研究的基礎能力，  而高職的教育特性則在養成基礎各行各業的技術能力；就業則可分為選擇不同產業別的工作，不同的進路選擇，也可能代表未來不同的工作生涯。 |
| R. | 瞭解不同行業的工作內涵。 |
| S. | 瞭解不同的升學管道、進路選擇與進階發展。 |

| **內涵** | **指標** | **學習目標** | | **學習**  **主題** | **建議融入之學習領域** | **內容說明** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| (3)  生  涯  探  索  與  進  路  選  擇 | 3-3-5 | T. | 瞭解生涯規劃的重要性。 | a.生涯規  劃的影  響因素。  b.國中生  的各種  進路管  道分析。 | 社會、自然與生活科技、綜合活動。 | 配合各學習領域融入學習，藉由生涯規劃課程設計或各種個人心理測驗量表，讓學生瞭解：(1)自己的現況與潛能；(2)生活背景與重要他人的想法；(3)職業世界的訊息，嘗試構思一個自己未來可能發展的方向，並擬訂長、中、短程的具體目標與策略。  以國中階段而言，生涯發展的發展重點為瞭解自己的興趣、性向等個人特質，以做好生涯規劃的準備。並培養學生對後續的教育或就業作出自我的選擇判斷。例如選擇繼續升學或就業，而升學進路又可分為選擇就讀高中、高職或五專，就業則可分為選擇不同產業別的工作，不同的進路選擇，也可能代表未來不同的工作生涯。 |
| U. | 能關心自己的進路發展。 |
|  |  |

**5.融入學習領域之建議**

生涯發展教育在國民義務教育階段雖以重大議題的方式呈現，但卻是人人都需面對的問題，生涯發展教育在國小階段可透過主題活動或融入教學的方式引導學生自我覺察，以瞭解自己的興趣、性向、能力、價值觀與人格特質，作為生涯探索與進路選擇之基礎。而各學習領域除透過主題或融入教學的方式融入生涯發展教育之內涵之外，亦可就學科屬性，在教學的歷程中適時、適切地介紹相關行、職業之特性、工作環境與能力需求等，並透過學科之學習，仔細觀察學生之興趣、性向與能力，鼓勵學生依自己的興趣、性向與能力，做好適性選擇、適性準備與適性發展之工作。

**6.生涯發展教育議題融入七大學習領域之對應表**

(1)「語文(國語文)」學習領域

| **學習領域指標** | | **可融入生涯發展教育能力指標** |
| --- | --- | --- |
| 1-1-4 | 能運用注音符號輔助識字，擴充閱讀。 | 【1-1-1】 |
| 1-1-6 | 能運用注音符號，擴充語文學習的空間，增進語文學習的興趣。 | 【1-1-1】 |
| 1-2-4 | 能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。 | 【1-2-1】 |
| 1-4-2 | 能運用注音符號，檢索資料，解決疑難問題，增進學習效能。 | 【3-3-3】 |
| 2-3-2 | 能確實把握聆聽的方法。 | 【2-2-1】 |
| 2-4-2 | 能靈活應用聆聽的方法。 | 【3-3-3】【3-3-5】 |
| 3-1-2 | 能有禮貌的表達意見。 | 【1-1-1】 |
| 3-2-2 | 能合適的表現語言。 | 【2-2-1】 |
| 3-2-4 | 能把握說話重點，充分溝通。 | 【3-2-2】 |
| 3-4-2 | 能運用多種溝通方式。 | 【1-3-1】【2-3-2】 |
| 4-1-3 | 能養成良好的書寫習慣。 | 【1-1-1】 |
| 4-4-2 | 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 | 【3-2-2】 |
| 5-1-3 | 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 | 【1-1-1】 |
| 5-1-4 | 能喜愛閱讀課外讀物，擴展閱讀視野。 | 【1-1-2】 |
| 5-2-2 | 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 | 【3-2-1】 |
| 5-2-6 | 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 | 【3-2-2】 |
| 5-3-8 | 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 | 【1-2-1】【2-2-1】 |
| 6-3-3 | 能培養觀察與思考的寫作習慣。 | 【1-2-1】 |
| 6-4-3 | 練習應用各種表述方式寫作。 | 【1-3-1】【3-3-1】 |
| 6-4-7 | 能練習使用電腦編輯作品，分享寫作的樂趣，討論寫作的經驗。 | 【2-3-2】【3-3-5】 |

(2) 「語文(閩南語)」學習領域

| **學習領域指標** | | **可融入生涯發展教育能力指標** |
| --- | --- | --- |
| 1-2-4 | 能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。 | 【2-2-2】 |
| 2-1-7 | 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 | 【1-1-1】 |
| 2-2-2 | 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 | 【2-2-1】 |
| 2-2-4 | 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 | 【2-2-3】 |
| 4-2-3 | 能初步使用閩南語字、辭典及其他工具書，輔助閱讀。 | 【3-2-2】 |
| 4-4-5 | 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語資料，以增進閱讀  能力。 | 【3-3-2】 |
| 5-3-3 | 能運用標音符號提升閩南語寫作能力。 | 【1-2-1】 |
| 5-4-1 | 能寫出自身、周遭或鄉土有關的簡短故事。 | 【2-3-2】 |
| 5-4-3 | 能與同學以閩南語共同編寫角色扮演的簡單對白，並分享編寫  與演出的樂趣。 | 【1-3-1】 |

(3)「語文(客家語)」學習領域

| **學習領域指標** | | **可融入生涯發展教育能力指標** |
| --- | --- | --- |
| 1-1-7 | 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。 | 【1-1-2】 |
| 1-2-5 | 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 | 【1-1-1】 |
| 1-3-6 | 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 | 【3-2-2】 |
| 1-3-9 | 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 | 【3-2-2】 |
| 1-4-6 | 能從聆聽活動中養成終身學習的習慣。 | 【3-3-5】 |
| 1-4-9 | 能把用客家語傳遞的訊息，經獨立思考想出解決問題的方法。 | 【3-3-2】【3-3-3】 |
| 2-1-7 | 能使用客家語自我介紹。 | 【1-1-2】 |
| 2-2-5 | 能用客家語說出得體有禮貌的問候詞。 | 【2-2-1】 |
| 2-2-6 | 能用尊重與關懷的態度與人交談。 | 【2-2-1】 |
| 3-4-1 | 能運用標音符號查閱工具書，主動認識客家文化。 | 【3-3-2】 |
| 4-4-3 | 能從閱讀中瞭解各族群文化，並能閱讀譯成客家語之外國作品。 | 【2-3-2】 |
| 4-4-4 | 能運用各種媒體擴展閱讀的範圍，並利用各種檢索工具幫助閱讀客家文化資料。 | 【3-3-2】 |
| 4-4-5 | 能從閱讀客家語作品中吸收新知，養成獨立思考及解決問題的能力，並規劃自己的生活。 | 【3-3-5】 |
| 5-3-3 | 能用客家語寫出自我介紹。 | 【2-2-1】 |

(4)「語文(原住民族語)」學習領域

| **學習領域指標** | | **可融入生涯發展教育能力指標** |
| --- | --- | --- |
| 1-3-5 | 能透過聆聽，尊重他人的生活經驗。 | 【2-2-1】 |
| 1-3-9 | 能透過聆聽，探索個人的興趣。 | 【1-2-1】 |
| 1-4-10 | 能透過聆聽，思考解決問題的方法。 | 【3-3-3】 |
| 2-2-3 | 能簡單說出自己的時間安排。 | 【3-2-1】 |
| 2-2-5 | 能進行簡單應對與表達關懷。 | 【2-2-1】 |
| 2-3-1 | 能即席進行自我介紹。 | 【1-2-1】【2-2-1】 |
| 2-4-3 | 能簡單說出個人的生涯規劃。 | 【3-3-3】【3-3-5】 |
| 2-4-10 | 能表達解決問題的方法。 | 【3-3-3】【3-3-5】 |

(5)「語文(英語)」學習領域

| **學習領域指標** | | | **可融入生涯發展教育能力指標** |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2-1-6 | 能以簡易的英語介紹自己。 | 【1-1-2】 |
|  | 2-1-7 | 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 | 【2-2-5】 |
|  | 2-1-8 | 能使用所習得的日常生活用語。 | 【1-1-1】【2-2-5】 |
| \* | 2-1-12 | 能進行簡易的角色扮演(role play)。 | 【1-1-1】【2-1-1】【2-2-2】 |
|  | 2-2-2 | 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 | 【1-3-1】 |
|  | 2-2-3 | 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 | 【1-3-1】【2-3-2】 |
|  | 2-2-4 | 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 | 【2-3-1】 |
| \* | 2-2-6 | 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 | 【1-3-1】 |
| \* | 2-2-7 | 能參與簡易的短劇表演。 | 【2-3-2】【3-3-3】 |
| \* | 3-1-8 | 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 | 【2-2-2】【2-2-3】【2-2-4】【2-2-5】 |
|  | 3-2-6 | 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 | 【2-3-1】 |
| \* | 3-2-9 | 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 | 【2-3-1】【2-3-3】【3-3-1】【3-3-5】 |
|  | 6-1-1 | 樂於參與各種課堂練習活動。 | 【1-1-2】 |
|  | 6-1-2 | 樂於回答老師或同學所提的問題。 | 【1-1-2】 |
|  | 6-1-4 | 主動預習、溫習功課。 | 【3-2-1】 |
|  | 6-1-5 | 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。 | 【3-2-1】【3-2-2】 |
|  | 6-1-6 | 樂於接觸課外英語學習素材。 | 【1-2-1】 |
|  | 6-1-7 | 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。 | 【1-1-1】 |
|  | 6-1-12 | 樂於參與有助提升英語能力的活動。 | 【1-2-1】 |
|  | 6-1-13 | 能認真完成教師交待的作業。 | 【1-1-1】 |
| \* | 6-1-14 | 具有好奇心，並對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 | 【3-2-2】 |
| \* | 6-1-15 | 主動查閱圖畫字典。 | 【3-2-2】 |
|  | 6-2-1 | 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 | 【1-3-1】 |
|  | 6-2-2 | 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 | 【1-3-1】【3-3-3】 |
|  | 6-2-3 | 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。 | 【2-3-2】 |
|  | 6-2-5 | 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 | 【1-3-1】 |
|  | 6-2-6 | 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。 | 【3-3-1】【3-3-3】 |
| \* | 6-2-7 | 利用各種查詢工具，主動瞭解所接觸英語的內容。 | 【3-3-2】 |
| \* | 6-2-8 | 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。 | 【3-3-2】 |
|  | 7-1-4 | 能認識外國風土民情。 | 【2-2-5】 |
| \* | 7-2-1 | 能以簡易英語介紹國內外風土民情。 | 【1-3-1】【2-3-2】 |

(6)「健康與體育」學習領域

| **學習領域指標** | | **可融入生涯發展教育能力指標** |
| --- | --- | --- |
| 1-2-2 | 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 | 【1-1-2】 |
| 1-2-4 | 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。 | 【1-2-1】 |
| 1-2-5 | 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。 | 【1-2-1】 |
| 1-2-6 | 解釋個人與群體對性方面之行為，表現出不同的信念與價值觀。 | 【1-2-1】 |
| 3-1-4 | 表現聯合性的基本運動能力。 | 【1-1-2】 |
| 3-2-1 | 表現全身性身體活動的控制能力。 | 【1-2-1】 |
| 3-2-2 | 在活動中表現身體的協調性。 | 【1-2-1】 |
| 3-3-3 | 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。 | 【2-3-1】【2-3-2】【3-3-1】【3-3-3】 |
| 4-3-1 | 瞭解運動參與在個人、社會及文化層面的意義。 | 【1-3-1】【2-3-2】【2-3-3】【3-3-1】【3-3-2】【3-3-4】 |
| 4-3-2 | 選擇提升休閒活動參與的方法，並執行個人終生運動計畫。 | 【3-3-1】【3-3-3】【3-3-5】 |
| 4-3-3 | 計畫及執行個人增進體適能表現的活動。 | 【1-3-1】【2-3-2】【3-3-1】【3-3-2】 |
| 4-3-4 | 評估各種不同需求者的運動需求與計畫。 | 【1-3-1】【2-3-2】【2-3-3】【3-3-1】【3-3-2】【3-3-4】 |
| 6-1-1 | 描述自己的特色，並接受自己與他人之不同。 | 【1-1-2】 |
| 6-1-2 | 學習如何與家人和睦相處。 | 【1-1-1】【2-1-1】 |
| 6-1-3 | 展示能增進人際關係、團隊表現及社區意識的行為。 | 【2-1-1】 |
| 6-2-2 | 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。 | 【2-2-1】 |
| 6-2-3 | 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。 | 【2-2-1】 |
| 6-2-4 | 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。 | 【2-2-1】【3-2-2】 |
| 6-3-2 | 肯定家庭教育及社會支持的價值，願意建立正向而良好的人際關係。 | 【3-3-1】 |
| 6-3-3 | 應用溝通技巧與理性情緒管理方式以增進人際關係。 | 【3-3-1】 |
| 6-3-4 | 尋求資源並發展策略以調適人生各階段生活變動所造成的衝擊、壓力與疾病。 | 【3-3-3】【3-3-5】 |
| 6-3-5 | 理解道德、社會、文化、政策等因素如何影響價值或規範，並能加以認同、遵守或尊重。 | 【3-3-1】 |
| 7-1-5 | 體認人類是自然環境中的一部分，並主動關心環境，以維護、促進人類的健康。 | 【1-1-1】【2-1-1】 |
| 7-2-5 | 調查、分析生活周遭環境問題與人體健康的關係。 | 【3-2-1】【3-2-2】 |
| 7-2-6 | 參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致的成果。 | 【3-2-1】【3-2-2】 |
| 7-3-2 | 選擇適切的健康資訊、服務及產品，以促成健康計畫的執行。 | 【3-3-3】【3-3-5】 |
| 7-3-3 | 選擇適切的運動資訊、服務及產品，以促成運動計畫的執行。 | 【3-3-3】【3-3-5】 |
| 7-3-5 | 提出個人、社區及組織機構為建造更健康的社區與環境所擬定的行動方案與法規。 | 【3-3-2】【3-3-3】【3-3-5】 |

(7)「數學」學習領域

| **學習領域指標** | | **可融入生涯發展教育能力指標** |
| --- | --- | --- |
| N-2-07 | 能做整數四則混合運算，理解併式，並解決生活中的問題。 | 【3-2-1】【3-2-2】 |
| N-3-14 | 能認識比率及其在生活中的應用。 | 【3-2-1】 |
| N-3-15 | 能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。 | 【3-2-1】 |
| N-3-17 | 能理解速度的概念與應用，認識速度的常用單位及換算，並處理相關的計算問題。 | 【3-2-2】 |
| N-3-18 | 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題，並解決問題。(A-3-02) | 【3-2-1】【3-2-2】 |
| A-4-04 | 能理解生活中常用的數量關係(例如：比例關係、函數關係)，恰當運用於理解題意，並將問題列成算式。 | 【3-2-2】 |
| C-R-01 | 能察覺生活中與數學相關的情境。 | 【3-2-2】【3-3-2】 |
| C-R-02 | 能察覺數學與其他領域之間有所連結。 | 【3-3-2】 |
| C-R-04 | 能知道數學在促進人類文化發展上的具體例子。 | 【2-3-3】 |

(8)「社會」學習領域

| **學習領域指標** | | **可融入生涯發展教育能力指標** |
| --- | --- | --- |
| 1-2-1 | 描述居住地方的自然與人文特性。 | 【2-2-2】 |
| 1-2-2 | 描述不同地方居民的生活方式。 | 【2-2-2】【2-2-3】 |
| 1-2-6 | 覺察聚落的形成在於符合人類聚居生活的需求。 | 【2-2-3】 |
| 1-3-6 | 描述鄉村與都市在景觀和功能方面的差異。 | 【2-2-3】 |
| 1-3-7 | 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。 | 【2-2-3】【2-2-5】 |
| 1-3-10 | 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 | 【3-2-2】 |
| 1-4-1 | 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 | 【3-3-2】 |
| 1-4-2 | 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 | 【2-3-3】【3-3-4】 |
| 1-4-4 | 探討區域的人口問題和人口政策。 | 【2-3-3】【3-3-4】【3-3-3】 |
| 1-4-5 | 討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。 | 【3-3-3】 |
| 1-4-6 | 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 | 【2-3-3】【3-3-4】 |
| 2-2-1 | 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 | 【2-2-3】 |
| 2-4-3 | 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 | 【2-3-3】【3-3-4】 |
| 3-2-1 | 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。 | 【2-2-1】【3-2-2】 |
| 3-4-2 | 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 | 【1-3-1】【2-3-2】【2-3-3】【3-3-4】 |
| 4-2-1 | 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。 | 【1-2-1】 |
| 4-3-1 | 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。 | 【1-2-1】【2-2-4】 |
| 4-4-1 | 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 | 【3-3-1】 |
| 4-4-2 | 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。 | 【3-3-3】 |
| 4-4-3 | 瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 | 【3-3-1】 |
| 5-1-1 | 覺察自己有權決定自我的發展。 | 【1-1-2】 |
| 5-1-3 | 舉例說明自己的發展與成長會受到家庭與學校的影響。 | 【1-1-1】【2-1-1】 |
| 5-1-4 | 瞭解自己在群體中可以同時扮演多種角色。 | 【1-1-1】【2-1-1】 |
| 5-2-1 | 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。 | 【1-2-1】 |
| 5-2-2 | 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。 | 【2-2-1】【2-2-2】【2-2-3】【2-2-4】 |
| 5-3-2 | 瞭解自己有權決定自我的發展，並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。 | 【1-2-1】【2-2-4】 |
| 5-3-4 | 舉例說明影響自己角色扮演的因素。 | 【1-2-1】【2-2-3】【2-2-4】 |
| 5-3-5 | 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。 | 【2-2-1】 |
| 5-4-1 | 瞭解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。 | 【1-3-1】【2-3-2】 |
| 5-4-2 | 瞭解認識自我及認識周圍環境的歷程，會受主客觀因素的影響，但是經由討論和溝通，可以分享觀點與形成共識。 | 【3-3-3】 |
| 5-4-3 | 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 | 【1-3-1】【2-3-2】【3-3-4】 |
| 5-4-4 | 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 | 【1-3-1】【2-3-1】【2-3-2】【2-3-3】【3-3-4】 |
| 5-4-5 | 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 | 【3-3-1】【3-3-3】【3-3-5】 |
| 5-4-6 | 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 | 【3-3-1】【3-3-3】 |
| 6-2-2 | 舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係，並知道維護自己的權利。 | 【2-2-5】 |
| 6-2-3 | 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。 | 【2-2-1】【2-2-5】 |
| 6-2-4 | 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。 | 【2-2-5】 |
| 6-3-1 | 認識我國政府的主要組織與功能。 | 【2-2-3】 |
| 6-3-2 | 瞭解各種會議、議會或委員會(如學生、教師、家長、社區或地方政府的會議)的基本運作原則。 | 【2-2-3】 |
| 6-4-1 | 以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 | 【2-3-3】 |
| 6-4-6 | 探討民主政府的正當性與合法性。 | 【2-3-3】 |
| 7-2-1 | 指出自己與同儕所參與的經濟活動。 | 【2-2-4】 |
| 7-4-1 | 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 | 【2-3-1】【3-3-1】【3-3-3】 |
| 7-4-2 | 瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 | 【2-3-1】【2-3-3】【3-3-4】 |
| 8-1-1 | 舉例說明科學和技術的發展，為自己生活的各個層面帶來新風貌。 | 【2-1-1】 |
| 8-2-1 | 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。 | 【2-2-3】【3-2-2】 |
| 8-4-1 | 舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程可能遭遇的困難。 | 【3-3-3】 |
| 8-4-2 | 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 | 【2-3-3】【3-3-3】【3-3-4】 |
| 9-1-2 | 覺察並尊重不同文化間的歧異性。 | 【1-1-1】 |
| 9-1-3 | 舉出自己周遭重要的全球性環境問題(如空氣汙染、水汙染、廢棄物處理等)，並願意負起維護環境的責任。 | 【1-1-1】 |
| 9-3-2 | 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 | 【2-2-1】 |
| 9-3-4 | 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。 | 【3-2-2】 |
| 9-4-3 | 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。 | 【1-3-1】【3-3-1】 |
| 9-4-5 | 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 | 【2-2-3】【2-3-3】 |

(9)「藝術與人文」學習領域

| **學習領域指標** | | **可融入生涯發展教育能力指標** |
| --- | --- | --- |
| 1-2-3 | 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 | 【3-2-2】 |
| 1-2-5 | 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 | 【2-1-1】 |
| 1-3-2 | 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 | 【3-2-2】 |
| 1-3-4 | 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。 | 【2-1-1】 |
| 1-4-2 | 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 | 【3-3-1】 |
| 2-2-7 | 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 | 【2-2-1】 |
| 2-2-9 | 蒐集有關生活周遭本土文物或傳統藝術、生活藝術等藝文資料，並嘗試解釋其特色及背景。 | 【2-2-2】 |
| 2-3-6 | 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 | 【3-2-2】 |
| 2-3-9 | 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 | 【1-2-1】 |
| 2-4-8 | 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，瞭解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 | 【3-3-2】 |
| 3-1-9 | 透過藝術創作，感覺自己與別人、自己與自然及環境間的相互關連。 | 【1-1-2】 |
| 3-1-10 | 養成觀賞藝術活動或展演時應有的秩序與態度。 | 【1-1-1】 |
| 3-2-13 | 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。 | 【1-1-1】 |
| 3-3-12 | 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。 | 【3-2-2】 |
| 3-4-10 | 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。 | 【2-2-1】【3-2-1】【3-2-2】 |
| 3-4-11 | 選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習。 | 【3-3-3】【3-3-5】 |

(10)「自然與生活科技」學習領域

| **學習領域指標** | | **可融入生涯發展教育能力指標** |
| --- | --- | --- |
| 1-1-5-2 | 嘗試由別人對事物特徵的描述，知曉事物。 | 【2-1-1】 |
| 1-2-3-3 | 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。 | 【3-2-2】 |
| 1-2-4-2 | 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。 | 【3-2-2】 |
| 1-2-5-2 | 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。 | 【2-2-1】 |
| 1-2-5-3 | 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。 | 【2-2-2】 |
| 1-3-3-1 | 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。 | 【3-2-2】 |
| 1-3-4-1 | 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 | 【3-2-2】 |
| 1-3-4-3 | 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。 | 【3-2-2】 |
| 1-3-5-4 | 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 | 【2-2-1】 |
| 1-3-5-5 | 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 | 【2-1-1】【2-2-1】 |
| 1-4-5-6 | 善用網路資源與人分享資訊。 | 【3-3-2】 |
| 2-1-1-1 | 運用五官觀察自然現象，察覺各種自然現象的狀態與狀態變化。用適當的語彙來描述所見所聞。運用現成的表格、圖表來表達觀察的資料。 | 【1-1-1】 |
| 2-2-6-2 | 認識運輸能源(如汽油)和運輸工具(如火車頭、車廂、軌道)。 | 【2-2-2】【2-2-3】 |
| 2-3-1-1 | 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 | 【3-2-2】 |
| 2-3-6-1 | 認識日常用品的製造材料(如木材、金屬、塑膠)。 | 【2-2-2】 |
| 2-3-6-2 | 認識房屋的結構與材料。 | 【2-2-2】 |
| 2-3-6-3 | 認識資訊科技設備。 | 【2-2-2】 |
| 2-4-1-2 | 由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計解決問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，做變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，做科學性的描述。 | 【3-3-2】【3-3-3】 |
| 2-4-8-2 | 認識食品、食品添加劑及醃製、脫水、真空包裝等食品加工。 | 【2-3-1】 |
| 2-4-8-3 | 認識各種天然與人造材料及其在生活中的應用，並嘗試對各種材料進行加工與運用。 | 【2-3-1】【2-3-3】 |
| 2-4-8-4 | 知道簡單機械與熱機的工作原理，並能列舉它們在生活中的應用。 | 【2-3-1】 |
| 2-4-8-5 | 認識電力的供應與運輸，並知道如何安全使用家用電器。 | 【2-3-1】 |
| 2-4-8-6 | 瞭解訊息的本質是意義，並認識各種訊息的傳遞媒介與傳播方式。 | 【2-3-2】【2-3-3】 |
| 2-4-8-7 | 認識房屋的基本結構、維生系統及安全設計。 | 【2-3-1】 |
| 2-4-8-8 | 認識水、陸及空中的各種交通工具。 | 【2-3-1】【2-3-3】 |
| 3-1-0-2 | 相信每個人只要能仔細觀察，常可有新奇的發現。 | 【1-1-1】 |
| 3-4-0-7 | 察覺科學探究的活動並不一定要遵循固定的程序，但其中通常包括蒐集相關證據、邏輯推論及運用想像來構思假說和解釋數據。 | 【3-3-2】 |
| 4-2-1-1 | 瞭解科技在生活中的重要性。 | 【2-2-2】 |
| 4-2-2-1 | 體會個人生活與科技的互動關係。 | 【2-2-2】【2-2-3】【2-2-4】 |
| 4-2-2-3 | 體會科技與家庭生活的互動關係。 | 【2-2-2】【2-2-4】 |
| 4-3-1-1 | 認識科技的分類。 | 【2-2-3】 |
| 4-3-2-1 | 認識農業時代的科技。 | 【2-2-3】【2-2-4】 |
| 4-3-2-2 | 認識工業時代的科技。 | 【2-2-3】【2-2-4】 |
| 4-3-2-3 | 認識資訊時代的科技。 | 【2-2-3】【2-2-4】 |
| 4-3-2-4 | 認識國內、外的科技發明與創新。 | 【2-2-4】【2-2-5】 |
| 4-3-3-1 | 瞭解社區常見的交通設施、休閒設施等科技。 | 【2-2-2】【2-2-3】【2-2-4】【2-2-5】 |
| 4-4-1-1 | 瞭解科學、技術與數學的關係。 | 【2-3-2】【2-3-3】【3-3-4】 |
| 4-4-1-2 | 瞭解技術與科學的關係。 | 【2-3-2】【2-3-3】【3-3-4】 |
| 4-4-1-3 | 瞭解科學、技術與工程的關係。 | 【2-3-2】【2-3-3】【3-3-4】 |
| 4-4-2-1 | 從日常產品中，瞭解臺灣的科技發展。 | 【2-3-3】 |
| 4-4-2-2 | 認識科技發展的趨勢。 | 【2-3-3】【3-3-4】 |
| 4-4-2-3 | 對科技發展的趨勢提出自己的看法。 | 【2-3-2】【2-3-3】【3-3-4】 |
| 4-4-3-1 | 認識和科技有關的職業。 | 【2-3-1】 |
| 4-4-3-2 | 認識和科技有關的教育訓練管道。 | 【2-3-2】【3-3-4】 |
| 4-4-3-3 | 認識個人生涯發展和科技的關係。 | 【2-3-2】【2-3-3】【3-3-4】 |
| 4-4-3-4 | 認識各種科技產業。 | 【2-3-1】 |
| 4-4-3-5 | 認識產業發展與科技的互動關係。 | 【2-3-3】 |
| 5-2-1-2 | 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 | 【1-1-1】【1-1-2】 |
| 5-3-1-1 | 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。 | 【3-2-2】 |
| 5-3-1-2 | 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 | 【3-2-2】 |
| 5-4-1-2 | 養成求真求實的處事態度，不偏頗採證，持平審視爭議。 | 【3-3-2】 |
| 5-4-1-3 | 瞭解科學探索，就是一種心智開發的活動。 | 【3-3-3】 |
| 6-1-1-2 | 培養將自己的構想動手實作出來，以成品表現的習慣。 | 【1-1-1】 |
| 6-1-2-3 | 學習如何分配工作，如何與人合作完成一件事。 | 【2-1-1】 |
| 6-2-2-1 | 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。 | 【3-2-2】 |
| 6-2-3-1 | 養成主動參與工作的習慣。 | 【1-1-1】【2-1-1】【2-2-1】 |
| 6-2-3-2 | 養成遇到問題時，先試著確定問題性質，再加以實地處理的習慣。 | 【3-2-2】 |
| 6-3-2-2 | 相信自己常能想出好主意來完成一件事。 | 【1-2-1】 |
| 6-3-2-3 | 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 | 【3-2-2】 |
| 6-3-3-1 | 能規劃、組織探討活動。 | 【3-2-1】 |
| 6-3-3-2 | 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。 | 【3-2-2】 |
| 6-4-1-1 | 在同類事件，但由不同來源的資料中，彙整出一通則性(例如認定若溫度很高，物質都會氣化)。 | 【3-3-2】 |
| 6-4-2-1 | 依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。 | 【3-3-3】 |
| 6-4-4-1 | 養成遇到問題，先行主動且自主的思考，謀求解決策略的習慣。 | 【3-3-3】 |
| 6-4-4-2 | 在不違背科學原理的最低限制下，考量任何可能達成目的的途徑。 | 【3-3-1】 |
| 7-1-0-1 | 學習安排工作，有條理的做事。 | 【1-1-1】 |
| 7-2-0-2 | 做事時，能運用科學探究的精神和方法。 | 【1-1-1】 |
| 7-3-0-3 | 能規劃、組織探討活動。 | 【3-2-1】【3-2-2】 |
| 7-4-0-2 | 在處理個人生活問題(如健康、食、衣、住、行)時，依科學知識來做決定。 | 【3-3-3】 |
| 7-4-0-6 | 在處理問題時，能分工執掌、操控變因，做流程規劃，有計畫的進行操作。 | 【3-3-3】 |
| 8-3-0-1 | 能運用聯想、腦力激盪、概念圖等程序發展創意及表現自己對產品改變的想法。 | 【1-2-1】 |
| 8-4-0-3 | 瞭解設計的可用資源與分析工作。 | 【3-3-2】 |

(11)「綜合活動」學習領域

| **學習領域指標** | | **可融入生涯發展教育能力指標** |
| --- | --- | --- |
| 1-1-2 | 區辨自己在班級與家庭中的行為表現。 | 【1-1-1】 |
| 1-1-3 | 體會自己分內該做的事，並身體力行。 | 【1-1-1】 |
| 1-2-1 | 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。 | 【1-1-2】 |
| 1-2-2 | 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 | 【1-2-1】 |
| 1-3-3 | 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。 | 【1-2-1】 |
| 1-4-1 | 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 | 【1-3-1】 |
| 1-4-2 | 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 | 【1-3-1】 |
| 1-4-3 | 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 | 【1-3-1】 |
| 1-4-5 | 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 【1-3-1】 |
| 2-1-1 | 經常保持個人的整潔，並維護班級與學校共同的秩序與整潔。 | 【1-1-1】 |
| 2-2-1 | 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。 | 【3-2-2】 |
| 2-3-1 | 規劃個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。 | 【3-2-1】 |
| 2-4-1 | 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。 | 【3-3-3】 |
| 2-4-4 | 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 | 【3-3-3】 |
| 2-4-6 | 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 | 【3-3-2】 |
| 2-4-7 | 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | 【3-3-3】 |
| 3-1-2 | 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 | 【2-1-1】 |
| 3-1-3 | 分享參與班級服務的經驗，主動幫助他人。 | 【2-1-1】 |
| 3-2-2 | 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。 | 【1-1-1】 |
| 3-3-5 | 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。 | 【2-2-1】 |
| 3-4-1 | 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 【3-3-1】 |
| 3-4-5 | 分享在多元社會中生活所應具備的能力。 | 【3-3-5】 |

(12)「生活」課程

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **學習領域指標** | | **可融入生涯發展教育能力指標** |
| 3-3 | 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。 | 【1-1-1】 |
| 4-2 | 學習體會他人的立場、體諒別人，並與人和諧相處。 | 【2-1-1】 |
| 4-3 | 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務。 | 【2-1-1】 |
| 5-1 | 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。 | 【1-1-2】 |
| 5-2 | 察覺自己對許多事務的想法與作法，有時也很管用。 | 【1-1-2】 |
| 5-3 | 喜歡探討事情演變的原因，並養成對周邊訊息做適切反應的態度。 | 【1-1-1】 |
| 5-4 | 養成參與、欣賞展示及演出時的基本禮儀與態度。 | 【1-1-1】 |
| 5-5 | 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。 | 【1-1-1】 |

**（二）技術及職業教育法**

104年1月14日華總一義字第10400002681號令

第 一 章 總則

第 1 條 為建立技術及職業教育（以下簡稱技職教育）人才培育制度，培養國人正

確職業觀念，落實技職教育務實致用特色，培育各行業人才，特制定本法。

第 2 條 本法之主管機關：在中央為教育部；在直轄市為直轄市政府；在縣（市）

為縣（市）政府。

本法所定事項，涉及各目的事業主管機關職掌者，由各該目的事業主管機

關辦理。

第 3 條 本法用詞，定義如下：

一、職業試探教育：指提供學生對職業之認識、探索及體驗教育。

二、職業準備教育：指提供學生進入職場所需之專業知識、技術及職業倫

理涵養教育，及建立技職專業之榮譽感。

三、職業繼續教育：指提供在職者或轉業者，再學習職場所需之專業技術

或職業訓練教育。

四、技職校院：指技術型高級中等學校、普通型高級中等學校附設專業群

科、綜合型高級中等學校專門學程、專科學校、技術學院及科技大學。

五、技專校院：指專科學校、技術學院及科技大學。

六、職業訓練機構：指依職業訓練法登記或許可設立之職業訓練機構。

第 二 章 技職教育之規劃及管理

第 4 條 為培育符合國家經濟及產業發展需求之人才，制定宏觀技職教育政策綱

領，行政院應定期邀集教育部、勞動部、經濟部、國家發展委員會及其他

相關部會首長，召開技職教育審議會；其委員之遴聘、組織及運作辦法，

由行政院定之。

前項綱領，至少每二年應通盤檢討一次並公告之。

第 5 條 中央主管機關應自行、委任或委託學校、法人、機關（構）或團體，進行

技職教育相關資料之調查及統計。

中央目的事業主管機關應彙整所轄產業人才需求相關資料，並提供產業人

才需求調查及推估報告，送中央主管機關。

中央主管機關應定期公告第一項技職教育統計資料與各級各類產

業、職業發展及人力需求資訊。

第 6 條 直轄市、縣（市）主管機關應每三年向中央主管機關提出技職教育報

告，由中央主管機關據以訂定技職教育發展報告。

第 7 條 主管機關應衡酌區域產業及個人就業需求，配合社會、經濟及技術發

展，規劃所轄學校技職教育之實施。

直轄市、縣（市）主管機關辦理技職教育具有成效時，中央主管機關

得提撥經費予以獎勵；其獎勵之條件、方式及其他應遵行事項之辦

法，由中央主管機關定之。

第 8 條 主管機關應邀請政府相關單位、學者專家、社會人士、企業界代表、

學校代表、教師團體代表、產業（職業）公會或工會等單位之代表，

組成技職教育諮詢會，提供技職教育相關事項之諮詢。

前項技職教育諮詢會之組成，任一性別委員人數不得少於委員總人數

之三分之一。

第 三 章 技職教育之實施

第 一 節 職業試探教育

第 9 條 高級中等以下學校應開設或採融入式之職業試探、生涯輔導課程，提

供學生職業試探機會，建立正確之職業價值觀。

國民小學及國民中學之課程綱要，應納入職業認識與探索相關內容；

高級中等學校及國民中學應安排學生至相關產業參訪。

第 10 條 國民中學為實施職業試探教育，得與技職校院或職業訓練機構合作辦

理技藝教育；其實施辦法，由中央主管機關會商中央勞動主管機關定

之。

國民中學與職業訓練機構間之權利義務關係，應以契約定之，並由學

校報主管機關備查。

前項契約之格式、內容，中央主管機關應訂定定型化契約範本及其

應記載及不得記載事項。

第 二 節 職業準備教育

第 11 條 高級中等以上學校（以下簡稱學校）辦理職業準備教育，其專業課程

得由學校與產業共同設計，建構合宜之課程安排，且兼顧學生職業倫

理之培養與職涯發展、勞動及技術法規之認識，並定期更新課程設計。

前項專業課程，學校得參採各中央目的事業主管機關所定之職能基準，

進行規劃設計，提供學生就業所需之職能。

各中央目的事業主管機關依產業創新條例所定職能基準應視社會發展及

產業變遷情況，至少每二年檢討更新、整併調整，並於專屬資訊平臺公

告。

技專校院應依各中央目的事業主管機關所定之職能基準每年檢討課程內

容。

第 12 條 學校得依科、系、所、學程之性質，開設相關實習課程。

前項實習課程，如為校外實習時，其實施方式、實習場所、師資、學分

採計、輔導及其他相關事項規定，除法令另有規定外，由學校定之。

學校辦理校外實習課程，需由政府機關（構）、公營事業機構提供實習

名額時，依下列方式辦理：

一、政府機關（構）：由學校檢附校外實習課程計畫書，專案報學校主

管機關會商相關政府機關（構）核定。

二、公營事業機構：學校主管機關得會商公營事業主管機關轉洽所屬事

業機構，提供實習之名額、對象及方式，並由學校主管機關依會商

結果彙總公告校外實習課程計畫及實習技術生之招募訊息，經評選

或甄選決定之。

第 13 條 主管機關應就學校辦理實習課程實施績效評量；其評量之內容及其他應

遵行事項之辦法，由中央主管機關定之。

辦理實習課程績優之學校、合作機構及其相關人員，主管機關得予獎勵。

學校辦理校外實習之合作機構，長期提供學校實習名額，且實習學生畢

業後經一定程序獲聘為該機構正式員工達中央主管機關所定一定比率

者，主管機關應報經中央主管機關轉請中央目的事業主管機關予以獎勵。

第 14 條 學校得遴聘業界專家，協同教學。

前項業界專家之認定、權利義務、管理、學校開設課程及其他應遵行事

項之辦法，由中央主管機關定之。

主管機關對有大量員工參與學校實務教學之企業，應予獎勵。

第 15 條 學校應鼓勵教師及學生參與技藝競賽或取得與所學及就業相關之證照，

提升學生就業能力；辦理績效卓著之學校，主管機關得予獎勵。

各中央目的事業主管機關應彙整所轄產業之證照，送中央主管機關定期

公告。

前二項證照之認定、第一項獎勵之條件、方式及其他應遵行事項之

辦法，由中央主管機關會商中央目的事業主管機關定之。

第 16 條 技術型高級中等學校、普通型高級中等學校附設專業群科及綜合型

高級中等學校專門學程為培育特定產業基層技術人力，得專案擬訂

計畫，報學校主管機關核定後辦理專班。

前項專班不受高級中等教育法第六章、第七章關於學生資格、入學

方式、就學區劃分、課程及學習評量規定之限制。

第 17 條 專科以上學校為辦理職業準備教育，得與產業合作開設專班。

前項專班之授課師資、課程設計、辦理方式、學分採計、職場實習

及輔導等事項，由專科以上學校擬訂實施計畫，報經學校主管機關

核定後辦理。

第 18 條 技專校院應強化職能導向課程，並與技術型高級中等學校、普通型

高級中等學校附設專業群科、綜合型高級中等學校專門學程共同建

立課程銜接機制，以利學生職能培養。

第 19 條 技專校院得優先招收具一定實務工作經驗之學生，並於招生相關章

則增列實務工作經驗之採認及優惠規定，經招生委員會審議通過，

報中央主管機關核定後實施。

第 三 節 職業繼續教育

第 20 條 職業繼續教育，得由學校或職業訓練機構辦理。

職業繼續教育依其辦理性質，由學校提供學位證書、畢業證書、學

分證明或學習時數證明。

職業繼續教育應以開設在職者或轉業者職場所需課程為主；其課程

得參採各中央目的事業主管機關所定之職能基準，進行規劃設計，

並定期更新。

前項職業繼續教育之招生對象、課程設計、學習評量、資格條件、

招生方式及其他應遵行事項之辦法，由中央主管機關定之，必要時，

得會商中央勞動主管機關，不受高級中等教育法第三十五條至第四

十條入學方式、第七章課程及學習評量，專科學校法第三十一條第

二項招生方式及大學法第二十四條第一項後段招生方式之限制。

第 21 條 學校辦理職業繼續教育，得安排學生至職場接受教育及訓練課程。

前項職場教育及訓練課程，應由學校及合作機構共同規劃、設計，並與

學生簽訂職場教育訓練契約。

前項職場教育訓練契約應載明教育訓練內容、學校、合作機構及學生之

權利義務、學習評量、畢業條件等。

前項契約之格式、內容，中央主管機關應訂定定型化契約範本及其應記

載及不得記載事項。

學生依第一項規定至職場接受教育及訓練課程時，學校主管機關得視需

要，進行實地訪視；其訪視結果，得作為核定學校年度調整科、系、所、

學程、班或經費獎勵之參考。

第 22 條 職業訓練機構辦理職業繼續教育時，應就授課師資、課程、辦理方式、

學分採計等，擬訂職業繼續教育實施計畫，報主管機關核定後辦理。

前項職業繼續教育課程之認可、學習成就之採認及其他應遵行事項之辦

法，由中央主管機關會商中央勞動主管機關定之。

第 23 條 職業訓練機構所辦職業繼續教育，主管機關得委託學術團體或專業評鑑

機構辦理評鑑或訪視，並公告其結果；其評鑑、訪視及其他應遵行事項

之辦法，由主管機關定之。

第 四 章 技職教育之師資

第 24 條 高級中等以下學校師資職前教育課程應將職業教育與訓練、生涯規劃相

關科目列為必修學分。

高級中等學校職業群科師資職前教育課程，應包括時數至少十八小時之

業界實習，由師資培育大學安排之。

第 25 條 技職校院專業科目或技術科目之教師，應具備一年以上與任教領域相關

之業界實務工作經驗。但本法施行前已在職之專任合格教師，不在此限。

前項與任教領域相關之業界實務工作經驗之認定標準，由中央主管機關

定之。

第 26 條 技職校院專業科目或技術科目教師、專業及技術人員或專業及技術教師，每任教滿六年應至與技職校院合作機構或與任教領域有關之產業，進行至少半年以上與專業或技術有關之研習或研究。相關研習或研究之辦法，由中央主管機關定之。

前項研習或研究期間，技職校院應保留職務、支付薪給、給予公假，並

事先簽訂契約書，約定研習或研究起迄年月日、服務義務、違反規定應

償還費用之條件、核計基準及強制執行等事項。

技職校院因教學或業務需要，主動薦送、指派或同意教師、專業及技術

人員或專業及技術教師至與技職校院合作機構或與任教領域有關之產

業研習或研究，其辦理方式不受前二項規定之限制。

第一項產業研習或研究，由技職校院邀請合作機構或相關職業團體、產

業，共同規劃辦理；必要時，得由主管機關協助之。

技職校院推動專業科目或技術科目教師、專業及技術人員或專業及技術

教師定期至產業研習或研究，辦理績效卓著者，主管機關得予獎勵。

第 五 章 附則

第 27 條 私人或團體對於技職教育教學設備研發、捐贈學習或實驗設備、提供實

習機會及對學生施以職業技能訓練著有貢獻者，中央主管機關得會商中

央目的事業主管機關，予以獎勵。

第 28 條 本法施行細則，由中央主管機關定之。

第 29 條 本法自公布日施行。

**（三）國民中學技藝教育實施辦法**

104年12月16日臺教授國部字第1040129295B號令修正

第一條 　本辦法依國民教育法第七條之一及技術及職業教育法第十條第一項規定訂

定之。

第二條 國民中學辦理三年級學生技藝教育（以下簡稱技藝教育），得按其辦理主體，依下列方式為之：

　　 一、自辦式：由國民中學獨立辦理，上課地點在國民中學內。

　　 二、合作式：由國民中學與鄰近之國民中學、技職校院、職業訓練機構或

其他民間機構、法人、團體（以下簡稱合作單位）合作辦理，上課地

點在國民中學或其合作單位內。

　　　　 前項第二款國民中學與職業訓練機構合作辦理技藝教育，應依技術及職業教育法第十條第二項及第三項規定，以契約訂定其權利義務關係，並由辦理技藝教育之國民中學報學校主管機關備查。

　　　　 國民中學與職業訓練機構以外之合作單位辦理技藝教育，得準用前項規定辦理。

第三條 技藝教育之上課方式分為下列二種：

　　 一、抽離式上課：於班級正常上課時間，將參加技藝教育課程之學生（以

下簡稱技藝教育學生）單獨抽出至其他地點上課，原班級學生仍依課

表上課。

　　 二、專案編班上課（以下簡稱專班上課）：將技藝教育學生集合編成一班

上課。

　　　　 前項第二款專班上課，以採合作式方式辦理為限。但偏遠及離島地區之國

民中學經直轄市、縣（市）主管機關報中央主管機關核定者，不在此限。

　　　　 國民中學三年級普通班班級數在三班以下者，不得辦理專班上課。但偏

遠、離島地區及情況特殊經直轄市、縣（市）主管機關報中央主管機關核

定者，不在此限。

第四條 國民中學辦理技藝教育，應成立技藝教育學生遴薦及輔導會（以下簡稱遴輔會）；其任務如下：

　　 一、國民中學技藝教育辦理方式及上課方式之研議。

　　 二、技藝教育學生之遴薦及輔導。

　　 三、技藝教育開辦計畫書之審議。

　　 四、技藝教育宣導及諮詢。

　　 五、其他有關技藝教育事宜。

　　　　 前項遴輔會置委員七人至十五人，校長及輔導處（室）主任為當然委

員，並分別兼任召集人及執行秘書；其餘委員，由校長就合作單位代

表與校內家長、相關行政及教師代表聘（派）兼之；任一性別委員人

數應占委員總數三分之一以上。

第五條 國民中學辦理技藝教育，應由導師、專任教師或輔導教師諮詢學生及

家長之意願後，填具技藝教育學生推薦表送輔導處（室）彙整，提交

遴輔會遴選適合參加技藝教育學生。

前項推薦及遴選，應依學生生涯檔案紀錄，並考量相關領域成績與特

殊表現、性向測驗與職業興趣測驗及輔導紀錄或職群試探評量結果為

之。

第六條 國民中學得於三年級彈性調整領域學習節數及彈性學習節數開設技藝

教育課程，並由學校課程發展委員會參與規劃技藝教育課程之相關事

宜。

國民中學辦理技藝教育開設之職群，應符合中央主管機關公告之職

群，採專班上課者，其合作單位並應具備與該職群相關之群科或職種。

國民中學及合作單位辦理技藝教育，應由具有任教職群專長之教師或

該行業實務專家擔任教學，並優先進用已取得合格教師證書，且具有

與任教職群相關之證照或實務經驗者。

第七條 國民中學開設之技藝教育課程，學生人數以十五人至三十五人為原

則，偏遠及離島地區得視需要酌減人數。

國民中學應規劃開設一職群至四職群，提供技藝教育學生選修。學生

得在第一學期、第二學期分別選修一職群或二職群；其選修相同職群

者，應以加深加廣及實作課程為限。

專班上課應以外加班級數方式辦理。但偏遠及離島地區之國民中學三

年級普通班班級數在三班以下者，連同專班合計，得維持原班級數。

　 技藝教育採抽離式上課者，其上課節數，每星期以三節至十二節為限；

採專班上課者，每星期以七節至十四節為限。

第八條 國民中學因成立專班後致原班級人數減少者，非專班學生仍依原班級上課

，不得調整編班。

專班上課以前條第三項但書方式辦理者，學校應就普通班學生，以抽籤或

電腦亂數方式調整班級。

第九條 直轄市、縣（市）主管機關為辦理技藝教育之規劃、審查及評鑑等事項，

應成立國民中學技藝教育推動小組。

前項小組置委員九人至十五人，教育局（處）長為當然委員，並兼任召集

人；其餘委員，由直轄市、縣（市）主管機關就學校校長、主任與教師代

表、家長代表、學者專家及機關代表聘（派）兼之；任一性別委員人數應

占委員總數三分之一以上。

第十條 國民中學辦理技藝教育，應研擬技藝教育開辦計畫書，採專班上課方式辦理者，並應檢送二年級所有班級學生名冊、專班學生名冊、遴薦資料及家長同意書，經遴輔會通過後，報直轄市、縣（市）主管機關審查。

前項開辦計畫書，應包括開設之職群與課程、辦理方式與上課方式、上課節數與時間、師資、材料與設備及經費預算。

直轄市、縣（市）主管機關審查通過開辦計畫書後，採抽離式上課者，應彙整各校開辦技藝教育之情形，訂定直轄市、縣（市）整體技藝教育計畫，報中央主管機關備查，直轄市、縣(市)主管機關並得補助辦理經費；採專班上課者，由直轄市、縣（市）主管機關報中央主管機關核定，中央主管機關並得補助辦理經費。

第十一條 國民中學對參加技藝教育之學生，應加強輔導。

學生因適應不良或生涯發展需求，得經遴輔會同意後，退出或參加技藝教育；國民中學採專班上課者，應檢附遴輔會會議紀錄，報直轄市、縣（市）主管機關核定，國民中學不得因此要求增班。

退出技藝教育之學生，應回原班級上課；以第七條第三項但書方式辦理者，學校應以抽籤或電腦亂數方式調整班級。

第十二條 國民中學辦理技藝教育，應注意學生之安全及衛生；學生在校外上課時，應指派導師或隨班輔導教師配合合作單位之教師或專家注意導護。

國民中學以合作式辦理技藝教育且採抽離式上課者，陪同學生至合作單位之教師，應酌減其授課時數；其減授之時數，由學校主管機關定之。

第十三條 學校主管機關應就辦理技藝教育之國民中學，辦理訪視及考核；績優之

學校，應予以獎勵。

前項訪視及考核項目，包括行政支援、課程教材、教學計畫、師資

設備及實施成果。

第十四條 國民中學辦理技藝教育違反本辦法規定者，學校主管機關應通知其 限期改善，屆期未改善者，學校主管機關得廢止部分或全部之補助；已撥款者，並得以書面行政處分追繳之。

第十五條 學校主管機關得對技藝教育學生，優先薦輔其就讀高級中等學校實

用技能學程。

直轄市、縣（市）主管機關為加強學生學習動機及興趣，增進學習

成效及提升技能水準，得辦理國民中學技藝競賽。

技藝教育學生畢業後有就業意願者，國民中學應與地區就業服務機

構密切聯繫，善盡輔導其就業之責。

第十六條 技藝教育學生成績評量，應依國民小學及國民中學學生成績評量準

則及直轄市、縣（市）主管機關訂定之補充規定辦理。

修習技藝教育成績及格者，國民中學應發給修習職群證明書。

第十七條 本辦法自發布日施行。

**（四）教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育**

**及技藝教育相關經費作業原則修正規定**

105年11月2日教育部國民及學前教育署臺教國署國字第1050114238B號令修正發布

1. 教育部國民及學前教育署（以下簡稱本署）為執行課程綱要及國民中學技藝教育實施辦法之規定，特訂定本原則。
2. 目的：
3. 協助學生瞭解自己，培養積極、樂觀之態度及良好之品德、價值觀，認識工作世界及所需基本知能，以增進生涯發展基本能力及信心。
4. 提供學生適合其能力、性向及興趣之生涯發展教育，強化學習信心，導引適性發展，以充分發展其潛能。
5. 瞭解教育、社會及工作間之關係，學習各種開展生涯之方法與途徑，輔導學生對於行（職）業之認識及加深職業試探，以利適性生涯規劃，作為升讀高中職校之參考。
6. 運用社會資源及個人潛能，培養組織、規劃生涯發展之能力，以適應社會環境之變遷。
7. 補助對象：
8. 直轄市、縣（市）政府。
9. 國立學校附設國中部。
10. 補助項目及基準：
11. 國民中學生涯發展教育：
12. 直轄市、縣（市）政府行政督導、審查資料、檢討會議補助基準：直轄市、縣（市）政府基本補助以轄區內國民中學數核算，三十校以下者新臺幣十五萬元，三十一校至五十校者新臺幣二十萬元，五十一校以上者新臺幣二十五萬元。
13. 國民中學部分基本補助：每班新臺幣三千元。
14. 各校規劃辦理全體國民中學二年級（八年級）學生赴產業參訪或社區高級中等學校進行專業群科參訪及試探，以國民中學二年級（八年級）學生班級數計算，每班另增加補助新臺幣三千元，每校補助生涯發展教育辦理經費新臺幣二萬元。
15. 依據每學年度公私立國民中學(包括國立學校附設國中部、公私立高級中等學校附設國中部、大陸地區臺商學校)一年級(七年級)新生人數補助印發「國中學生生涯輔導紀錄手冊」及其他中央主管機關生涯發展教育出版品。
16. 計畫格式及經費支用項目如附件一。
17. 國民中學技藝教育：設班經費、補助項目及基準，依據不同上課方式及辦理方式與節數所定基準補助（附件二）
18. 採抽離式上課者：
19. 一般地區：以合作方式辦理者適用表一；以自辦式辦理者適用表二。
20. 偏遠地區適用表三。
21. 採專案編班方式上課者適用表四。
22. 國民中學技藝教育競賽及成果發表活動：
23. 技藝競賽：依國民中學技藝教育辦理之班數、人數及職群數核算：（班數×新臺幣一千元）＋（學生數×新臺幣五十元）＋（開辦職群數×新臺幣五萬元），最高以不超過新臺幣一百萬元為原則；其均依直轄市、縣（市）政府辦理國民中學技藝教育學生技藝競賽及成果發表活動計畫（如附件三）辦理者，酌予增加補助經費新臺幣五萬元至十萬元。
24. 成果發表活動：
25. 國民中學技藝教育(含抽離式及專案編班)辦理之班數四十班以下補助新臺幣十萬元，四十一班至八十班補助新臺幣十五萬元，八十一班至一百班補助新臺幣二十萬元，一百零一班以上補助新臺幣二十五萬元。
26. 直轄市、縣(市)政府辦理成果展之總經費超過新臺幣五十萬元者，另增加補助新臺幣三萬元。
27. 本項目補助經費總額以不超過新臺幣二十五萬元為原則。
28. 辦理宣導研習經費：補助直轄市、縣（市）政府有效推動生涯發展及技藝教育，協助辦理各項宣導及研習活動(附件四)，補助新臺幣五萬元至新臺幣十萬元。
29. 補助直轄市、縣（市）政府國民中學技藝教育充實改善教學設備（計畫格式如附件五）：技藝教育經費列為行政院一般性補助款指定辦理施政項目，由直轄市、縣（市）政府編列預算辦理。依指定辦理施政項目編足預算者，依指定額度給予百分之五設備補助；一般性補助款未編足所轄學校開辦抽離式技藝教育班所需經費者，扣減本署就本計畫各項補助經費百分之十。
30. 本補助依「中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法」之規定及配合本署獲配年度預算額度，就各直轄市、縣(市)政府財力級次，給予不同補助比率，屬第一級者，最高補助比率為百分之八十；屬第二級者，最高補助比率為百分之八十五，屬第三、四、五級者，最高補助比率為百分之九十。
31. 本補助原則得依本署預算編列情形、地方政府財政狀況及配合本署重要政策推動情形、因應天然災害或其他特殊需要予以增減補助比率，最高仍以補助百分之九十為限。
32. 申請及審查作業：
33. 申請期間：依各項作業計畫策訂之時程辦理。
34. 申請程序：由受補助對象提出各項活動計畫向本署申請辦理。
35. 審查期限：分別依各項補助案策訂之期程辦理。
36. 審查方式及程序：

原則均由直轄市、縣（市）政府先作書面之初審，再送本署複（決）審，國立學校則由本署辦理審查。

1. 審查原則：以補助項目及基準為審查原則，並經會議決定之。
2. 經費請撥與核銷：
3. 經費之動支程序：由本署依核定計畫計算補助經費，並函請受補助對象依核定補助額度掣據報本署憑辦。
4. 受補助對象應於辦理結束後二個月內，依教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點規定併同成果報告函報本署辦理核結相關事宜。
5. 前款所指成果報告為縣市總體規劃督導國民中學生涯發展教育暨技藝教育之辦理成效。
6. 補助成效考核：
7. 直轄市、縣(市)政府應於每年十一月三十日前完成前一學年度國民中學生涯發展教育及技藝教育課程訪視工作，並將訪視成果函報本署：
8. 第一階段應由辦理學校就行政運作、經費運用、教學與課程、教學設備、學生輔導、辦理成效及學生進路等（依本署所公布之訪視表訂定內容）先行自評，並將自評結果填送直轄市、縣(市)政府彙辦。
9. 第二階段由直轄市、縣(市)政府邀集學者專家組成訪視小組，實地抽訪學校辦理情形，訪視結果除分送受訪學校參考改進外，其轄內生涯發展教育辦理績優學校之比率應達百分之七十五以上。
10. 本署得視前二目辦理成果，增減下年度技藝教育專班核定班級數及相關補助經費。
11. 本署依成果報告，視需要赴受補助對象了解情況，並作為下年度審查各項活動之參考依據。

**附件一**

**○○學年度各國中生涯發展教育計畫參考格式及說明**

* 1. 計畫名稱：由學校依據情況自定。
  2. 目的：學校推展生涯發展教育之理念及教學之主要依據，宜參酌各校特色撰寫。
  3. 辦理單位：含指導單位、主辦單位及承辦單位，學校斟酌現況自行填列。
  4. 辦理期程：各校依實際狀況自訂，原則上計畫辦理期程以一學年度為宜。
  5. 實施對象：○○學年度全體學生。（如僅以部分學生為實施對象，請敘明理由及實施對象產生方式。）
  6. 組織與執掌：（建議參考）

學校應成立「生涯發展教育工作執行委員會」，以學校本位、全面實施及彈性多元等原則擬訂實施計畫。委員會組織以校長為召集人，督導全校生涯發展教育之進行，並負責主持會議，下設副召集人及執行秘書各一人分別由教務主任及輔導主任擔任，協助課程規劃及活動企劃，組織建議可分行政組、教學組與活動組(各校可依實際需求，自行增加組別)：

1. 行政組：生涯發展教育需全校各處室及各領域教師共同協助，才能發揮具體成效。是以，宜由業務承辦處室主導並納入學校行政相關人員。
2. 教學組：生涯發展教育應融入領域課程教學，並運用彈性節數及選修課程實施，教學組應由各領域教師組成，建議結合學校課程發展委員會下設之「生涯發展教育議題課程小組」，完成生涯發展教育之教學主題與教學活動，由教師依其專長進行教學。同時課程之規劃牽涉到排課，宜將教學組長納入本組。
3. 活動組：生涯發展教育需運用校園活動，故宜納入輔導組長及訓育組長，使活動進行順暢並具效能。
   1. 課程規劃：

課程規劃是生涯發展教育實施成功與否之關鍵，學校應秉持課程綱要之精神，審慎思考辦理之方式，並透過課程發展委員會建置符合學生需要、社區特色及教師專長之課程，協助學生注重自我覺察、生涯覺察及生涯探索與進路選擇。原則如下：

1. 規劃課程實施把握全面原則、行動原則、績效原則、分享原則與連貫原則，使學生學習到具系統性之生涯發展教育知能。
2. 課程規劃應依據課程綱要重大議題生涯發展教育能力指標及學習內容，配合課程綱要各學習領域之內容與進度，安排適當節數進行。
3. 善用「彈性學習時數」，規劃全校或全年級之活動，執行依學校特色所設計的生涯發展教育課程、活動以及規劃選修課程。
4. 學校間可透過策略聯盟，合併各校資源及教師專長，進行跨校聯合資源系統，聯合（協同）教學，並善用校內外社會資源，進行適切的課程。
5. 為提升教師專業自主，教師可自編教材、決定活動，依學生需求建置課程。
6. 依課程綱要之設計，有系統思考的整體展現，增廣師生之視野，建立教學檔案及落實教學評量等方向，共同協助學生建置好生涯檔案，做好生涯規劃。
7. 學校應於國中二年級(八年級)規劃辦理社區高級中等學校進行專業群科參訪等相關活動，協助學生能在生涯發展規劃過程中，透過實際體驗活動，了解不同專業群科學習主題及職場特質。
8. 有關辦理社區高級中等學校專業群科參訪原則如下：
9. 參訪之社區高級中等學校專業群科宜多元，社區內各高級中等學校不同群科，建議均納入參訪規劃，讓學生瞭解各群科之學習內涵；同一群科建議減少重複參訪。
10. .以全校國中二年級(八年級)學生均參加為原則。
11. 參訪學校時間以半天為原則，校內各科均應參訪，讓學生多認識各科特色。
12. 可聯合他校同時參訪，以利社區內高級中等學校安排。
13. 可配合社區內高級中等學校重要活動（如校慶、成果發表會等）進行參訪。
    1. 實施進度：

宜考量下列原則妥為規劃：

1. 國民中學生涯發展教育實施主題及實施方式。（請參考國民中學生涯發展教育實施主題及方式一覽表）
2. 規劃國民中學生涯發展教育應涵蓋全體學生。
3. 應架構國中一年級(七年級)至國中三年級(九年級)生涯發展教育內容。
   1. 經費
4. 各國民中學辦理生涯發展教育經費之編列，依課程規劃實際需要合理編列，由各直轄市、縣（市）政府審查通過後，函報教育部國民及學前教育署申請補助。
5. 為協助國中二年級(八年級)學生進行社區高級中等學校專業群科參訪，學校於生涯發展教育計畫中規劃參訪活動，得於「教育部國民及學前教育署補助辦理生涯發展教育及國民中學技藝教育相關經費作業原則」國民中學基本補助（每班3千元）外，增列交通車、教材編印等相關經費，並以國中二年級(八年級)班級數為限，每班增加補助3千元，有辦理社區高級中等學校專業群科參訪之學校，另行核予生涯發展教育辦理經費2萬元之基本補助（詳如經費概算，經費之計算為全校班級數×3,000＋國中二年級(八年級)辦理社區高級中等學校專業群科參訪活動班級數×3,000+20,000）
6. 全縣（市）性教師研習、觀摩參訪、工作研討等生涯發展教育推動相關活動，由縣（市）政府研擬計畫及經費概算，函報教育部國民及學前教育署申請補助。

十、獎勵：各直轄市、縣（市）政府依相關人員承辦、參與之程度，給予適當獎勵，

以提升士氣。

**國民中學生涯發展教育實施主題及方式一覽表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **年級** | | **重 點** | | **主 題** | | | **實施方式及策略** | **備註** | |
| 國中一年級(七年級) | | 自我覺察與探索 | | 興趣、性向、能力、價值觀等 | | | * 1. 實施方式：  1. 融入各領域課程教學 2. 彈性學習時數 3. 規劃選修課程 4. 運用相關活動    1. 實施策略 5. 生涯檔案 6. 主題探索 7. 班級輔導 8. 小團體輔導 9. 成長營 10. 實地參訪 11. 現場實作 12. 分站活動 13. 現身說法 14. 媒體應用（影片欣賞、刊物） 15. 角色扮演 16. .表演 17. 親師合作 18. 生涯博覽會 19. 工作日 20. 社會資源應用 21. 辯論 22. 分組討論 23. 分組競賽 24. 分享 25. 訪問晤談 26. 心理測驗 27. 自由聯想 28. 腦力激盪 29. 專題演講及座談 30. 職業試探 |  | |
| 生涯覺察與試探：  產業初探 | | 1. 農業 2. 工業 3. 服務業 4. 知識產業 | | |
| 國中二年級(八年級) | | 生涯覺察與試探：  認識生涯類群 | | 1. 自然資源、環境、海事 2. 營造業、製造業 3. 個人服務：   ●家政及相關行業  ●休閒及嗜好  ●個人服務   1. 社會服務：   ●傳播媒體  ●藝術及人文  ●醫療護理  ●辦公族  ●公眾服務   1. 工商服務：   ●商業  ●市場行銷  ●交通事業   1. 新興及熱門行業 | | |
| 國中三年級(九年級) | | 生涯探索與進路選擇 | | 1. 自我探索 2. 工作世界瞭解 3. 資訊蒐集 4. 生涯抉擇 | | |
| **「國民中學生涯發展教育」補助經費支用基準** | | | | | | | | |
| **項目** | | | **單位** | | **單價（元）** | **說明** | | |
| 業  務  費 | 鐘點費 | | 節 | | 1,600 | * + 1. 外聘講師（針對全校性或全年級或跨班級學生活動講座）。     2. 授課時間每節為五十分鐘，其連續上課二節者為九十分鐘，未滿者減半支給。 | | |
| 鐘點費 | | 節 | | 800 | 1. 內聘講師（針對全校性或全年級或跨班級學生活動講座）。 2. 授課時間每節為五十分鐘，其連續上課二節者為九十分鐘，未滿者減半支給。 | | |
| 鐘點費 | | 節 | | 400 | 1. 外聘講師（含高級中等學校教師、家長等）進行班級生涯發展教育講座。 2. 授課時間每節為五十分 鐘，其連續上課二節者 為九十分鐘，未滿者減 半支給。 | | |
| 短程車(船)資及運費 | |  | | 6,000 | 1. 運費用於市區租車或離島租船。 2. 學生及教師之往返合作學校及職場參訪產生之交通費用(含搭乘大眾運輸工具)，實報實銷。 3. 如係離島或偏遠地區，得說明後核實列支。 | | |
| 場地佈置費 | | 場 | | 2,000 |  | | |
| 膳費 | | 人 | | 80-120 | 1. 縣（市）政府辦理全天教師研習或活動（含茶水）。 2. 膳費內應 含三餐及茶點等。 | | |
| 教材及資料印製費 | | 人 | | 50 | 教材、講義、補充資料及成果檢討報告印製，以全校學生數為編列上限，學生數無條件進位至十位。 | | |
| 活動材料費 | | 份 | | 100-250 | 核實報支。 | | |
| 學生生涯檔案（含資料夾及內頁印製） | | 人 | | 100 | 核實報支，以國中一年級(七年級)學生數為編列上限，學生數無條件進位至十位。 | | |
| 雜支 | |  | | 活動總經費5%以內 | 1. 本案必要辦公事物費用(如：文具用品、紙張、資訊耗材、資料夾、郵資等屬之。) 2. 獎品及門票不得報支。 | | |
| 全民健康保險補充保費 | |  | |  | 依衍生補充保費之業務費經費項目，乘以補充保費費率為編列上限。 | | |

**備註：**

1. 各校得視實際需要擇上列經費項目支用。
2. 部分項目經費，係規劃辦理正式課程以外之活動方得編列支用（如鐘點費、車(船租費等）。
3. 本案經費宜以學生活動安排為主，教師研習請以其他經費支應。
4. 保險費用因應新法令之實施，爰予刪除。

**直轄市、縣（市）政府辦理國民中學生涯發展教育實施計畫**

* + 1. 依據：課程綱要、教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則
    2. 目的：直轄市、縣（市）政府推展生涯發展教育之理念及教學之主要依據，宜參酌各地方政府辦理生涯發展教育特色撰寫。
    3. 辦理單位
    4. 辦理項目
    5. 實施經費
    6. 預期效益
    7. 獎勵
    8. 本計畫經呈教育部國民及學前教育署核定後實施，修正時亦同。
    9. 附件：

1. ○○學年度國中生涯發展教育實施計畫審查結果一覽表。
2. 直轄市、縣（市）政府辦理國民中學生涯發展教育諮詢輔導訪視經費概算表。
3. 直轄市、縣（市）政府辦理國民中學生涯發展教育計畫審查經費概算表。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **直轄市、縣（市）政府辦理國民中學生涯發展教育經費支用基準** | | | | |
| **項目** | | **單位** | **單價（元）** | **說明** |
| 業  務  費 | 出席費 | 人次 | 1,000-2,000 | * 1. 凡邀請本機關人員以外之個人，以學者專家身份，參加具有政策性或專案性之重大諮詢事項會議。   2. 核銷時應檢附會議簽到紀錄。 |
| 訪視費 | 人次 | 1,000-4,000 | 1. 凡至機關學校等瞭解現況，對未來發展方向提出建議，並作成訪視紀錄者屬之。 2. 半日以2,500元為編列上限。 |
| 審查費 | 件 | 400-690 | 同一事由，審查費與出席費不可重複支應。 |
| 國內旅費、短程車資、運費 | 人次 |  | 1. 國內旅費之編列及支給依「國內出差旅費報支要點」辦理。 2. 短程車資單趟上限 250元，應檢據核實報支。凡公民營汽車到達地區，除因急要公務者外，其搭程計程車之費用不得報支。 3. 運費依實際需要檢附發票或收據核支。 |
| 膳費 | 人 | 80-120 | 直轄市、縣（市）政府辦理全天教師研習或活動（含茶水） |
| 教材及資料印製費 |  |  | 核實報支 |
| 雜支 |  |  | 凡前項費用未列之辦公事務費用屬之。如文具用品、資料夾等。 |

**附件二 一般地區辦理國民中學合作式技藝教育開辦經費基準（表一）**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **項次** | **經費別** | **合作班** | | | | | **使用說明** |
| **每週3節**  **規劃** | **每週4節**  **規劃** | **每週5節**  **規劃** | **每週6節**  **規劃** | **每週7節**  **規劃** | **依據本署技藝班經費標準預估** |
| 一 | **人事費** |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 鐘點費 | 400元×34週×3節=40,800元 | 400元×34週×4節=54,400元 | 400元×34週×5節=68,000元 | 400元×34週×6節=81,600元 | 400元×34週×7節=95,200元 | 授課週數以30-34週為原則，依實際授課時數核實支付。 |
| 2 | 合作學校輔導教師費 | 1,000元×10月 | 1,000元×10月 | 1,000元×10月 | 1,000元×10月 | 1,000元×10月 | 合作學校的導師每班每月1,000元，核實支付。 |
| 3 | 國民中學隨隊輔導教師減授課鐘點費 |  |  |  |  |  | 用於陪同學生至校外上課之國民中學隨班輔導教師，其減授之時數，由學校主管機關定之，核實支付。 |
| 4 | 全民健康保險補充保費 |  |  |  |  |  | 依衍生補充保費之業務費經費項目，乘以補充保費費率為編列上限。 |
| 二 | **業務費** |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 行政費 | 最高為30,000元 | 最高為30,000元 | 最高為30,000元 | 最高為30,000元 | 最高為30,000元 | 用於聘用臨時員工酬金，兼職酬金、加班費、出席費、業務費等項。 |
| 2 | 實作材料費 | 25,000元 | 33,000元 | 41,000元 | 50,000元 | 58,000元 | 1.用於支付教學所需。  2.由主辦學校覈實購置，由於各類科性質差異甚大，視實際需求情況核予補助。（必要時得向學生酌收費用） |
| 3 | 設備維護費 | 最高為25,000元 | 最高為33,000元 | 最高為41,000元 | 最高為50,000元 | 最高為58,000元 | 1.儀器設備養護及零星設備添購費用。  2.視經費狀況酌予支付，由於各類科性質差異甚大，可視實際需求情況核予補助。 |
| 4 | 教材編印費 | 最高為12,000元 | 最高為16,000元 | 最高為20,000元 | 最高為25,000元 | 最高為28,000元 | 1.用於編輯及印製教材所需費 用。  2.視經費狀況酌予支付。 |
| 5 | 雜費等其他費用 |  |  |  |  |  | 由主管教育行政機關自行核處支付項目及標準。惟不得超出總經費10%。 |
| 6 | 差旅費 | 最高為5,000元 | 最高為6,500元 | 最高為8,000元 | 最高為10,000元 | 最高為10,000元 | 1.用於學校辦理本項業務人員需要外出所需費用。  2.視經費狀況酌予支付。 |
| 7 | 車(船)租費 |  |  |  |  |  | 1.學生及帶隊老師往返合作學校學習技藝教育課程之交通費用，依學生人數編列。  2.依學校地理位置實際需求核予補助。 |
| 8 | 遴輔費 |  |  |  |  |  | 用於國民中學成立「遴輔會」及配合推動技藝教育所需費用。依學生數估列，每名學生400元。 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 開辦費補助  額度 | 160,000～  210,000元/每班 | 190,000～  240,000元/每班 | 230,000～  280,000元/每班 | 270,000～  320,000元/每班 | 300,000～350,000元/每班 | 1.開辦費如有結餘應優先支用於實習材料費，設備維護費。  2.如因特殊需要，開辦學生數未達15人者，開辦費得依學生數酌減，惟不得低於補助額度下限之70%。 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **項次** | **經費別** | **合作班** | | | | | **使用說明** |
| **每週8節**  **規劃** | **每週9節**  **規劃** | **每週10節規劃** | **每週11節**  **規劃** | **每週12節**  **規劃** | **依據本署技藝班經費標準預估** |
| 一 | **人事費** |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 鐘點費 | 400元×34週×8節=108,800元 | 400元×34週×9節=122,400元 | 400元×34週×10節=136,000元 | 400元×34週×11節=149,600元 | 400元×34週×12節=163,200元 | 授課週數以30-34週為原則，依實際授課時數核實支付。 |
| 2 | 合作學校輔導教師費 | 1,000元×10月 | 1,000元×10月 | 1,000元×10月 | 1,000元×10月 | 1,000元×10月 | 合作學校的導師每班每月1,000元，核實支付。 |
| 3 | 國民中學隨隊輔導教師減授課鐘點費 |  |  |  |  |  | 用於陪同學生至校外上課之國民中學隨班輔導教師，其減授之時數，由學校主管機關定之，核實支付。 |
| 4 | 全民健康保險補充保費 |  |  |  |  |  | 依衍生補充保費之業務費經費項目，乘以補充保費費率為編列上限。 |
| 二 | **業務費** |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 行政費 | 最高為30,000元 | 最高為30,000元 | 最高為30,000元 | 最高為30,000元 | 最高為30,000元 | 用於聘用臨時員工酬金，兼職酬金、加班費、出席費、業務費等項。 |
| 2 | 實作材料費 | 66,000元 | 74,000元 | 82,000元 | 91,000元 | 100,000元 | 1.用於支付教學所需。  2.由主辦學校覈實購置，由於各類科性質差異甚大，視實際需求情況核予補助。（必要時得向學生酌收費用） |
| 3 | 設備維護費 | 最高為66,000元 | 最高為74,000元 | 最高為82,000元 | 最高為91,000元 | 最高為100,000元 | 1.儀器設備養護及零星設備添購費用。  2.視經費狀況酌予支付，由於各類科性質差異甚大，可視實際需求情況核予補助。 |
| 4 | 教材編印費 | 最高為32,000元 | 最高為36,000元 | 最高為40,000元 | 最高為42,000元 | 最高為45,000元 | 1.用於編輯及印製教材所需費  用。  2.視經費狀況酌予支付。 |
| 5 | 雜費等 其他費用 |  |  |  |  |  | 由主管教育行政機關自行核處支付項目及標準。惟不得超出總經費10%。 |
| 6 | 差旅費 | 最高為13,000元 | 最高為14,500元 | 最高為16,000元 | 最高為18,000元 | 最高為20,000元 | 1.用於學校辦理本項業務人員需要外出所需費用。  2.視經費狀況酌予支付。 |
| 7 | 車(船)租費 |  |  |  |  |  | 1.學生及帶隊老師往返合作學校學習技藝教育課程之交通費用，依學生人數編列。  2.依學校地理位置實際需求核  予補助。 |
| 8 | 遴輔費 |  |  |  |  |  | 用於國民中學成立「遴輔會」及配合推動技藝教育所需費用。依學生數估列，每名學生400元。 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 開辦費補助  額度 | 330,000～380,000元/每班 | 360,000～410,000元/每班 | 380,000～420,000元/每班 | 400,000～430,000元/每班 | 420,000～450,000元/每班 | 1.開辦費如有結餘應優先支用於實習材料費，設備維護費。  2.如因特殊需要，開辦學生數未達15人者，開辦費得依學生數酌減，惟不得低於補助額度下限之70%。 |

**一般地區辦理國民中學自辦式技藝教育開辦經費基準（表二）**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **項次** | **經費別** | **自辦班** | | | | | **使用說明** |
| **每週3節**  **規劃** | **每週4節**  **規劃** | **每週5節**  **規劃** | **每週6節**  **規劃** | **每週7節**  **規劃** | **依據本署技藝班經費標準預估** |
| 一 | **人事費** |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 鐘點費 | 360元×34週×3節=36,720元  400元×34週×3節=40,800元 | 360元×34週×4節=48,960元  400元×34週×4節=54,400元 | 360元×34週×5節=61,200元  400元×34週×5節=68,000元 | 360元×34週×6節=73,440元  400元×34週×6節=81,600元 | 360元×34週×7節=85,680元  400元×34週×7節=95,200元 | 授課週數以30-34週為原則，依實際授課時數核實支付。外聘高中職教師或實務專家授課，每節鐘點費以400/小時編列。 |
| 2 | 國民中學隨班輔導教師行政費 | 1,000元×10月 | 1,000元×10月 | 1,000元×10月 | 1,000元×10月 | 1,000元×10月 | 用於國民中學隨班輔導教師費 |
| 3 | 全民健康保險補充保費 |  |  |  |  |  |  |
| 二 | **業務費** |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 行政費 | 最高為20,000元 | 最高為20,000元 | 最高為20,000元 | 最高為20,000元 | 最高為  20,000元 | 用於聘用臨時員工酬金，兼職酬金、加班費、出席費、業務費等項。 |
| 2 | 實作材料費 | 25,000元 | 33,000元 | 41,000元 | 50,000元 | 58,000元 | 1.用於支付學生所需。  2.由主辦學校覈實購置，由於各類科性質差異甚大，視實際需求情況核予補助。（必要時得向學生酌收費用） |
| 3 | 設備維護費 | 最高為25,000元 | 最高為33,000元 | 最高為41,000元 | 最高為50,000元 | 最高為  58,000元 | 1.儀器設備養護及零星設備添購費用。  2.視經費狀況酌予支付，由於各類科性質差異甚大，可視實際需求情況核予補助。 |
| 4 | 教材編印費 | 最高為12,000元 | 最高為16,000元 | 最高為  20,000 元 | 最高為25,000元 | 最高為  28,000元 | 1.用於編輯及印製教材所需費用。  2.視經費狀況酌予支付。 |
| 5 | 差旅費 |  |  |  |  |  | 1.用於學校辦理本項業務人員需要外出所需費用。  2.視經費狀況酌予支付。 |
| 6 | 雜費等其他費用 |  |  |  |  |  | 由主管教育行政機關自行核處支付項目及標準。惟不得超出總經費10%。 |
| 7 | 遴輔費 |  |  |  |  |  | 用於國民中學成立「遴輔會」及配合推動技藝教育所需費用。 依學生數估列，每名學生300元。 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 開辦費補助額度 | 100,000～140,000元/每班 | 140,000～180,000元/每班 | 180,000～220,000元/每班 | 200,000～240,000元/每班 | 220,000～260,000元/每班 | 1.開辦費如有結餘應優先支用於實習材料費，設備維護費。  2.如因特殊需要，開辦學生數未達15人者，開辦費得依學生數酌減，惟不得低於補助額度下限之70%。 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **項次** | **經費別** | **自辦班** | | | | | **使用說明** |
| **每週8節**  **規劃** | **每週9節**  **規劃** | **每週10節**  **規劃** | **每週11節**  **規劃** | **每週12節**  **規劃** | **依據本署技藝班經費標準預估** |
| 一 | **人事費** |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 鐘點費 | 360元×34週×8節=97,920元  400元×34週×8節=10,800元 | 360元×34週×9節=110,160元  400元×34週×9節=122,400元 | 360元×34週×10節=122,400元  400元×34週×10節=136,000元 | 360元×34週×11節=134,640元  400元×34週×11節=149,600元 | 360元×34週×12節=146,880元  400元×34週×12節=163,200元 | 授課週數以30-34週為原則，依實際授課時數核實支付。外聘高中職教師或實務專家授課，每節鐘點費以400/小時編列。 |
| 2 | 國民中學隨班輔導教師行政費 | 1,000元×10月 | 1,000元×10月 | 1,000元×10月 | 1,000元×10月 | 1,000元×10月 | 用於國民中學隨班輔導教師費 |
| 3 | 全民健康保險補充保費 |  |  |  |  |  |  |
| 二 | **業務費** |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 行政費 | 最高為20,000元 | 最高為20,000元 | 最高為20,000元 | 最高為20,000元 | 最高為  20,000元 | 用於聘用臨時員工酬金，兼職酬金、加班費、出席費、業務費等項。 |
| 2 | 實作材料費 | 66,000元 | 74,000元 | 82,000元 | 91,000元 | 100,000元 | 1.用於支付學生所需。  2.由主辦學校覈實購置，由於各類科性質差異甚大，視實際需求情況核予補助。（必要時得向學生酌收費用） |
| 3 | 設備維護費 | 最高為66,000元 | 最高為74,000元 | 最高為82,000元 | 最高為91,000元 | 最高為100,000元 | 1.儀器設備養護及零星設備添購費用。  2.視經費狀況酌予支付，由於各類科性質差異甚大，可視實際需求情況核予補助。 |
| 4 | 教材編印費 | 最高為32,000元 | 最高為36,000元 | 最高為40,000元 | 最高為45,000元 | 最高為  50,000元 | 1.用於編輯及印製教材所需費用。  2.視經費狀況酌予支付。 |
| 5 | 差旅費 |  |  |  |  |  | 1.用於學校辦理本項業務人員需要外出所需費用。  2.視經費狀況酌予支付。 |
| 6 | 雜費等其他費用 |  |  |  |  |  | 由主管教育行政機關自行核處支付項目及標準。惟不得超出總經費10%。 |
| 7 | 遴輔費 |  |  |  |  |  | 用於國民中學成立「遴輔會」及配合推動技藝教育所需費用。 依學生數估列，每名學生300元。 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 開辦費補助  額度 | 240,000～280,000元/每班 | 260,000～300,000元/每班 | 280,000～320,000元/每班 | 300,000～340,000元/每班 | 320,000～360,000元/每班 | 1.開辦費如有結餘應優先支用於實習材料費，設備維護費。  2.如因特殊需要，開辦學生數未達15人者，開辦費得依學生數酌減，惟不得低於補助額度下限之70%。 |

**偏遠地區辦理國民中學技藝教育開辦經費基準（表三）**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **項次** | **經費別** | **偏遠地區** | | | | | **使用說明** |
| **每週3節**  **規劃** | **每週4節**  **規劃** | **每週5節**  **規劃** | **每週6節**  **規劃** | **每週7節**  **規劃** | **依據本署技藝班經費標準預估** |
| 一 | **人事費** |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 鐘點費 | 360元×34週×3節=36,720元400元×34週×3節=40,800元 | 360元×34週×4節=48,960元400元×34週×4節=54,400元 | 360元×34週×5節=61,200元  400元×34週×5節=68,000元 | 360元×34週×6節=73,440元400元×34週×6節=81,600元 | 360元×34週×7節=85,680元400元×34週×7節=95,200元 | 授課週數約30-34週，依實際授課時數核實支付；自辦班外聘高中職教師或實務專家授課，每節鐘點費以400/小時編列、國民中學教師鐘點費360/小時 |
| 2 | 合作學校輔導教師費 | 1,000元×10月 | 1,000元×10月 | 1,000元×10月 | 1,000元×10月 | 1,000元×10月 | 合作學校的導師每人每月1,000元。 |
| 3 | 國民中學隨隊輔導教師減授課鐘點費 |  |  |  |  |  | 用於陪同學生至校外上課之國民中學隨班輔導教師，其減授之時數，由學校主管機關定之，核實支付；適用於合作式。 |
| 4 | 國民中學隨班輔導教師行政費 | 1,000元×10月 | 1,000元×10月 | 1,000元×10月 | 1,000元×10月 | 1,000元×10月 | 用於國民中學隨班輔導教師費，適用於自辦式。 |
| 5 | 全民健康保險補充保費 |  |  |  |  |  |  |
| 二 | **業務費** |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 行政費 | 最高為30,000元 | 最高為30,000元 | 最高為30,000元 | 最高為30,000元 | 最高為30,000元 | 用於聘用臨時員工酬金，兼職酬金、加班費、出席費、業務費等項。 |
| 2 | 差旅費 |  |  |  |  |  | 1.用於外聘師資授課教師交通、雜費、住宿費。  2.雜費每人每天400元、住宿費參照國內出差旅費報支要點辦理。  3.用於學校辦理本項業務人員需要外出所需交通費用，以大眾運輸工具資費標準支用，實報實銷。 |
| 3 | 實作材料費 | 35,000元 | 46,000元 | 58,000元 | 70,000元 | 81,000元 | 1.用於支付學生所需。  2.由主辦學校覈實購置，由於各類科性質差異甚大，視實際需求情況核予補助。（必要時得向學生酌收費用） |
| 4 | 設備維護費 | 最高為30,000元 | 最高為30,000元 | 最高為30,000元 | 最高為30,000元 | 最高為30,000元 | 1.儀器設備養護及零星設備添購費用。  2.視經費狀況酌予支付，由於各類科性質差異甚大，可視實際需求情況核予補助。 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | 教材編印費 |  |  |  |  |  | 視經費狀況酌予支付。 |
| 6 | 車(船)租費 |  |  |  |  |  | 1.學生及帶隊老師往返合作學校學習技藝教育課程之交通費用，依學生人數編列。  2.依學校地理位置實際需求核予補助。 |
| 7 | 雜費等其他費用 |  |  |  |  |  | 由主管教育行政機關自行核處支付項目及標準。惟不得超出業務費總額5%。 |
| 8 | 遴輔費 |  |  |  |  |  | 用於國民中學成立「遴輔會」及配合推動技藝教育所需費用。 依學生數估列，合作式每名學生400元、自辦式300元。 |
| 開辦費補助額度 | | 230,000～280,000元/  每班 | 250,000～300,000元/  每班 | 280,000～330,000元/  每班 | 300,000～350,000元/  每班 | 330,000～380,000元/  每班 | 1.開辦費如有結餘應優先支用於實習材料費，設備維護費。  2.如因特殊需要，開辦學生數未達15人者，開辦費得依學生數酌減，惟不得低於補助額度下限之70%。 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **項次** | **經費別** | **偏遠地區** | | | | | **使用說明** |
| **每週8節**  **規劃** | **每週9節**  **規劃** | **每週10節**  **規劃** | **每週11節**  **規劃** | **每週12節**  **規劃** | **依據本署技藝班經費標準預估** |
| 一 | **人事費** |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 鐘點費 | 360元×34週×8節=97,920元400元×34週×8節=108,800元 | 360元×34週×9節=110,160元400元×34週×9節=122,400元 | 360元×34週×10節=122,400元400元×34週×10節=136,000元 | 360元×34週×11節=134,640元400元×34週×11節=149,600元 | 360元×34週×12節=146,880元400元×34週×12節=163,200元 | 授課週數約30-34週，依實際授課時數核實支付；自辦班外聘高中職教師或實務專家授課，每節鐘點費以400/小時編列、國民中學教師鐘點費360/小時。 |
| 2 | 合作學校輔導教師費 | 1,000元×10月 | 1,000元×10月 | 1,000元×10月 | 1,000元×10月 | 1,000元×10月 | 合作學校的導師每人每月1,000元。 |
| 3 | 國民中學隨隊輔導教師減授課鐘點費 |  |  |  |  |  | 用於陪同學生至校外上課之國民中學隨班輔導教師，其減授之時數，由學校主管機關定之，核實支付；適用於合作式。 |
| 4 | 國民中學隨班輔導教師行政費 | 1000元×10月 | 1000元×10月 | 1000元×10月 | 1000元×10月 | 1000元×10月 | 用於國民中學隨班輔導教師費，適用於自辦式。 |
| 5 | 全民健康保險補充保費 |  |  |  |  |  |  |
| 二 | **業務費** |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 行政費 | 最高為30,000元 | 最高為30,000元 | 最高為30,000元 | 最高為30,000元 | 最高為30,000元 | 用於聘用臨時員工酬金，兼職酬金、加班費、出席費、業務費等項。 |
| 2 | 差旅費 |  |  |  |  |  | 1.用於外聘師資授課教師交通、雜費、住宿費。  2.雜費每人每天400元、住宿費參照國內出差旅費報支要點辦理。  3.用於學校辦理本項業務人員需要外出所需交通費用，以大眾運輸工具資費標準支用，實報實銷。 |
| 3 | 實作材料費 | 92,000元 | 104,000元 | 116,000元 | 128,000元 | 140,000元 | 1.用於支付學生所需。  2.由主辦學校覈實購置，由於各類科性質差異甚大，視實際需求情況核予補助。（必要時得向學生酌收費用） |
| 4 | 設備維護費 | 最高為30,000元 | 最高為30,000元 | 最高為30,000元 | 最高為30,000元 | 最高為30,000元 | 1.儀器設備養護及零星設備添購費用。  2.視經費狀況酌予支付，由於各類科性質差異甚大，可視實際需求情況核予補助。 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | 教材編印費 |  |  |  |  |  | 視經費狀況酌予支付。 |
| 6 | 車(船)租費 |  |  |  |  |  | 1.學生及帶隊老師往返合作學校學習技藝教育課程之交通費用，依學生人數編列。  2.依學校地理位置實際需求核予補助。 |
| 7 | 雜費等其他費用 |  |  |  |  |  | 由主管教育行政機關自行核處支付項目及標準。惟不得超出業務費總額5%。 |
| 8 | 遴輔費 |  |  |  |  |  | 用於國民中學成立「遴輔會」及配合推動技藝教育所需費用。 依學生數估列，合作式每名學生400元、自辦式300元。 |
| 開辦費補助額度 | | 350,000～400,000元/  每班 | 380,000～430,000元/  每班 | 400,000～450,000元/  每班 | 430,000～480,000元/  每班 | 450,000～500,000元/  每班 | 1.開辦費如有結餘應優先支用於實習材料費，設備維護費。  2.如因特殊需要，開辦學生數未達15人者開辦費得依學生數酌減，惟不得低於補助額度下限之70%。 |

**辦理國民中學技藝教育開辦經費基準（表四）**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **項次** | **經費別** | **專案編班** | | | | **使用說明** | |
| **每週7節**  **規劃** | **每週10節**  **規劃** | **每週11節**  **規劃** | **每週14節**  **規劃** | **依據本署技藝班經費標準預估** |
| 一 | **人事費** | 1130,800元 | 1130,800元 | 1130,800元 | 1130,800元 |  |
| 1 | **代理教師費** | 53,000元×10月×2人 | 53,000元×10月×2人 | 53,000元×10月×2人 | 53,000元×10月×2人 | 以每班1位長期代理教師及兼代課鐘點費，依各直轄市、縣市政府代理教師聘任相關規定辦理，以10個月計為原則。 |
| 2 | 導師費 | 國民中學導師  3,000元×14月 | 國民中學導師  3,000元×14月 | 國民中學導師  3,000元×14月 | 國民中學導師  3,000元×14月 | 導師費以1年14月計。(含教師成績考核獎金) |
| 3 | 減授課鐘點費 | 360元×2節×40週=28,800元 | 360元×2節×40週=28,800元 | 360元×2節×40週=28,800元 | 360元×2節×40週=28,800元 | 課稅配套減授鐘點費(每週2節)。 |
| 4 | 全民健康保險補充保費 |  |  |  |  |  |
| 二 | **業務費** | 430,200元 | 696,000元 | 720,600元 | 810,400元 |  |
| 1 | 鐘點費 | 400元×34週×7節=95,200元 | 400元×34週×10節  =136,000元 | 400元×34週×11節  =149,600元 | 400元×34週×14節  =190,400元 | 授課週數以34週計，依實際授課時數核實支付。 |
| 2 | 行政費 | 最高為50,000元 | 最高為50,000元 | 最高為50,000元 | 最高為50,000元 | 用於聘用臨時員工酬金，兼職酬金、加班費、出席費、業務費等項。 |
| 3 | 實作材料費 | 50,000元 | 75,000元 | 78,000元 | 100,000元 | 1.用於支付學生所需。  2.由主辦學校覈實購置，由於各類科性質差異甚大，視實際需求情況核予補助。（必要時得向學生酌收費用） |
| 4 | 設備維護費 | 最高為  50,000元 | 最高為  75,000元 | 最高為  78,000元 | 最高為  100,000元 | 1.儀器設備養護及零星設備添購費用。  2.視經費狀況酌予支付，由於各類科性質差異甚大，可視實際需求情況核予補助。 |
| 5 | 教材編印費 | 最高為  10,000元 | 最高為  10,000元 | 最高為  15,000元 | 最高為  20,000元 | 視經費狀況酌予支付。 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | 車(船)租費 | 4,000元×40週=160,000 | 4,000元×40週×2趟=320,000 | 4,000元×40週×2趟=320,000 | 4,000元×40週×2趟=320,000 | 1.學生及帶隊老師往返合作學校學習技藝教育課程之交通費用，依學生人數編列。  2.依學校地理位置實際需求核予補助。 |
| 7 | 保險費 | 1,500元×10月=15,000 | 1,500元×10月\*2次=30,000 | 1,500元×10月\*2次=30,000 | 1,500元×10月\*2次=30,000 | 每月至高職上課保險費用，視實際狀況核支。 |
| 8 | 雜費等其他費用 |  |  |  |  | 由主管教育行政機關自行核處支付項目及標準。惟不得超出業務費總額5%。 |
| 9 | 遴輔費 |  |  |  |  | 用於國民中學成立「遴輔會」及配合推動技藝教育所需費用。依學生數估列，合作式每名學生400元、自辦式300元。 |
| 開辦費補助額度 | | 1,561,000～  1,570,000元/每班 | 1,826,800～  1,835,800元/每班 | 1851400～  1,860,400元/每班 | 1941,200～  1,950,200元/每班 | 1.開辦費如有結餘應優先支用於實習材料費，設備維護費。  2.偏遠及離島地區學校如因特殊需要，開辦學生數未達15人者開辦費得依學生數酌減，惟不得低於補助額度下限之70%。 |

備註：一、以上經費標準（表一、表二、表三、表四）以學年度核計，如為一學期核算則經費除以２。

二、有關水電費之支用依高級中等學校相關規定辦理。

三、非專案編班者，其抽離之課程應符合「國民中學技藝教育各職群排課與國民中學各領域全對應及部分對應領域時數表」。

**國民中學技藝教育各職群排課與國中各領域全對應及部分對應領域時數**

| 職群別 | 主題（畫底線為彈性主題） | 全對應領域 | 部分對應領域 |
| --- | --- | --- | --- |
| 01機械 | 職群概論/機械基礎工作/機械識圖與製圖/基礎電腦輔助製造/銑床工作 | 彈性課程  綜合活動 | 自然與生活科技(1)、藝術與人文(1)、數學(1) |
| 02動力機械 | 職群概論/機車基本認識/汽車基本認識/引擎基礎實習/汽車美容 | 彈性課程  綜合活動 | 自然與生活科技(1)、藝術與人文(1)、數學(1) |
| 03電機與電子 | 職群概論/基本工業配線/基本室內配線/基本電子應用/基本資訊應用/基本家用電器 | 彈性課程  綜合活動 | 自然與生活科技(1)、數學(1) |
| 04土木與建築 | 職群概論/識圖與製圖/砌磚工/木工/基本素描 | 彈性課程  綜合活動 | 自然與生活科技(1)、藝術與人文(1)、數學(1) |
| 05化工 | 職群概論/化學實驗安全/化學基礎操作/生活化學用品製造/趣味化學實驗 | 彈性課程  綜合活動 | 自然與生活科技(1)、數學(1) |
| 06商業與管理 | 職群概論/中英文文書處理/產品行銷實務/簡易記帳實務/門市銷售實務 | 彈性課程  綜合活動 | 語文領域(2)、數學(1) |
| 07設計 | 職群概論/基礎描繪/設計基礎/色彩學/數位攝影/電腦繪圖 | 彈性課程  綜合活動 | 自然與生活科技(1)、藝術與人文(1) |
| 08農業 | 職群概論/休閒農業資源應用/蔬菜栽培/觀賞植物栽培/寵物飼養保健/造園技術 | 彈性課程  綜合活動 | 自然與生活科技(1)、健康與體育(1) |
| 09食品 | 職群概論/中式米食加工/中式麵食加工/烘焙/果蔬加工 | 彈性課程  綜合活動 | 藝術與人文(1)、自然與生活科技(1)、健康與體育(1) |
| 10家政 | 職群概論/烹飪/美容/美髮/服飾/幼兒保育 | 彈性課程  綜合活動 | 藝術與人文(1)、健康與體育(1) |
| 11餐旅 | 職群概論/旅館實務/廚藝製作/餐飲服務技術/飲料調製實務 | 彈性課程  綜合活動 | 藝術與人文(1)、健康與體育(1)、語文領域(2)、社會領域(1) |
| 12水產 | 職群概論/水產基本技能/基礎生物/水產工作安全技能 | 彈性課程  綜合活動 | 自然與生活科技(1) |
| 13海事 | 職群概論/船用配電實習/船舶機械修護/機械製圖 | 彈性課程  綜合活動 | 自然與生活科技(1)、藝術與人文(1) |
| 14藝術 | 職群概論/電影電視/音樂/表演藝術/視覺藝術/舞蹈 | 彈性課程  綜合活動 | 藝術與人文(1)、健康與體育(1)、自然與生活科技(1) |

說明：

一、全對應領域，係指國中技藝教育抽離式課程得抽離該領域之全部時數；部分對應領域，則僅能抽離

該領域部份時數，其抽離時數以（）內之數字為上限。

二、彈性課程包括班級本位、社團活動、補救教學、資訊教育。

三、學校排課時可採用區段排課，儘量將彈性學習節數及所運用的相關領域學習節數，集中在同一時

段。

**附件三**

**直轄市、縣（市）政府辦理國中技藝教育學生技藝競賽及**

**成果發表活動計畫**

* 1. 目的

1. 加強學生學習動機與興趣，增進學習成效及提升技能水準。
2. 培養學生團隊合作、問題解決、跨領域技能等能力，建立學生之自我成就感。
3. 藉由國民中學技藝競賽及成果展之活動，相互觀摩、分享教學經驗，提升教學品質。
4. 提供技藝成績優良學生，依中等以上學校技藝技能優良學生甄審及保送入學辦法規定升讀高級中等學校，擴大國民中學學生進路發展管道，吸引更多具實作性向之國民中學學生參與。
   1. 辦理單位：直轄市及各縣（市）政府（以下簡稱各縣（市）政府）。
   2. 競賽職群：由各縣（市）政府於開學前公告辦理競賽之職群，並應以「職群競賽」為主，詳如「國民中學技藝教育職群歸類與基本主題規劃表」。
   3. 報名資格：當學年度選讀技藝教育之國中三年級(九年級)學生(含國立學校學生)。
   4. 報名方式：符合報名資格之學生，由各開辦學校就其所轄縣市分別報名。
   5. 報名人數：各縣（市）政府得就競賽之職群及場地規劃，必要時可分初賽及複賽，

初賽得由各校或各班自行辦理，再擇優進行複賽，複賽人數不可超過

該職群參賽人數的50%。

* 1. 辦理時程：基於課程完整性及配合升學各項時程，各縣（市）政府得於上、下學期均辦理技藝競賽，若僅於下學期辦理者，應於每年3月至5月進行。
  2. 辦理模式：各縣（市）政府得考量技藝教育上課時數之不同，就專案編班及抽離式分別辦理職群競賽。
  3. 命題範圍

1. 個人組：依「國民中學技藝教育課程大綱」為主，選定該職群1～2個「核心主題」為範圍。
2. 團體組：依「國民中學技藝教育課程大綱」為主，選定該職群2～3個「核心主題」為範圍。
   1. 試題內容
3. 筆試：應以國民中學技藝教育課程大綱中之「職群概論」為主。
4. 實作：為符合國民中學學生「職業試探」之目的，各主題之試題內容應兼顧國民中學學生對職群基本技能之瞭解，除須具啟發性與創造性外，亦須生活化，使學生可於生活場域中發展運用之內容為主。
   1. 評審：由各縣（市）政府就各職群遴聘評審，進行評審工作並得核實支給評審費用。惟其評審之遴聘任應注意迴避原則。
   2. 得獎人數：得獎總人數以該職群或主題參賽人數30%為上限，其獎項分為第1～6名，各1名，共6名及佳作（若干名）。
   3. 成果發表活動：由各縣（市）政府就當學年度開辦之職群，規劃優良作品展示或其他實作活動提供轄內學校學生參觀，或辦理競賽獲獎學生頒獎及其作品展示活動。
   4. 由本署依本補助原則核給補助經費，另各縣（市）政府辦理技藝競賽依本署規範原則辦理者，酌予增加補助經費5萬至10萬元。

**各縣市政府辦理國民中學技藝教育學生技藝競賽暨成果展示活動經費支用項目表**

|  |  |
| --- | --- |
| 命題費 | 每類競賽職組每人最高為1,500元。 |
| 作品評審費 | 按件計酬，每人最高為2,000元 |
| 人工閱卷費 | 學科(筆試)測試初、複閱及單閱閱卷費，每本各11元。 |
| 裁判人員競賽監評酬勞費 | 競賽當日裁判人員參加會議監場及評分費用，參照勞動部辦理技能競賽各項業務支付費用標準表支用。 |
| 差旅費 | 依國內出差旅費報支要點辦理。 |
| 膳費 | 每人每次以80-120元計。 |
| 場地佈置費 | 依競賽項別、成果展示及頒獎典禮等場地設施需求酌予支用，每組最高為5,000元。 |
| 材料費 | 依競賽職組之實際需求覈實支用。 |
| 資料印刷 | 印製競賽手冊、識別證、獎狀、請柬、海報及成果專輯編印。 |
| 交通搬運費 | 器材、材料等之搬運，並對參賽學校酌予補助。 |
| 場地費 | 核實支應，依教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點辦理。 |
| 備註 | 1. 本補助經費不得支用行政管理費。 2. 本機關人員不得支領出席費、審查費、工作費及稿費。 3. 本部於97年3月26日以台國（四）字第0970037965號函同意各縣市政府辦理國民中學技藝教育競賽暨成果展發表等活動補助經費，得支應人事費、加班費、水電費、郵電費及設備維護費，餘請依「教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點」及相關規定辦理。 |

**附件四**

**各直轄市、縣(市)政府辦理學校校長、主任、教師**

**生涯發展教育及技藝教育研習主題規劃表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **主軸** | **研習主題** | **研習對象** | **備註** |
| 理念篇 | \*生涯發展教育的理念與內涵  \*學校推動生涯發展教育策略  \*技藝教育的理念與內涵  \*學校推動技藝教育策略 | 校長、  各處室主任、  各領域教師 | 理念篇 |
| 課程篇 | \*推動學校生涯發展教育課程模式  \*技藝教育辦理模式及課程之規劃實施  \*生涯發展教育議題融入領域教學實作與分享  \*生涯發展教育課程設計實作與分享 | 各處室主任、  各領域教師 | 課程篇 |
| 實務及  其他篇 | \*學校生涯發展教育推動實務(含國民中學推動生涯發展教育工作手冊)  \*國中學學生生涯輔導紀錄手冊的認識與應用  \*如何協助學生製作及運用生涯檔案  \*國民中學技藝教育推動實務  \*如何增進家長對生涯發展教育及技藝教育之認識  \*心理測驗在生涯發展教育之應用  \*認識國民中學學生之生涯進路及升學管道  \*技術型高級中等學校及職群類科認識  \*特殊學生生涯規劃與評估 | 各處室主任、  各領域教師  導師及輔導教師 | 實務及  其他篇 |

註:以上研習課程主題，得採混合規劃並以3小時為基本研習時數

**附件五**

**○○縣（市）○○年度國民中學技藝教育充實改善教學設備補助**

**經費實施計畫**

一、依據

二、補助對象

三、補助重點

四、補助標準及金額

五、申請程序

六、審查程序及原則

七、配合事項

八、補助款執行查核方式

九、各校補助金額一覽表

十、各校設備經費需求明細

（含設備名稱、規格、單價、數量、用途，如設備補助購置一覽表）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **○○縣（市）○○年度辦理國民中學技藝教育充實改善教學設備補助購置一覽表** | | | | | | | | | |
| 序號 | 學校 | 辦理方式(自辦式或合作式) | 開辦職群 | 設備名稱 | 用途 | 數量 | 單價 | 總價 | 近3年是否曾申購 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 總計申請  補助金額 | |  |  | | | | | | |

（表格如不敷使用，請自行增列）

承辦人： 科長： 單位主管：

**國民中學技藝教育充實改善教學設備補助注意事項**

1. 補助對象：各縣市辦理技藝教育之國民中學(含合作之高中職學校)
2. 補助範圍：國民中學技藝教育教學及實作所需設備。
3. 經費分配原則：國民中學技藝教育經費依行政院一般性補助款（指定辦理施政項目）

編足預算者，依指定額度給予百分之五設備補助。

1. 各直轄市、縣（市）政府考量所屬學校辦理國民中學技藝教育成效、職群、班數、 學生人數及實際需求等相關因素，分配各校補助金額，研擬實施計畫，並審核核定各受補助學校設備需求預算明細表後，報教育部國民及學前教育署審查。
2. 配合事項
3. 所購之設備限耐用二年以上，單價金額以超過新臺幣一萬元以上者為宜，且不得購買消耗品。
4. 所購之設備須以耐久材質標記「○○年度國教署專款補助」字樣，並拍照存證。
5. 本案經費須依「教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點」辦理。
6. 所購之設備須列入財產清冊，並在財產帳上列明，備供查核。
7. 補助款之使用應於會計年度結束前辦理完竣，有關支出憑證應依有關規定辦理核銷。
8. 本項補助款應專款專用，不得移作他用，如有不實經查證屬實者，補助款應予追繳。
9. 近三年已購置之設備，不得再行申購。

**（五）國民中學生涯發展教育暨技藝教育輔導訪視表**

□國

□縣

□市

□私

校 名： 立

校 長： 承辦主任：

承辦（填表）人姓名：電話 e-mail

中 華 民 國 年 月 日

# 目錄

國民中學生涯發展教育暨技藝教育輔導訪視表填表說明

表A、學校基本資料

表B、生涯發展教育

一、行政措施與組織運作

二、課程規劃與教學活動

三、學生學習與輔導

四、特色及推動困難或建議

五、委員總評

表C、技藝教育抽離式課程

一、行政與輔導

二、課程與教學

三、環境與經費

四、特色及推動困難或建議

五、委員總評

表D、技藝教育專案編班

一、行政與輔導

二、課程與教學

三、環境與經費

四、特色及推動困難或建議

五、 委員總評

# 國民中學生涯發展教育暨技藝教育輔導訪視表填表說明

1. 本輔導訪視表分為「表A、學校基本資料」、「表B、生涯發展教育」、「表C、技藝教育抽離式課程」及「表D、技藝教育專案編班」四大項，除表A、表B為各受訪學校均需填寫外，各校應依照訪視學年度辦理之技藝教育模式，分別填寫表C（抽離式適用）或表D（專案編班適用）資料內容。
2. 表A學校基本資料部分，請受訪學校詳實填記「全校班級數」、「教師人數」、「辦理相關經費」，並依技藝教育辦理模式分別填寫「技藝教育抽離式課程」及「技藝教育專案編班」等資料，以供訪視委員查核。
3. 表B包含「行政措施與組織運作」、「課程規劃與教學活動」及「學生學習與輔導」三個訪視面向；表C及表D分別包含「行政與輔導」、「課程與教學」及「環境與經費」三個訪視面向，各面向均分別規劃若干項目內容，並發展該項目內容對應之指標及學校可提供訪視委員參酌之參考資料文件。
4. 表B、C、D均含「特色及推動困難或建議」，其中學校填寫「學校辦理特色」之「學校自評」欄位，並由訪視委員依據各校特色衡酌是否額外加分；學校另可依實際情況填寫困難與建議，由訪視工作小組彙整後提訪視檢討會由教育部評估辦理。
5. 請訪視委員務必填寫各訪視表之「委員總評」，並依學校辦理之「優點」及「待改進事項」分別填記。
6. 訪視委員針對表D「技藝教育專案編班」之學校辦理情形，務請酌情推薦相關績優人員，以提供教育部技藝教育專案編班核定後之開班說明會分享經驗。
7. 學校自評與委員輔導訪視填表說明如下：
8. 學校自評部分：學校依各表所列項目內容、指標、參考資料，按實際執行情況，扼要條列說明辦理現況。
9. 委員輔導訪視部分：
10. 訪視委員針對本表所列指標，參考學校所提供資料，檢視學校辦理現況。
11. 訪視委員依學校說明及參考資料，勾選「委員輔導意見與評分」欄，並條列簡述意見重點或彙

整於「委員總評」，註記優點、待改進或建議事項。

1. 計分說明：
2. 表B、C、D分別按各項目內容評分，各表總分均為100分制。
3. 綜合學校各項佐證資料及執行成效，依各項目給予計分，計分方式說明如下：

「優等」：訪視成績優良（90分以上），完全執行、成效佳具特色、佐證資料相當完整，可作為範

例參考。

「一等」：訪視成績佳（75～89分），大部份執行、成效佳、佐證資料尚稱完整。

「二等」：訪視成績待加強（60～74分），僅部份執行、成效不顯著、僅有部份佐證資料。

「三等」：訪視成績待追蹤複評（59分以下），大部份未執行、成效不佳、大部份佐證資料欠缺。

1. 各受訪國中學校填寫基本資料及執行情況自評完畢，經承辦主任及校長核章後，於中華民國OOO年OO月OO日（星期O）前將電子檔傳送至OOO@OOOOOO，並將5份紙本免備文逕寄OOO收（地址：OOOOOOOO）。
2. 如有訪視相關問題，請逕洽國立臺灣師範大學機電工程學系助理：

1.生涯發展教育：OOO助理（OO-OOOOOOOO）

2.技藝教育：OOO助理（OO-OOOOOOOO）

表A、學校基本資

一、全校班級數

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **年級** | **班級數**  包含美術班、音樂班、體育班、舞蹈班、身障班等 | **學生人數** |
| 國中一年級（七年級） |  |  |
| 國中二年級（八年級） |  |  |
| 國中三年級（九年級） |  |  |
| **合 計** |  |  |

二、教師人數

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **類別** | **教師人數（人）** | | |
| 員額編制 |  | | |
| 編制內正式教師 |  | | |
| 代理教師 |  | | |
| 任教輔導活動科教師人數 |  | 具輔導活動科合格教師證人數 |  |
| 不具輔導活動科合格教師證人數 |  |

三、辦理相關經費

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **類別** | **生涯發展教育** | **抽離式技藝教育** | **專案編班技藝教育** |
| 縣市政府補助（含教育部） |  |  |  |
| 學校預算 |  |  |  |
| 自行籌措（如無，請填寫「0」） |  |  |  |
| 合 計 |  |  |  |

四、技藝教育抽離式課程(無則免填)

（一）學校辦理概況

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **開辦**  **學期** | **辦理方式** | **職群名稱** | **合作單位** | **時數** | **上課時段** | | **參加**  **學生數** | **退選原因分析（可複選）** |
| **星期** | **節次** |
| □ 第二學期  □ 第一學期 | □ 自辦式  □ 合作式 |  |  |  |  | ～ |  | 1.志趣不合 人次 |
| 2.功課因素 人次 |
| 3.職群類別不足 人次 |
| 4.家庭因素 人次 |
| 5.升學考量 人次 |
| 6.其他 人次 |
| □ 第二學期  □ 第一學期 | □ 自辦式  □ 合作式 |  |  |  |  | ～ |  | 1.志趣不合 人次 |
| 2.功課因素 人次 |
| 3.職群類別不足 人次 |
| 4.家庭因素 人次 |
| 5.升學考量 人次 |
| 6.其他 人次 |
| □ 第二學期  □ 第一學期 | □ 自辦式  □ 合作式 |  |  |  |  | ～ |  | 1.志趣不合 人次 |
| 2.功課因素 人次 |
| 3.職群類別不足 人次 |
| 4.家庭因素 人次 |
| 5.升學考量 人次 |
| 6.其他 人次 |

\*本表格若不敷使用，請自行增加。 填表基準日：

五、技藝教育專案編班(無則免填)

（一）第一學期

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **合作單位** | **校名** |  |  |
| **地址** | □□□-□□ | □□□-□□ |
| **校長** |  |  |
| **開設職群名稱/節數** | |  |  |
| **承辦主任** | **姓名** |  |  |
| **電話/傳真** |  |  |
| **e-mail** |  |  |

（二）第二學期

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **合作單位** | **校名** |  |  |
| **地址** | □□□-□□ | □□□-□□ |
| **校長** |  |  |
| **開設職群名稱/節數** | |  |  |
| **承辦主任** | **姓名** |  |  |
| **電話/傳真** |  |  |
| **e-mail** |  |  |

表B、生涯發展教育

一、行政措施與組織運作

| **項目內容** | **指標** | **參考資料** | **辦理現況說明**  學校就各項目內容、指標、參考資料，填記學校實際辦理現況執行之具體成效 | **委員輔導意見與評分**  **請條列式重點說明**  （學校請勿填寫） |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.生涯發展教育工作執行委員會 | 1-1.能依規定組織生涯發展教育工作執行委員會，並定期召開會議及記錄  1-2.能於期初說明及討論學校年度生涯發展教育實施計畫內容，並於期末檢核計畫執行情形及提供未來辦理之相關建議 | 1.生涯發展教育工作執行委員會名單  2.生涯發展教育工作執行委員會會議紀錄(含簽到表或簽到簿等) |  | □10分 □9分 □8分 □7分 □6分  □5分 □4分 □3分 □2分 □1分 |
|  |
| 2.生涯發展教育實施計畫 | 2-1.能依生涯發展教育理念及目標訂定合宜的年度生涯發展教育實施計畫  2-2.能依年度實施計畫擬訂各年級相關之重要活動辦法，並將之納入學校行事曆辦理 | 1.學年度生涯發展教育實施計畫  2.學年度行事曆 |  | □10分 □9分 □8分 □7分 □6分  □5分 □4分 □3分 □2分 □1分 |
|  |

| **項目內容** | **指標** | **參考資料** | **辦理現況說明**  學校就各項目內容、指標、參考資料，填記學校實際辦理現況執行之具體成效 | **委員輔導意見與評分**  **請條列式重點說明**  （學校請勿填寫） |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.生涯發展教育相關研習 | 3-1.能規劃辦理校內教師生涯發展教育專題研習並提高教師參加比率  3-2.能推薦或鼓勵教師參加縣市政府或校外機構辦理之生涯發展教育專題研習  3-3.能規劃辦理生涯發展教育相關主題之親職講座和進路選擇說明會並積極鼓勵家長參加 | 1.校內教師生涯發展研習計畫、教師出席紀錄及研習成果  2.教師參加校外生涯發展教育專題研習紀錄  3.與生涯發展教育相關主題之親職教育專題講座計畫、家長出席紀錄及成果 |  | □10分 □9分 □8分 □7分 □6分  □5分 □4分 □3分 □2分 □1分 |
|  |
| 4.資源運用 | 4-1.能連結社區專業人力、技職校院、職訓機構及產業資源等，提供學生職群探索及認識工作世界，並具體呈現資源運用情形  4-2.能依年度生涯發展教育實施計畫合理分配及運用生涯發展教育專款補助及相關經費 | 1.運用於生涯發展教育項目之人力、物力資源表單  2.具體編列之生涯發展教育經費概算及經費執行結算表 |  | □10分 □9分 □8分 □7分 □6分  □5分 □4分 □3分 □2分 □1分 |
|  |

二、課程規劃與教學活動

| **項目內容** | **指標** | **參考資料** | **辦理現況說明**  學校就各項目內容、指標、參考資料，填記學校實際辦理現況執行之具體成效 | **委員輔導意見與評分**  **請條列式重點說明**  （學校請勿填寫） |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.課程計畫及教學研究 | 1-1.能依課程綱要生涯發展教育議題相關能力指標納入各領域課程計畫並經學校課程發展委員會審查通過  1-2.能透過課程小組會議（教學研究會），具體討論生涯發展教育議題融入教學之教材及內容，並分享教學經驗  1-3.能透過課程小組會議（教學研究會）編定教師教學自我檢核表 | 1.相關領域課程計畫（融入生涯發展教育議題內容）  2.課程發展委員會會議紀錄  3.課程小組會議（教學研究會）紀錄 |  | □10分 □9分 □8分 □7分 □6分  □5分 □4分 □3分 □2分 □1分 |
|  |
| 2.融入課程教學 | 2-1.領域教師能依課程計畫將生涯發展教育議題融入教學  2-2.領域教師能自編教案、教材或學生學習單並運用於教學  2-3.領域教師能依教學檢核表自我檢核教學成效並精進教學 | 1.教師自編之教材、教案及學生學習單  2.相關教學活動及學習單之學生學習回饋情形  3.教師自我檢核表 |  | □10分 □9分 □8分 □7分 □6分  □5分 □4分 □3分 □2分 □1分 |
|  |

| **項目內容** | **指標** | **參考資料** | **辦理現況說明**  學校就各項目內容、指標、參考資料，填記學校實際辦理現況執行之具體成效 | **委員輔導意見與評分**  **請條列式重點說明**  （學校請勿填寫） |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.生涯發展教育適性活動 | 3-1.能依學校年度生涯發展教育實施計畫辦理學生適性生涯發展教育活動  3-2.能實施國中二年級全體學生社區高級中等學校之專業群科參訪試探活動 | 1.各年級生涯發展教育活動成果  2.國中二年級社區高級中等學校專業群科參訪試探活動之成果 |  | □10分 □9分 □8分 □7分 □6分  □5分 □4分 □3分 □2分 □1分 |
|  |

三、學生學習與輔導

| **項目內容** | **指標** | **參考資料** | **辦理現況說明**  學校就各項目內容、指標、參考資料，填記學校實際辦理現況執行之具體成效 | **委員輔導意見與評分**  **請條列式重點說明**  （學校請勿填寫） |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.國中學生生涯檔案及生涯輔導紀錄手冊 | 1-1.能瞭解學生生涯檔案及生涯輔導紀錄手冊之意義，參考應用於教學活動中並適時指導學生充實其內容  1-2.能運用生涯檔案及生涯輔導紀錄手冊輔導學生進路選擇  1-3.能訂定學生生涯檔案和生涯輔導紀錄手冊管理及檢核辦法並確實實施 | 1.國中學生生涯檔案  2.國中學生生涯輔導紀錄  手冊  3.學生生涯檔案和生涯輔導紀錄手冊保管及檢核辦法，並有具體檢核紀錄 |  | □10分 □9分 □8分 □7分 □6分  □5分 □4分 □3分 □2分 □1分 |
|  |
| 2.生涯發展相關心理測驗 | 2-1.能有系統規劃實施學生生涯發展相關心理測驗並解釋其測驗結果  2-2.能指導學生將心理測驗結果和其解釋納入生涯檔案及生涯輔導紀錄手冊內容 | 1.學校心理測驗實施計畫及相關資料  2.心理測驗內容、結果及相關學習活動心得回饋（學習單）納入生涯檔案或生涯輔導紀錄手冊 |  | □10分 □9分 □8分 □7分 □6分  □5分 □4分 □3分 □2分 □1分 |
|  |
| 3.學生進路與追蹤調查 | 3-1.能具體執行應屆畢業生進路調查  3-2.能彙整與分析應屆畢業學生進路資料，納入學校擬訂生涯發展教育計畫之參考 | 1.應屆畢業學生進路調查統計分析表  2.畢業學生進路統計分析表之應用與說明 |  | □10分 □9分 □8分 □7分 □6分  □5分 □4分 □3分 □2分 □1分 |
|  |

四、特色及推動困難或建議

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **學校辦理特色**  **表B**  委員針對學校辦理現況，條列特色分數，每一特色給予1分，至多不超過3分 | **學校自評**  學校能依區域背景發展具有普遍性、價值性及推廣性之技藝教育 | **委員意見** |
|  |  |
| □不加分 □1分 □2分 □3分 | |
| **困難或建議** |  | |

五、委員總評

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **委員總評意見** | **優點** |  |
| **待改進事項** |  |

委員簽名： 日期： 年 月 日

表C、技藝教育抽離式課程

一、行政與輔導

| **項目內容** | **指標** | **參考資料** | **辦理現況說明**  學校就各項目內容、指標、參考資料，填記學校實際辦理現況執行之具體成效 | **委員輔導意見與評分**  **請條列式重點說明**  （學校請勿填寫） |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.組織運作 | 1-1.能依規定組織技藝教育遴薦及輔導會，並定期召開會議，完整記錄會議內容  1-2.能訂定並落實遴輔會之運作與學生遴輔作業機制  1-3.能落實學生興趣輔導及調查機制，並明定開辦職群考量原則 | 1.遴輔會組織、作業流程、遴輔會會議紀錄、照片  2.技藝教育學生推薦表、各項測驗結果分析、特殊表現等  3.技藝教育開辦計畫書 |  | □10分 □9分 □8分 □7分 □6分  □5分 □4分 □3分 □2分 □1分 |
|  |
| 2.宣導溝通 | 2-1.能規劃辦理技藝教育溝通與宣導  2-2.能對教師、學生與家長訂有參與技藝教育抽離式課程之宣導措施，及提供相關進路輔導資訊 | 1.教師、學生與家長技藝教育宣導計畫、會議紀錄及活動照片、簽到表等  2.技藝教育宣導資料 |  | □10分 □9分 □8分 □7分 □6分  □5分 □4分 □3分 □2分 □1分 |
|  |
| 3.轉出（入）之轉銜與輔導 | 3-1.能訂定技藝教育學生之轉出（入）轉銜機制  3-2.能落實技藝教育學生之轉出（入）輔導運作 | 1.學生轉出（入）技藝教育機制流程及相關紀錄  2.學生轉出（入）技藝教育之輔導紀錄 |  | □10分 □9分 □8分 □7分 □6分  □5分 □4分 □3分 □2分 □1分 |
|  |

二、課程與教學

| **項目內容** | **指標** | **參考資料** | **辦理現況說明**  學校就各項目內容、指標、參考資料，填記學校實際辦理現況執行之具體成效 | **委員輔導意見與評分**  **請條列式重點說明**  （學校請勿填寫） |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.課程安排 | 1-1.能依技藝教育課程大綱理念，實施課程及實作教學  1-2.能落實職群概論之課程實施 | 1.技藝教育課程表、教學進度表、教材  2.職群之職涯發展、安全衛生及職業道德相關文件資料 |  | □10分 □9分 □8分 □7分 □6分  □5分 □4分 □3分 □2分 □1分 |
|  |
| 2.教學實施 | 2-1.能依技藝教育教學活動設計理念實施教學  2-2.能運用教育部公告之技藝教育職群教學活動設計範本，發展學校本位之技藝教育教學活動設計 | 1.技藝教育職群教學活動設計知識單、實作單、評量單等文件資料，及教學運用相關紀錄  2.教師教學、師生互動及教學成效評量、批改學生學習成果等紀錄文件、照片資料 |  | □10分 □9分 □8分 □7分 □6分  □5分 □4分 □3分 □2分 □1分 |
|  |

| **項目內容** | **指標** | **參考資料** | **辦理現況說明**  學校就各項目內容、指標、參考資料，填記學校實際辦理現況執行之具體成效 | **委員輔導意見與評分**  **請條列式重點說明**  （學校請勿填寫） |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.師資安排 | 3-1.能依教師每週任課節數情形，規劃技藝教育師資  3-2.能鼓勵教師參與技藝教育相關研習活動  3-3.能聘用社區及產業專業師資人力參與技藝教育之實施 | 1.教師課表資料  2.技藝教育授課教師之任教資格文件（包含聘書、學經歷、技術士證照等）  3.國中、合作單位辦理或遴薦教師參與技藝教育相關研習紀錄資料 |  | □10分 □9分 □8分 □7分 □6分  □5分 □4分 □3分 □2分 □1分 |
|  |
| 4.學生學習 | 4-1.能訂定並落實技藝教育學生學習相關規定  4-2.能記錄技藝教育學生出缺席情形，並及時輔導 | 1.技藝教育學習規定相關文件、活動資料等  2.技藝教育之上課出缺席紀錄及相關學習活動照片等 |  | □10分 □9分 □8分 □7分 □6分  □5分 □4分 □3分 □2分 □1分 |
|  |

三、環境與經費

| **項目內容** | **指標** | **參考資料** | **辦理現況說明**  學校就各項目內容、指標、參考資料，填記學校實際辦理現況執行之具體成效 | **委員輔導意見與評分**  **請條列式重點說明**  （學校請勿填寫） |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.實習設備 | 1-1.能依課程需要規劃運用實習場所教學設施及設備  1-2.能依課程需要引進社區資源，提供技藝教育實作教學運用 | 1.實習場所及其教學設備一覽表、照片  2.實習日誌及實習場所教學設備使用紀錄  3.學生技藝教育實習上課文件、照片（需有日期）資料 |  | □10分 □9分 □8分 □7分 □6分  □5分 □4分 □3分 □2分 □1分 |
|  |
| 2.安全衛生 | 2-1.能依規定設置實習場所消防安全設備  2-2.能依規定保養、維修實作教學設備，並建立借用及使用紀錄  2-3.能維護實作教學環境衛生 | 1.實習場所之消防、安全管理計畫及檢查紀錄、工場配置平面圖、照片等資料  2.教學設備維護保養、維修紀錄  3.實習場所之通風、照明及環境衛生 |  | □10分 □9分 □8分 □7分 □6分  □5分 □4分 □3分 □2分 □1分 |
|  |
| 3.經費運用 | 3-1.能合理分配技藝教育所需預算  3-2.能依計畫執行補助技藝教育之經費 | 1.具體編列技藝教育經費概算  2.經費執行成果（含經費核銷文件證明） |  | □10分 □9分 □8分 □7分 □6分  □5分 □4分 □3分 □2分 □1分 |
|  |

四、特色及推動困難或建議

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **學校辦理特色**  **表B**  委員針對學校辦理現況，條列特色分數，每一特色給予1分，至多不超過3分 | **學校自評**  學校能依區域背景發展具有普遍性、價值性及推廣性之技藝教育 | **委員意見** |
|  |  |
| □不加分 □1分 □2分 □3分 | |
| **困難或建議** |  | |

五、委員總評

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **委員總評意見** | **優點** |  |
| **待改進事項** |  |

委員簽名： 日期： 年 月 日

表D、技藝教育專案編班

一、行政與輔導

| **項目內容** | **指標** | **參考資料** | **辦理現況說明**  學校就各項目內容、指標、參考資料，填記學校實際辦理現況執行之具體成效 | **委員輔導意見與評分**  **請條列式重點說明**  （學校請勿填寫） |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1組織運作 | 1-1.能依規定組織遴輔會，並定期召開會議，完整記錄會議內容  1-2.能訂定並落實遴輔會之運作與學生遴輔作業機制  1-3.能落實學生興趣輔導及調查機制，並明定開辦職群考量原則 | 1.遴輔會組織、作業流程、遴輔會會議紀錄、照片  2.技藝教育學生推薦表、各項測驗結果分析、特殊表現等  3.技藝教育開辦計畫書 |  | □10分 □9分 □8分 □7分 □6分  □5分 □4分 □3分 □2分 □1分 |
|  |
| 2.宣導溝通 | 2-1.能規劃辦理技藝教育溝通與宣導  2-2.能對教師、學生與家長訂有參與技藝教育專案編班之宣導措施，及提供相關進路輔導資訊 | 1.教師、學生與家長技藝教育宣導計畫、會議紀錄及活動照片、簽到表等  2.技藝教育宣導資料 |  | □10分 □9分 □8分 □7分 □6分  □5分 □4分 □3分 □2分 □1分 |
|  |

| **項目內容** | **指標** | **參考資料** | **辦理現況說明**  學校就各項目內容、指標、參考資料，填記學校實際辦理現況執行之具體成效 | **委員輔導意見與評分**  **請條列式重點說明**  （學校請勿填寫） |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.轉出（入）之轉銜與輔導 | 3-1.能訂定技藝教育學生之轉出（入）轉銜機制  3-2.能落實技藝教育學生之轉出（入）輔導運作 | 1.學生轉出（入）技藝教育機制流程及相關紀錄  2.學生轉出（入）技藝教育之輔導紀錄 |  | □10分 □9分 □8分 □7分 □6分  □5分 □4分 □3分 □2分 □1分 |
|  |
| 4.學生學習及生活輔導 | 4-1.導師能觀察記錄學生參加技藝教育主題實作學習情形  4-2.導師能記錄學生參加技藝教育主題學習綜合表現評量  4-3.能記錄技藝教育學生出缺席情形，並及時輔導  4-4.能蒐集並瞭解技藝教育學生生活狀況及相關意見，並及時回應及輔導  4-5.能建立並落實學生溝通及申訴管道 | 1.學生主題學習導師觀察紀錄表  2.學生主題學習綜合表現評量表  3.技藝教育課程之上課出缺席紀錄  4.學生輔導紀錄相關文件  5.學生申訴辦法及相關紀錄文件 |  | □10分 □9分 □8分 □7分 □6分  □5分 □4分 □3分 □2分 □1分 |
|  |

二、課程與教學

| **項目內容** | **指標** | **參考資料** | **辦理現況說明**  學校就各項目內容、指標、參考資料，填記學校實際辦理現況執行之具體成效 | **委員輔導意見與評分**  **請條列式重點說明**  （學校請勿填寫） |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.課程安排 | 1-1.能依技藝教育課程大綱調整規劃專班之學科領域課程  1-2.能符合技藝教育課程大綱之規定規劃與實施專班職群課程  1-3.能落實職群概論之課程實施 | 1.技藝教育課程實施規畫、各領域教學時數及內容調整相關會議或計畫之運作機制  2.專班計畫書所列各領域課程時數對照之班級課表、教室日誌等相關文件資料  3.職群之職涯發展、安全衛生及職業道德相關文件資料 |  | □10分 □9分 □8分 □7分 □6分  □5分 □4分 □3分 □2分 □1分 |
|  |
| 2.教學實施 | 2-1.能運用教育部公告之技藝教育職群教學活動設計範本  2-2.能依教育部公告之範本發展學校本位之技藝教育教學活動設計  2-3.能依技藝教育課程大綱及教學活動設計理念，實施課程及實作教學 | 1.技藝教育職群教學活動設計知識單、實作單、評量單等文件資料，及教學運用相關紀錄  2.技藝教育實習教學日誌等紀錄文件  3.教師教學、師生互動及教學成效評量、批改學生學習成果等紀錄文件、照片資料 |  | □10分 □9分 □8分 □7分 □6分  □5分 □4分 □3分 □2分 □1分 |
|  |

| **項目內容** | **指標** | **參考資料** | **辦理現況說明**  學校就各項目內容、指標、參考資料，填記學校實際辦理現況執行之具體成效 | **委員輔導意見與評分**  **請條列式重點說明**  （學校請勿填寫） |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.師資安排 | 3-1.能依教師每週任課節數情形規劃技藝教育師資  3-2.能鼓勵教師參與技藝教育相關研習活動  3-3.能聘用社區及產業專業師資人力參與技藝教育之實施 | 1.導師及技藝教育授課教師之任教資格、聘書、學經歷、技術士證照及學校訂定之輔導職責文件  2.國中、合作單位辦理或遴薦教師參與技藝教育相關研習紀錄資料  3.技藝教育師資人力、教師配課及課表文件資料 |  | □10分 □9分 □8分 □7分 □6分  □5分 □4分 □3分 □2分 □1分 |
|  |

三、環境與經費

| **項目內容** | **指標** | **參考資料** | **辦理現況說明**  學校就各項目內容、指標、參考資料，填記學校實際辦理現況執行之具體成效 | **委員輔導意見與評分**  **請條列式重點說明**  （學校請勿填寫） |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.實習設備 | 1-1.能依課程需要規劃運用實習場所教學設施及設備  1-2.能依課程需要引進社區資源，提供技藝教育實作教學運用 | 1.實習場所及其教學設備一覽表、照片  2.實習日誌及實習場所教學設備使用紀錄  3.學生技藝教育實習上課文件、照片（需有日期）資料  4.合作單位相關職群實習工場配置及設備使用能量 |  | □10分 □9分 □8分 □7分 □6分  □5分 □4分 □3分 □2分 □1分 |
|  |
| 2.安全衛生 | 2-1.能依規定設置實習場所消防安全設備  2-2.能依規定保養、維修實作教學設備，並建立借用及使用紀錄  2-3.能維護實作教學環境衛生 | 1.實習場所之消防、安全管理計畫及檢查紀錄、工場配置平面圖、照片等資料  2.教學設備維護保養、維修紀錄  3.實習場所之通風、照明及環境衛生 |  | □10分 □9分 □8分 □7分 □6分  □5分 □4分 □3分 □2分 □1分 |
|  |

| **項目內容** | **指標** | **參考資料** | **辦理現況說明**  學校就各項目內容、指標、參考資料，填記學校實際辦理現況執行之具體成效 | **委員輔導意見與評分**  **請條列式重點說明**  （學校請勿填寫） |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.經費運用 | 3-1.能合理分配技藝教育所需預算  3-2.能依計畫執行補助技藝教育之經費 | 1.具體編列技藝教育經費概算  2.經費執行成果（含經費核銷文件證明） |  | □10分 □9分 □8分 □7分 □6分  □5分 □4分 □3分 □2分 □1分 |
|  |

四、特色及推動困難或建議

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **學校辦理特色**  **表B**  委員針對學校辦理現況，條列特色分數，每一特色給予1分，至多不超過3分 | **學校自評**  學校能依區域背景發展具有普遍性、價值性及推廣性之技藝教育 | **委員意見** |
|  |  |
| □不加分 □1分 □2分 □3分 | |
| **困難或建議** |  | |

五、委員總評

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **委員總評意見** | **優點** |  |
| **待改進事項** |  |
| **推薦協助技藝教育**  **專案編班辦理績優**  **人員** | | 請依訪視實務推薦合作端、國中端之校長、承辦人、專班導師及授課教師，以作為後續辦理說明會之經驗分享人。  **國中端**  校　長　姓　名：　　　　 　　　、承辦人姓名：　　　　 　　　、導 師 姓 名：  **合作（高職）端**  首（校）長姓名：　　　　 　　　、承辦人姓名：　　　 　　　　、授課教師姓名： |

委員簽名： 日期： 年 月 日

**（六）產業參訪建議模式**

1. **前言**

傳統的學校教學偏重在校內教室裡進行，隨著教育多元開放，安排學生到校外進行參訪、觀摩、實作的教學型態漸漸受到重視。參訪活動可以讓學生在真實情境的互動歷程中，加強學生對教室中所學知識的記憶及理解，並展現其對知識的應用，從直接體驗中學習相關知識的分析與綜合，歸納而形成完整的知識並達成教學的目標。「技術及職業教育法」於104年1月14日公布，第 9 條明訂：「高級中等以下學校應開設或採融入式之職業試探、生涯輔導課程，提供學生職業試探機會，建立正確之職業價值觀。國民小學及國民中學之課程綱要，應納入職業認識與探索相關內容；高級中等學校及國民中學應安排學生至相關產業參訪。」其中，安排學生至相關產業參訪，可以培養學生正確職業觀念，落實技職教育務實致用特色，而目前在國中教育階段大力推動生涯發展教育，亦多將職場或產業參訪列為活動項目之一，由此可見產業參訪已漸受國中教育現場所關注。為使參訪活動的學習內容能提供學生豐富的技職體驗，讓學生在真實情境中操作與學習，並與相關課程的內容進行統整，本案搜集相關資料及學校現場實務經驗，試擬國中辦理產業參訪模式，提供各校參考。

1. **產業參訪模式說明**

行政院於104年12月30日修正公布「產業創新條例」，其中第1條對產業亦有其定義，略以：「本條例所稱產業，指農業、工業及服務業等各行業。」行政院主計總處修正《行業標準分類（第10次修訂）》（2016，行政院主計總處）對產業分類之架構，將我國產業分為以下19大類：

　　　 Ａ大類「農、林、漁、牧業」

　　　　Ｂ大類「礦業及土石採取業」

　　　　Ｃ大類「製造業」

　　　　Ｄ大類「電力及燃氣供應業」

　　　　Ｅ大類「用水供應及污染整治業」

　　　　Ｆ大類「營建工程業業」

　　　　Ｇ大類「批發及零售業」

　　　　Ｈ大類「運輸及倉儲業」

　　　　Ｉ大類「住宿及餐飲業」

　　　　Ｊ大類「出版、影音製作、傳播及資通訊服務業」

　　　　Ｋ大類「金融及保險業」

　　　　Ｌ大類「不動產業」

　　　　Ｍ大類「專業、科學及技術服務業」

　　　　Ｎ大類「支援服務業」

　　　　Ｏ大類「公共行政及國防；強制性社會安全」

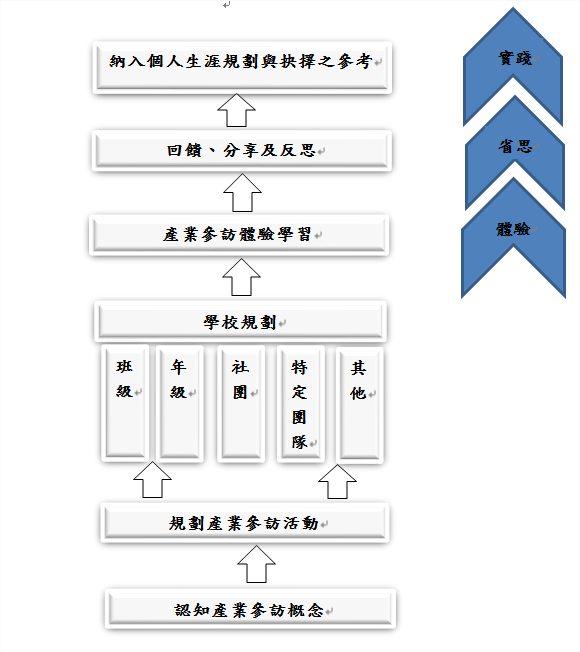
　　　　Ｐ大類「教育業」

　　　　Ｑ大類「醫療保健及社會工作服務業」

　　　　Ｒ大類「藝術、娛樂及休閒服務業」

　　　　Ｓ大類「其他服務業」

是以，所謂產業，廣義而言泛指各行業。學校透過參訪或體驗式的學習，讓學生有實際經驗之學習機會，有助於學生瞭解相關工作的現況。因此，產業參訪活動的規劃與安排，應著重於讓學生認識產業的基本概念，透過現場實際參觀、訪談、體驗等活動中進行學習，增進對職場工作環境、組織結構、工作內容、產品研發的認識，廣泛了解產業現況與未來發展趨勢，以協助學生回饋及反思，進而完成生涯規劃與適性選擇。學校可視社區資源、地理環境、課程活動特色、學生特質等條件，規劃合適之產業參訪，建議模式如下圖：



圖一 產業參訪建議模式

產業參訪活動藉由實地體驗與學習的安排，讓學生透過感官的接觸、真實的體驗，擴增生活與學習經驗，讓學習內容真正內化於心中。產業參訪模式依序說明如下：一、認知產業參訪概念

在規劃產業參訪活動之前，教師應說明學校規劃產業參訪的方式與目的，讓學生對產業有基本認識，並透過實際接觸增進學生職業探索的機會。學校可結合課程活動並運用相關媒材，如：影片、刊物、學習單等，同時指導學生搜集相關資料，加深對產業的認識。

二、規劃產業參訪活動

學校在規劃產業參訪時，可參考下列模式，依據辦理方式的不同，分別說明如下：

目前各國中所辦理之活動，與「產業參訪活動」較為相關的有各年級戶外教育、結合生涯發展教育辦理的職場參觀等活動，為使「產業參訪活動」能與「生涯發展教育」有更多的融入與落實推動，學校可結合校內辦理的活動，於規劃與執行階段皆融入生涯發展核心概念（自我覺察與探索、生涯覺察與試探、生涯試探與進路選擇）。就學校規劃模式，依參與對象的不同，可分為：

1. 班級：運用彈性學習時間或融入相關課程方式等，由教師引導班級同學共同討論與規劃，進行參訪活動。
2. 年級：學校可結合各年級的戶外教育，規劃全年級的產業參訪活動。
3. 社團：依所開設的社團性質，規劃相關的產業參訪活動，由該社團學生參與。
4. 特定團隊：學校根據年度生涯發展教育計畫，規劃產業參訪活動，依活動內容，設定參加年級與名額，由學生自由報名參加。
5. 其他：各校可結合校本生涯發展教育計畫與內涵，將產業參訪融入相關課程與活動，或以寒暑假作業形式，鼓勵學生於假期間進行參訪。

三、產業參訪體驗學習

學生至規劃之地點進行實地參訪體驗活動。可透過「導覽」、「實作體驗」或與各部門工作人員互動訪談等方式，廣泛認識職場環境、工作內容、產業現況與未來發展趨勢等，並以小組或個人形式，運用影像或文字等完成參訪紀錄或學習單。

四、回饋、分享及反思

學生完成參訪紀錄或學習單後，應由教師(導師、輔導教師等)引導學生於課堂中分享、討論與回饋反思參訪心得，並由教師指導學生撰寫「國中學生生涯輔導紀錄手冊」之「生涯試探活動紀錄」。

五、納入個人生涯規劃與抉擇之參考

教師除引導學生進行活動的回饋與省思，並應積極導引學生了解自我及發展潛能，思索個人未來生涯興趣與職涯選擇的關聯，進而培養生涯抉擇的能力，期有效協助學生生涯規劃。

**參、結語**

杜威認為，創造充份的條件讓學習者去「經驗」是教育的關鍵，國中辦理產業參訪旨在協助學生在學校或教師安排之下，體驗各種學習活動，從事有意義的學習，並從活動中習得各種生活實用能力，最後能應用在實際的生活情境，並實踐技術及職業教育法揭櫫之理想與目標，達到十二年國民基本教育適性輔導、適性揚才之目標。

參考書目

1. 經濟部2020產業發展策略（2011）。 行政院100年11月21日院臺經字第1000055149號函核定。
2. 行政院主計處（2016）。中華民國行業標準分類（第10次修訂）。臺北市，行政院主計處。

肆、各國中辦理產業參訪活動作業流程

規劃產業參訪活動

召開討論會議

確認計畫

陳核計畫

是否通過

修正計畫

辦理活動前置作業

1. 依學校規劃之不同模式辦理。
2. 前置作業如：視需要進行場地勘查、學習單設計、教師（導師或輔導老師）進行融入課程介紹。
3. 請詳閱「作業說明」。
4. 由輔導處邀集相關處室及人員（教務處、學務處、總務處、導師等）召開。
5. 可結合生涯發展教育委員會議、行政會議等召開。

進行實地參訪活動

辦理參訪活動後作業

1. 學生以個人或小組方式完成學習單。
2. 教師（導師或輔導老師）進行融入課程之分享與討論。
3. 指導學生撰寫「國中學生生涯輔導紀錄手冊」之「生涯試探活動紀錄」。

計畫檢討與修正

成果資料

歸檔備查

學生須以個人或小組方式進行拍照、訪談等紀錄，利於完成學習單。

否

是

作業說明

|  |  |
| --- | --- |
| 項目名稱 | 各國中辦理產業參訪活動作業流程 |
| 承辦處室 | 輔導處（室）、學務處 |
| 相關處室及人員 | 教務處、總務處 |
| 辦理期程 | 全學年 |
| 辦理時間 | 依學校行事曆規劃與安排 |
| 注意事項 |  |
| 辦理方式 | 1. 召開討論會議： 2. 由輔導處邀集相關處室及人員（教務處、學務處、總務處、導師等）召開，針對辦理模式、參訪地點、分工（學習單設計、行前說明、勘查場地、實地參訪工作人員、活動後的討論與分享等）等進行討論。 3. 可結合生涯發展教育委員會議、行政會議等召開。 4. 辦理活動前置作業：依校內決議之辦理模式分別進行 5. 決定執行模式—班級、年級、社團、特定團隊或其他。 6. 確定參訪地點後視需要進行場勘，了解場地、可安排之活動內   容與流程（如介紹、導覽、體驗活動）等。   1. 進行聯繫與預約並確定當天活動流程等。 2. 設計學習單。 3. 老師先介紹產業、討論用個人或小組方式進行，小組方式要先分組。 4. 讓學生了解學習單，除拍照、觀察、參加體驗活動外，確認是否需進行訪談，若需訪談，建議先有訪談大綱或題目。 5. 進行實地參訪活動：以個人或小組的方式進行觀察、訪談、紀錄、拍照等。 6. 辦理參訪活動後作業： 7. 參訪結束後，學生完成學習單後，由教師(導師、輔導教師等)引導學生於課堂中分享與討論參訪所得、完成的學習單、對產業進一步的認識與了解及與自己未來生涯規畫的關聯與思考等。 8. 教師指導學生撰寫「國中學生生涯輔導紀錄手冊」之「生涯試探活動紀錄」。 9. 結合學校「國中學生生涯輔導紀錄手冊」檢核時程了解學生撰寫情形。 10. 教師進行後續產業參訪活動、生涯發展教育課程融入之研發。 11. 檢討與回饋：結合生涯發展教育委員會議、行政會議等召開，檢核執行成效，修正下年度推動與實施。 12. 彙整活動成果資料。 13. 資料歸檔備查。 |

附件一

生涯發展教育 產業參訪活動學習單

一、參訪的地點是：

二、請從參觀、簡報或對現場人員的訪問中，找出這個參訪場所有哪些工作人員？他們的職業名稱是什麼？工作內容又是什麼？請至少舉出二種(產品/行銷/服務/導覽……)。

|  |  |
| --- | --- |
| 工作人員(職業名稱) | 工作內容 |
| 例:餐飲服務人員 | 1.招呼客人、帶位、點餐  2.介紹商品  3.送餐  4.結帳 |
| 例:機械設備操作人員 | 操作、檢查機械設備或器材 |
|  |  |
|  |  |

三、請勾選從觀察參訪地點、工作人員及內容等，與那些專業群科有關？

□01.機械群 □02.動力機械群 □03.電機與電子群

□04.土木與建築群 □05.化工群 □06.商業與管理群

□07.設計群 □08.農業群 □09.食品群

□10.家政群 □11.餐旅群 □12.水產群

□13.海事群 □14.外語群 □15.藝術群

□16.護理類科 □17.其他，請簡單說明：

四、參訪場所中，讓我印象最深刻的工作是什麼?請用文字或圖畫紀錄下來。

|  |
| --- |
| 例:  有的時候會在高高的地方看到維修人員在檢查或維修，他們默默的從事這項工作，不引人注意，但非常重要，如果沒有他們，我會更不敢嚐試。 |

五、請附二張參訪照片並簡要說明。

|  |
| --- |
|  |
| 說明: |
|  |
| 說明: |

六、本次參訪行程的心得或感想 (100字以上) 。

|  |
| --- |
|  |

二、現行心理測驗出版資料彙整表（依出版社筆劃排列）

（106年3月3日教育部臺教國署國字第1060022923號函請各出版社提供，已扣除

非國中階段適用之測驗）

**（一）出版單位：千華數位出版社**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **類別** | **測驗**  **名稱** | **測驗內容（分項目名稱）** | **編製人**  **（修訂人）** | **適用年級（年齡）** | **施測**  **時間** | **出版**  **日期** | **備註** |
| 興趣測驗 | 國中學生興趣測驗 | 測驗包括科學、文藝、法政、工程、商業、農漁業、醫護、體育休閒、服務等九項興趣範圍，每項興趣涵蓋二十種活動或工作，作為探討學生對該項興趣的喜好程度 | 賴保禎教授 | 國中生 | 30分鐘 | 1997.03 | 每項興趣20題總共180題，說明作答、分發及收回測驗卷的時間，可在50分鐘內完成 |
| 人格測驗 | 新訂賴氏人格測驗 | 測驗共有十五個量表，測量活動性、領導性、社交性、思考性、安逸性、變異性、自卑感、神經質、緊張性、焦慮性、憂鬱性、客觀性、合作性、攻擊性、虛偽性等十五項人格特質；此十五個量表，再形成四個因素分別為內向或外向性格因素、構成情緒穩定因素、心理健康因素、社會適應性 | 賴保禎教授 | 國中生  高中生  國中生 | 40分鐘 | 2003.09 |  |
| 其他測驗 | 家庭環境診斷測驗 | 家庭環境內容分為:家庭的一般狀況，子女的教育設施、家庭的文化狀況、家庭的一般氣氛、子女的教育關心 | 賴保禎教授 | 國中及高中(職)生 | 30分鐘 | 1997.02 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **類別** | **測驗**  **名稱** | **測驗內容（分項目名稱）** | **編製人**  **（修訂人）** | **適用年級（年齡）** | **施測**  **時間** | **出版**  **日期** | **備註** |
| 其他測驗 | 學習診斷測驗 | 內容包括：身體健康、心理健康、同學關係、師生關係、家庭生活與環境、社區與學校環境、學習計劃與方法、學習欲望與過程、學習習慣與環境、準備考試與考試技巧等十項。 | 賴保禎教授 | 國中及高中(職)生 | 30分鐘 | 1997.02 |  |

**（二）出版單位：心理出版社**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **類別** | **測驗**  **名稱** | **測驗內容（分項目名稱）** | **編製人**  **（修訂人）** | **適用年級（年齡）** | **施測時間** | **出版**  **日期** | **備註** |
| 智力測驗 | 多向度團體智力測驗  （青少年版） | 本測驗有180題，包含十個分測驗，可分別測量流體推理、知識、數量推理、視覺空間處理、工作記憶等五種能力，並可得到語文量表、非語文量表與全量表智商。語文與非語文所涵蓋之分測驗內容如下：  語文部分：類同、理解、常識、詞彙、數學  非語文部分：辨異、排列、空間、拼配、譯碼。  本測驗為一套標準化的智能篩選工具，可用於:   1. 國中、高中階段特殊學生   篩檢   1. 一般學生心智評量 2. 配合其他測驗，可作為教   育安置與輔導之參考 | 吳武典、金瑜、張靖卿 編製 | 國一至高三 | 90分鐘 | 2010.10 |  |
| 國中學業性向測驗 | 共100題，四選一的單選題。內容分為：  語文：語文類推、語文歸納  數學：數學計算、數學應用  可作為：   1. 協助國中編班作業，兼具簡便與經濟效益。 2. 評量與篩選特殊學生。 | 路君約、吳武典、簡明建 編製 | 七年級至九年級 | 50分鐘 | 2001.12 |  |
| G567學術性向測驗 | 涵蓋語文理解與數學理解，包括：  語文理解:語詞歸納、語詞  理解、語文推理  數學理解:數字序列、數學推理 | 吳訓生、許天威、蕭金土 編製 | 五年級至七年級 | 40分鐘 | 2003.06 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **類別** | **測驗**  **名稱** | **測驗內容（分項目名稱）** | **編製人**  **（修訂人）** | **適用年級（年齡）** | **施測時間** | **出版**  **日期** | **備註** |
| 智力測驗 |  | 可作為：   1. 預測學業表現，幫助學校編班作業。 2. 幫助學生了解自己的一般學習能力，認識自己   的學習狀況。   1. 篩選出學業學習有障礙和學業學習優異的學生，進一步作為學習輔導措施的依據。 |  |  |  |  |  |
| 性向測驗 | 中學多元性向測驗(第二版) | 本測驗為一多因素測驗組合，可同時測量學生多方面潛能，提供教育和生涯輔導與諮商之重要資訊。共有八個分測驗：   1. 語文推理：測量語文概念關係的理解和推理能力。 2. 數學能力：測量對數目關係的理解和推理，及處理數量材料的能力。 3. 科學推理：測量對普通物理、機械工作和原理的理解能力。 4. 知覺速度與確度：測量對簡單知覺工作的反應速度和正確度。 5. 空間關係：測量視覺處理具體材料的能力。 6. 抽象推理：測量非語文材料進行推理的能力。 7. 字辭釋義：測量字辭的理解能力。 | 盧雪梅、毛國楠編製 | 八年級至高二 | 77分鐘 | 2013.09(第二版) |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **類別** | **測驗**  **名稱** | **測驗內容（分項目名稱）** | **編製人**  **（修訂人）** | **適用年級（年齡）** | **施測時間** | **出版**  **日期** | **備註** |
| 性向測驗 |  | 1. 文法修辭：測量能否正確使用詞語、文句和文法的能力。 |  |  |  |  |  |
| 多向度性向測驗組合 | 本量表共有八個分量表：   1. 語文類推：包含字彙能力、概念關係、快速聯想以及邏輯推理能力。 2. 機械推理：包含槓桿、彈簧、摩擦、音波、齒輪、力、加速度等與機械有關的能力。 3. 電腦能力：可看出受測者對於整個電腦相關的基礎知識是否堅實。 4. 數學推理：與記憶容量、專注力、邏輯推理、心算速度等能力有關。 5. 抽象推理：此測驗可排除語文的影響，看出一個人抽象思考的能力。 6. 電學知識：包括用電常識及國中階段物理課程相關之基本能力。 7. 文句重組：測量記憶單位容量、詞彙、文法知識、邏輯思考、閱讀理解的能力。 8. 資料核對：偏重視知覺的區辨能力、手部精細動作的敏捷度與個人專注力和成就動機。 | 歐滄和、路君約 編製 | 八年級至高二 | 94分鐘 | 2003.  01 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **類別** | **測驗**  **名稱** | **測驗內容（分項目名稱）** | **編製人**  **（修訂人）** | **適用年級（年齡）** | **施測時間** | **出版**  **日期** | **備註** |
| 性向測驗 |  | 可作為：   1. 高中選組之依據。 2. 利於升學、就業輔導及公司人才甄選。 3. 可評估八種不同能力的相對優勢。 4. 可評估電腦與電學方面的能力，彌補傳統性向測驗的不足。 |  |  |  |  |  |
| 多元智能量表乙式(第二版) | 本量表為自陳式量表，共包含九個分量表(九項智能)，分別是：   1. 語言智能 2. 數學／邏輯智能 3. 音樂智能 4. 空間智能 5. 身體動覺智能 6. 知己（內省）智能 7. 知人（人際）智能 8. 知天（自然）智能 9. 知道（存在）智能   第九項智能係新增加者。每個分量表12題，共108題。  本量表的功能為調查學生在日常生活中多元活動的發展技巧和參與熱忱，測驗結果可繪成側面圖，分析比較個人的優勢特質和若是特質，幫助學生在學習活動和生涯發展上作自我探索和適切規劃。 | C. Branton Shearer編製;吳武典 修訂 | 國小三年級至九年級(九歲至十五歲) | 30分鐘 | 2011.  03 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **類別** | | | **測驗**  **名稱** | | | | **測驗內容（分項目名稱）** | | | **編製人**  **（修訂人）** | | | **適用年級（年齡）** | | | | | **施測**  **時間** | | | **出版**  **日期** | | | | **備註** | | |
| 興趣測驗 | | | 國中生涯興趣量表(第二版) | | | | 共計96題，分為七個部分，包括了：   1. 職業憧憬 2. 喜歡的科目 3. 喜歡閱讀的課外讀物及欣賞的影片 4. 職業活動偏好 5. 願意花一天時間觀察並共同工作的在職者 6. 選擇參觀的工作場所 7. 問題解決能力的自我評估   測量結果可得六個分數，分別代表受試者在農工（R）、數理（I）、文藝（A）、服務（S）、法商（E）、文書（C）等六個類型的偏好程度。其功能如下:   1. 協助學生對自己興趣方向的探索。 2. 藉由興趣類型的分類而對工作環境類型有初步、概略及整體的認識。 3. 提供國中輔導教師具體可用之生涯輔導工具。 | | | 金樹人、田秀蘭、林世華編製 | | | 七年級至九年級 | | | | | 20～30分鐘 | | | 2013.  03(第二版) | | | |  | | |
| 職業興趣組合卡(國中版) | | | | 依據Holland 的主張，興趣可分成六大類型：  1.實用型（R）  2.研究型（I）  3.藝術型（A）  4.社會型（S）  5.企業型（E）  6.傳統型（C）  每類型各有十張職業卡片， | | | 金樹人 編製 | | | 七年級至九年級 | | | | | 60～90分鐘 | | | 2001.  01 | | | |  | | |
| **類別** | | | **測驗**  **名稱** | | | | **測驗內容（分項目名稱）** | | | **編製人**  **（修訂人）** | | | | **適用年級（年齡）** | | | | **施測**  **時間** | | | | **出版**  **日期** | | | **備註** | | | |
| 興趣測驗 | | |  | | | | 共六十張。學生依「喜歡」、「不喜歡」、「不知道」來排列卡片，學生可透過此過程了解自己與自己所知的職業內容。其功能如下：   1. 提供豐富的觀察資訊。 2. 提供一種結構化而又有效的生涯晤談技術。 3. 反映當事人在生涯定向 時內在的衝突。 4. 藉由心理敘說與職業述說的過程，以引出案主的內在自我評價。 5. 能配合性向測驗，幫助學生做科系的選擇。 | | | 金樹人 編製 | | | | 七年級至九年級 | | | | 60～90分鐘 | | | | 2001.  01 | | |  | | | |
| 生活彩虹探索 | | | | 《生活彩虹探索》為一套嚴謹的綜合評量工具，是長年投入於心理測驗與諮商輔導的林一真教授嘗試將Holland、Edward、Gordon及Super等生涯理論大師的經典理念，融入國情所編而成。藉由《生活彩虹探索》的施測與解釋，發揮最大的助人力量，激發探索者對自我人格類型、興趣、能力、個人需求與價值觀做鳥瞰式的了解、探索工作、學習或生活方向，檢核目前環境與本身人格類型及價值觀的適配度。本量表共360題，分為人格類型、需求與價值觀、反應風格及行動三大部分。 | | | 林一真 編製 | | | | 九年級至成人 | | | | 35～45分鐘 | | | | 2007.  10 | | |  | | | |
| **類別** | | | **測驗**  **名稱** | | | **測驗內容（分項目名稱）** | | | | **編製人**  **（修訂人）** | | | | **適用年級（年齡）** | | | **施測時間** | | | | | **出版**  **日期** | | | **備註** | | | |
| 興趣測驗 | | | 影像式職業興趣量表 | | | 以探索心智障礙者的自我生涯興趣為主要目的，協助受試者透過對自我職業性向的認識和對相關職業資訊的了解，讓心智障礙者清楚判斷自我的職業性向，促進其未來的生涯發展。本量表內容提供真實的影像圖片和文字說明，提升受試者的聯想力，以確切分析受試者職業興趣。共分為八個興趣領域，並可細分成二十一個職業次領域。八個興趣領域分別為：藝術工作、服務工作、製造業、半技術清潔、農林漁牧業、文書工作、體力工與賣場工作。  ※2013新推出計分程式 | | | | 鳳華、徐享良、王筱婷、許德良、蔡玫芳、鍾瑾瑜 編製 | | | | 九年級以上之心智障礙者 | | | 30分鐘 | | | | | 2006.  05 | | |  | | | |
| 人格測驗 | | | 基本人格量表(BPI)  (第二版) | | | 本量表適用於國中至成人之輔導工作，了解個人之人格特質。共150題，為「是-否」作答方式，分成十個分量表及兩個作答態度量表，分別為：  分量表：   1. 慮病-健康 2. 抑鬱-開朗 3. 人際問題-人際和諧 4. 迫害感-信任感 5. 焦慮-自在 6. 虛幻感-現實感 7. 衝動-穩健 8. 內向-外向 | | | | 吳武典、林幸台、王振德、郭靜姿 修訂 | | | | 七年級至大學 | | | 30分鐘 | | | | | 2016.  09 | | |  | | | |
| **類別** | | | **測驗**  **名稱** | | | | **測驗內容（分項目名稱）** | | | **編製人**  **（修訂人）** | | | | **適用年級（年齡）** | | | | **施測**  **時間** | | | | **出版**  **日期** | | | **備註** | | | |
| 人格測驗 | | |  | | | | 1. 自貶vs.自尊 2. 異常vs.正常   作答態度量表:   1. 一致性量表 2. 否認量表 | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | |
| 「我的人生」量表—學生自我傷害行為篩檢 | | | | 本量表之功能有以下三點:   1. 全面性篩選具有自我傷害傾向的學生，減少自殺的產生。 2. 可突破學生的防禦心，偵測隱瞞自殺意念的學生。 3. 提供探討學生正負向人生價值，作為有關生命教學成效檢核之用。   測驗內容包含「人生寫實」和「心橋園地」兩部分。 人生寫實：測量愉悅性、效率性、積極性、主控性等「正向人生」與困擾性、慮病性、失落感、疏離感等「負向人生」，共有48題。  心橋園地：以同儕觀察篩選出學校優先施行生命教育課程的對象。 | | | 程國選、吳武典 編製 | | | | 國中至高中職 | | | | 30分鐘 | | | | 2004.11 | | |  | | | |
| 成就測驗 | | | 國中新生國語文能力測驗 | | | | 本量表可鑑別學生的國語文能力，內容採四選一的單選題共128題，分為五項分測驗，包含：  1.注音測驗：包括注音符號認識與了解，聲調的辨別。  2.字形辨別測驗：主要目的在了解國字形體上所有的特徵與概念。 | | | 許天威、陳政見 編製 | | | | 六年級至七年級 | | | | 50分鐘 | | | | 1994.12 | | |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **類別** | | **測驗**  **名稱** | | **測驗內容（分項目名稱）** | | **編製人**  **（修訂人）** | | **適用年級（年齡）** | | **施測**  **時間** | | **出版**  **日期** | | **備註** | |
| 成就測驗 | |  | | 3.詞彙測驗：主要評量有關詞性的了解與應用。  4.文法測驗：評量語法相關性的常識及作文的基本概念。  5.閱讀測驗：以生活上最常接觸的閱讀材料編選而成，評量各種資料的閱讀能力。 | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 國中新生數學能力測驗 | | 本量表可鑑別學生的數學能力。共80題，採四選一的單選題，評量內容包含四個分測驗，如下所示：   1. 數與式 2. 測量 3. 幾何 4. 機率與統計 | | 周台傑、巫春貴 編製 | | 六年級至七年級 | | 60分鐘 | | 1994.12 | |  | |
| 國中新生自然科學能力測驗 | | 本量表可鑑別學生的自然科學能力。共105題，採四選一的單選題，評量內容包含四個分測驗如下：   1. 物理 2. 化學 3. 生物 4. 地球科學 | | 徐享良、曾秀錦 編製 | | 六年級至七年級 | | 70分鐘 | | 1994.12 | |  | |
| 其他測驗 | | 正向心理健康量表 | | 評量國中至大學學生的身心健康，作為篩選高關懷學生之參考。內容共25題，評量下列五個分量表以及心理健康總分：   1. 自我悅納：評量個人對自己的生理健康及角色地位感到滿意的狀態。 2. 人際關係：評量個人於群體或團體中的角色定位及 | | 陳李綢 編製 | | 國中至大學 | | 15分鐘 | | 2014.11 | | 2014年最新出版 | |
| **類別** | | **測驗**  **名稱** | | **測驗內容（分項目名稱）** | | **編製人**  **（修訂人）** | | **適用年級（年齡）** | | **施測**  **時間** | | **出版**  **日期** | | **備註** | |
| 其他測驗 | |  | | 互動交流達於一定程度的  穩定狀態。   1. 家庭和諧：評量個人於家庭中的角色定位及與家人間的互動交流達於一定程度的穩定狀態。 2. 情緒平衡：評量個人在情緒的處理及反應達於一定程度的穩定狀態。 3. 樂觀進取：評量個人對於自我的日常表現及未來發展達於一定程度的認識，並期待有所作為。 | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 青少年身心健康量表(MHIA) | | 本量表評量青少年的身心健康，作為篩選需要關懷之青少年的參考。共40題，評量下列六個分量表以及身心健康總量表：   1. 生理健康：評量生理與心   理健康的狀態。   1. 開朗喜悅：評量憂鬱與心理健康的狀態。 2. 安閒自在：評量焦慮與心理健康的狀態。 3. 活潑外向：評量人際關係與心理健康的狀態。 4. 自我認同：評量自我認同與心理健康的狀態。 5. 正向樂觀：評量正向心理與心理健康的狀態。 | | 盧奐均、黃財尉、李美遠 | | 12至20歲 | | 10分鐘 | | 2013.10 | | 2013年10月最新出版 | |
| 青少年心理健康量表—篩選性評估 | | 檢測青少年潛在困擾特質的類型與強度，以篩選出需要高關懷的對象，預防青少年偏差行為產生。更可作為新生入學或大量施測之用，幫助教師主動掌握學生的心理健康狀態。內容共110題， | | 黃政昌、呂紀韋 編製 | | 國中至高中職 | | 20分鐘 | | 2008.07 | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **類別** | **測驗**  **名稱** | **測驗內容（分項目名稱）** | **編製人**  **（修訂人）** | **適用年級（年齡）** | **施測**  **時間** | **出版**  **日期** | **備註** |
| 其他測驗 | (MHSA-SA) | 包括五個分量表與一個評估學生作答態度的效度指標。使用答案紙與計分紙，可在一節課之內完成施測與計分、解釋。  1.憂鬱傾向：評量情緒沮  喪、心中不快樂的程度。  2.焦慮傾向：評量心情緊  張、焦躁不安的程度。  3.自傷傾向：評量出現厭世  絕望或企圖傷害自己的程  度。  4.衝動行為：評量做事容易  衝動後悔、經常與人發生  爭執的程度。  5.精神困擾：評量出現一些  不尋常思考或行為動作的  程度。  6.效度指標：評量青少年在  認知、情緒、行為等方面  的反應出現否認或虛偽的  程度。 |  |  |  |  |  |
| 行為困擾量表-第四版 | 本量表評量學生之行為困擾，以協助輔導及補救工作推展。內容共53題，分為五個分量表與誠實指標：  分量表:   1. 自我關懷困擾:了解學童對   生活目標、自我能力和關  懷他人評價三方面。   1. 身心發展困擾:了解學童生   理發展、精神體力和情緒  穩定三方面。   1. 學校生活困擾:了解學童對   課業與常規、學習態度與  習慣和教師管教方法等。 | 李坤崇、歐慧敏 編製 | 四年級至九年級 | 25～30分鐘 | 2008.01 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **類別** | **測驗**  **名稱** | **測驗內容（分項目名稱）** | **編製人**  **（修訂人）** | **適用年級（年齡）** | **施測**  **時間** | **出版**  **日期** | **備註** |
| 其他測驗 |  | 1. 人際關係困擾:了解學童對   同儕互動、社交技巧和師  生互動三方面。   1. 家庭生活困擾:了解學童對   親子溝通、家庭問題、父  母管教態度三方面。  誠實指標:了解受測者是否以真實狀況作答。 |  |  |  |  |  |
| 中學生生活適應量表 | 了解中學生之生活適應心理指標，作為教師進行中學生生活輔導之參考，協助學生提高自我的生活適應能力。內容共64題，包含八個分量表：   1. 自我定向：個人對生活目   標、生活方式、工作方向  與職業的自我定向感。   1. 家庭適應：個人對家庭中   父母、兄弟姊妹、親戚的  相處及交往的關係。   1. 社會適應：個人對社會中   的生活環境及與朋友的相  處及交往的關係。   1. 人際關係：個人與同學、   朋友、家人的相處及交往  的關係。   1. 學習適應:個人運用技巧解   決及調適在學習方面困難  的能力。   1. 自我意識：個人對周遭人事物有明確的覺察及認知能力。 | 陳李綢、蔡順良 編製 | 七年級至高三 | 30分鐘 | 2009.05 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **類別** | **測驗**  **名稱** | **測驗內容（分項目名稱）** | **編製人**  **（修訂人）** | **適用年級（年齡）** | **施測**  **時間** | **出版**  **日期** | **備註** |
| 其他測驗 |  | 1. 工作適應：個人運用技巧解決及協調工作方面問題的能力。 2. 自我勝任：個人對自己學習、領導、運動等技能的勝任感。 |  |  |  |  |  |
| 中學生情緒智能量表 | 了解中學生情緒智能指標，作為教師進行中學生情緒教育與輔導之參考，促進學生良好的情緒發展。內容共50題，包含五個分量表：   1. 情緒認知：個人覺知自己的產生的情緒、情緒狀態以及引發情緒的原因。 2. 情緒表達：個人能運用適當的文字、語言或肢體動作來表達自己的情緒。 3. 正向激勵：個人在面對困境時，能忍受挫折、堅持到底，並能用正向思考方式自我激勵。 4. 情緒調節：個人能用適當的方式抒解壓力、減少不愉快的情緒，保持愉快的心境。 5. 情緒反省：個人對情緒處理的評估，並且思考與評估自己是否修正或改善情緒。 | 陳李綢、蔡順良 編製 | 七年級至高三 | 30分鐘 | 2009.07 |  |
| 中學生個人特質量表 | 了解中學生之個人特質傾向，作為教師進行中學生人格教育與輔導之參考，促進學生良好的身心健康。內容共50題，包含五個分量表：   1. 創新變異:喜歡嘗試新奇事物、希望生活有變化、有創意、有彈性。 | 陳李綢、蔡順良 編製 | 七年級至高三 | 30分鐘 | 2009.07 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **類別** | **測驗**  **名稱** | **測驗內容（分項目名稱）** | **編製人**  **（修訂人）** | **適用年級（年齡）** | **施測**  **時間** | **出版**  **日期** | **備註** |
| 其他測驗 |  | 1. 情緒表現:對自己能力缺乏信心，覺得做事不如意，喜歡公開批評，對不滿意的事情常有負面想法。 2. 友愛親密:喜歡結交朋友、容易相處、富有同理心，喜歡幫助別人，同時遇到困難會希望別人的鼓勵與支持。 3. 樂觀進取:願意接受挑戰工作，喜歡照自己的意思做事，做事會堅持，有毅力。 4. 決策能力:在處理人、事、物的態度上有明確的認知及判斷能力，做事情有計畫，會按計畫行事。 |  |  |  |  |  |
| 中學生自我效能量表 | 了解中學生在特定活動領域的自我效能表現，協助了解與預測學生各方面的表現與適應情形，藉此提早發現需要關懷的學生，作為中學生教育與輔導工作之參考。內容共36題，包含四個分量表：   1. 學業表現:個人能面對學業   的焦慮，遇到挫折時能運  用方法解決學業上的困  難。   1. 生涯發展:個人了解自己的   興趣、性向和能力，遇到  生涯發展困難時會運用資  源及方法去解決問題。   1. 人際關係:個人與同學、朋   友及家人相處及交往的情  形。   1. 體能表現:個人喜歡接受挑   戰，樂於參加活動並且有  愉快的感覺。 | 陳李綢、蔡順良 編製 | 七年級至高三 | 30分鐘 | 2009.08 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **類別** | **測驗**  **名稱** | **測驗內容（分項目名稱）** | **編製人**  **（修訂人）** | **適用年級（年齡）** | **施測**  **時間** | **出版**  **日期** | **備註** |
| 其他測驗 | 中學生人際關係量表 | 了解中學生在同儕人際關係之現狀與能力，協助教師了解與預測學生在校人際關係的表現與適應情形，藉此及早發現需要關懷的學生，作為中學生教育與輔導工作之參考。內容共50題，包含五個分量表：   1. 人際支持:個人在遇到挫折   或困難時，會尋求同學、教  師或朋友的幫忙和協助之  意願與能力。   1. 人際困擾:個人在同學或朋   友相處或交往時面對的困  擾及解決能力。   1. 人際認知:個人了解自己在   班級或團裡中的地位和角  色的程度。   1. 人際需求:個人在班級或團   體中所需要的自信及安全  感的程度。   1. 人際互動:個人在與同學、朋   友相處的情形及交往的程  度。 | 陳李綢、蔡順良 編製 | 七年級至高三 | 30分鐘 | 2009.08 |  |
| 台灣版兒童青少年憂鬱量表(CDI\_TW) | 本量表可快速有效的評估兒童與青少年的憂鬱傾向，作為憂鬱嚴重程度的評量指標，提供臨床與輔導實務工作需，並可評量憂鬱變化，提供矯治方案的重要評訊息。內容有五個量表，共27題，和一個整體特質的表現，內容分別為：  1.負向情緒 | M. Kovacs and MHS Staff 編製；陳淑惠 修訂 | 八歲至十六歲 | 10～15分鐘 | 2009.04 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **類別** | **測驗**  **名稱** | **測驗內容（分項目名稱）** | **編製人**  **（修訂人）** | **適用年級（年齡）** | **施測**  **時間** | **出版**  **日期** | **備註** |
| 其他測驗 |  | 2.效度低落  3.負向自尊  4.人際問題  5.失去興趣 |  |  |  |  |  |
| 台灣版多向度兒童青少年焦慮量表(MASC-TV) | 本量表有效評估臨床上各個重要的焦慮症狀，敏感地偵測出治療前後焦慮症狀的細微變化。內容共39題，包含以下四個分量表，與焦慮症指標、不一致指標：  1.身體症狀：含緊繃／焦慮不  安、身體化／自主神經狀  況兩個次量表。  2.逃避傷害：含完美主義、焦  慮性的應對兩個次量表。  3.社交焦慮：含羞辱／排斥、  執行焦慮兩個次量表。  4.分離／恐慌  5.焦慮症狀指標：篩選出需要  進一步接受臨床評估的個  案。  6.不一致指標：評估個案是否  隨便填答。 | 顏正芳 修訂 | 八歲至十九歲 | 20分鐘 | 2010.02 |  |
| 多功能語句完成測驗系列 | 本測驗為投射測驗，幫助教育輔導人員或臨床諮商人員了解受試者之適應情形與可能困擾，作為進一步參考、關懷、輔導、轉介及追蹤之用。   1. 於初級評估：增進受試者自我了解、與了解環境適應情形。 2. 於次級評估：篩選高關懷對象，了解與其適應困難原因。 | 黃政昌 編製 | 國小至成人 | 20分鐘 | 2016.09 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **類別** | **測驗**  **名稱** | **測驗內容（分項目名稱）** | **編製人**  **（修訂人）** | **適用年級（年齡）** | **施測**  **時間** | **出版**  **日期** | **備註** |
| 其他測驗 |  | 1. 於三級評估：協助診斷、或研究高危險群個案原因。   測驗內容包含「族群系列」與「主題系列」兩大系列，共16個版本，各版本可獨立使用，也可以多份同時使用。  族群系列：包含國小版、國中版、高中職版、大學/研究生版、成人版、老人版及新住民版。  主題系列：包括家庭適應版、學習適應版、生涯適應版、感情適應版、工作適應版、軍中適應版、婚姻適應版、教養適應版及疾病適應版。 |  |  |  |  |  |

**（三）出版單位：中國行為科學社股份有限公司**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **類別** | **測驗**  **名稱** | **測驗內容（分項目名稱）** | **編製人**  **（修訂人）** | **適用年級（年齡）** | **施測**  **時間** | **出版**  **日期** | **備註** |
| 智力測驗 | 國民中學智力測驗更新版 | 本測驗包含語文推理、數量推理及圖形推理三部分。測驗結果可分別換算三項分測驗的量表分數及百分等級；另合計三項分測驗量表分數總分則可換算離差智商（IQ）及百分等級。 | 編製者：陳榮華教授 | 國中7~9年級 | 32分鐘 | 2004.06  2012.05新修訂常模 |  |
| 國民中學學業性向測驗 七至九年級 | 本測驗包含「語文推理」、「數學推理」與「圖形推理」三個分測驗共60題。測驗結果可換算各分測驗的百分等級，以及全測驗之百分等級與T分數；可依據評定類別對照表來解釋學生在各項分測驗與全測驗之等第與優劣程度。 | 編著者：周台傑、葉瓊華等教授 | 國中7~9年級 | 40分鐘 | 2016.09 |  |
| 國中學校能力測驗  （OLSAT-8）中文版 | 本測驗包含語文（語文理解、語文推理）與非語文（圖形推理、數量推理）兩部分。測驗結果可換算全量表總分、語文分數、非語文分數的離差智商及百分等級。 | 原著者：Arthur S. Otis & Roger T. Lennon  修訂者：陳美芳、陳心怡等教授 | 國中7~8年級 | 30分鐘 | 2006.09 |  |
| 瑞文氏標準矩陣推理測驗 提升本（SPM+）中文版 | 本測驗為非語文式的智力測驗（流體智力），可降低文化或語言能力差異對測驗結果的影響。測驗結果可換算為百分等級及標準分數，並提供對應的五種智能等級。 | 原著者：J.C.Raven, I.Styles & M.Raven  修訂者：陳榮華、陳心怡等教授 | 十二歲～成人（國中生、高中生及一般成人） | 30分鐘 | 2006.08 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **類別** | **測驗**  **名稱** | **測驗內容（分項目名稱）** | **編製人**  **（修訂人）** | **適用年級（年齡）** | **施測**  **時間** | **出版**  **日期** | **備註** |
| 智力測驗 | 魏氏兒童智力量表第四版(WISC-IV)中文版 | 本測驗共含十四個分測驗：類同、記憶廣度、詞彙、數∙字序列、理解、常識、算數、圖形設計、圖畫概念、符號替代、矩陣推理、符號尋找、圖畫補充及刪除動物。測驗結果可獲全量表智商以及語文理解指數、知覺推理指數、工作記憶指數、處理速度指數等四種組合分數。 | 原著者：Dr.Wechsler, D.  修訂者：陳榮華、陳心怡等教授 | 6歲～16歲11個月 | 60～90分鐘 | 2007.12 | 魏氏兒童智力量表第五版（WISC-V）中文版 預計在2018年秋出版 |
| 性向測驗 | 國中新編多元性向測驗 | 共有八項分測驗：語文推理、數字推理、圖形推理、機械推理、空間關係、中文詞語、英文詞語、知覺速度與確度。測驗結果除了可獲得八項分測驗的量表分數和百分等級之外，另可得學業性向（智商）、理工性向、文科性向、英文能力、文書性向等五種性向分數和百分等級。可與中國行為科學社出版之生涯興趣量表（CII）所得15個興趣職群，以及部頒國民中學技藝教育課程的13個職群配合解釋和應用。 | 編製者：陳榮華、吳明雄、陳心怡等教授 | 國中8～9年級上學期 | 47分鐘 | 2011.02  2012.03新增效度資料 |  |
| 多因素性向測驗 | 本測驗共有八項分測驗：語文推理、數學推理、機械推理、空間關係、抽象推理、錯別字、文法與修辭、知覺速度與確度。測驗結果可換算八項分測驗及學業性向（語文推理+數字推理）的百分等職及標準九分數。 | 編製者：路君約、盧欽銘、歐滄和等教授 | 國中8年級至高中3年級 | 46分鐘 | 1994.11 | 已逐年由國中新編多元性向測驗取代 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **類別** | **測驗**  **名稱** | **測驗內容（分項目名稱）** | **編製人**  **（修訂人）** | **適用年級（年齡）** | **施測**  **時間** | **出版**  **日期** | **備註** |
| 性向測驗 | 區分性向測驗第五版（DAT-V）中文版水準一 | 本測驗共有八項分測驗：語文推理、數字推理、抽象推理、知覺速度與確度、機械推理、空間關係、中文字詞、中文語法。測驗結果可換算八項分測驗及學業性向（語文推理+數字推理）的百分等職及標準九分數。 | 原著者：George K. Bennett, Harold G. Seashore & Alexander G. Wesman  修訂者：路君約、簡茂發、陳榮華等教授 | 國中生或同等學力者 | 88分鐘 | 1999.11 | 已逐年由國中新編多元性向測驗取代 |
| 興趣測驗 | 生涯興趣量表（CII）中文版水準一 | 本測驗共有152個敘述句，包含120題工作-活動敘述句、16題科目領域敘述句與16題校內活動敘述句。工作-活動敘述句是用來評量個人對15個職業群組興趣之高低。15個興趣職群如下：社會科學、藝文工作、交通運輸、客戶服務、文書內勤、數理科學、市場行銷、法律服務、醫療服務、營建工程、行政管理、機械操作、農林漁牧、教育服務、精修物件。 | 原著者：The Psychological Corporation  修訂者：路君約、簡茂發、陳榮華等教授 | 國中生或同等學力者 | 無時間限制，約40分鐘可完成 | 初版：2000.01  修訂：2007.01 |  |
| 普通興趣量表 | 本測驗包含機械興趣、計算興趣、科學興趣、戶外興趣、教學興趣、說服興趣、文書興趣、社會服務興趣、音樂興趣、美術興趣、文學興趣等十一類興趣與一組驗證分數。 | 編製者：路君約、陳淑美等教授 | 國小高年級、國中、高中 | 無時間限制，約40分鐘可完 成 | 1997.09 |  |
| 人格測驗 | 貝克兒童及青少年量表第二版(BYI-  II）中文版 | 本量表共含自我概念、焦慮、憂鬱、憤怒及違規行為等5個自陳式分量表，每個分量表皆由20個有關兒童及青少年之情緒及社交損傷相關的思考、感覺與行為敘述句組成。測驗結果可換算為T分數。 | 原著者：Judith S. Beck, Aaron T. Beck, John B. Jolly,  Robert A. Steer | 國小一年級至高中三年級  （約7~18歲） | 每個分量表只需約約5分鐘， | 2008.12 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **類別** | **測驗**  **名稱** | **測驗內容（分項目名稱）** | **編製人**  **（修訂人）** | **適用年級（年齡）** | **施測**  **時間** | **出版**  **日期** | **備註** |
| 人格測驗 |  |  | 修訂者：陳學志、洪儷瑜、卓淑玲等教授 |  | 全部施測約需25分鐘；可以單獨、亦可合併使用 |  |  |
| 成就測驗 | 國民中學英文能力測驗系列  （分甲、乙兩式）（國中七~九年級，每年級二種版本） | 本測驗分為字彙測驗、文法測驗、文意測驗和閱讀測驗等四大部分。甲、乙兩式可交互使用。測驗結果可換算為百分等級及T分數。 | 編製者：周台傑、葉瓊華等教授 | 國中7～9年級 | 50分鐘 | 2010.08 |  |
| 國民中學數學能力測驗系列  （國中七~九年級，每年級一種版本） | 本測驗分為數與量、幾何、代數、統計與機率等四大領域。測驗結果可換算為百分等級及T分數。 | 編製者：周台傑教授 | 國中7～9年級 | 50分鐘 | 2010.04 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **類別** | **測驗**  **名稱** | **測驗內容（分項目名稱）** | **編製人**  **（修訂人）** | **適用年級（年齡）** | **施測**  **時間** | **出版**  **日期** | **備註** |
| 成就測驗 | 國民中學國文能力測驗系列  （國中七~九年級，每年級一種版本） | 本測驗分為字形測驗、詞彙測驗、語法測驗及閱讀測驗四大項。測驗結果可換算為百分等級及T分數。 | 編製者：周台傑教授 | 國中7～9年級 | 50分鐘 | 2010.04 |  |
| 其他測驗 | 新編國中生學習與讀書策略量表 | 本測驗共有六個分量表：態度與動機、時間管理、專心、訊息處理/閱讀理解、考試技巧、解決學習困難策略。測驗結果可換算為百分等級。 | 編著者：李咏吟、韓楷檉、吳淑禎、林進材、吳珮瑄 | 國中7～9年級 | 約20~25分鐘 | 2016.03 | 本測驗為原「國中生學習與讀書策略量表」的更新版本 |
| 適應行為評量系統第二版（ABAS-II）中文版－兒童版 | 本測驗分父母評量表和教師評量表，兩種量表均含溝通、社區應用、學習功能、家庭/學校生活、健康與安全、休閒、自我照顧、自我引導、社交等9個分量表。可提供智障、發展遲緩、學障、情緒障礙等之適應行為發展資訊，以作為診斷適應技巧是否缺損，及未來設定教學或治療目標的重要參考依據。亦可與魏氏兒童智力量表併用，評量其適應技能與認知功能間的關係。測驗結果可得一個一般適應組合分數（GAC），以及概念知能、社會知能與實用技巧等三個適應領域組合分數。 | 原著者：Harrison, P. L. & Oakland, T.  修訂者：盧台華、陳心怡等教授 | 6~17歲兒童 | 約20分鐘 | 2008.10 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **類別** | **測驗**  **名稱** | **測驗內容（分項目名稱）** | **編製人**  **（修訂人）** | **適用年級（年齡）** | **施測**  **時間** | **出版**  **日期** | **備註** |
| 其他測驗 | 基本數學核心能力測驗 | 本測驗分為五種核心因素：數字概念、估算、簡單計算、複雜計算及應用題。各核心因素由1-4個分測驗組成。測驗結果可換算為各項基本數學核心能力之百分等級。 | 編著者：洪儷瑜教授、  連文宏 | 小學以上懷疑有數學學障的國中學生 | 約20分鐘 | 2015.07 |  |
| 詞彙成長測驗 | 本測驗係根據教育部「國小學童常用字詞調查報告書」之詞彙庫的詞頻選樣編製。測驗結果除可換算為最接近施測時間點的百分等級外，也可利用不同複本在不同時間點持續施測監控學生在詞彙的成長曲線。 | 編著者：洪儷瑜教授、  陳心怡教授、陳柏熹副教授、陳秀芬博士 | 閱讀能力相當於小學水準的學生 | 約15~25分鐘 | 2014.10 |  |
| 閱讀理解成長測驗 | 本測驗內容以測量閱讀理解為主，有長、短故事體和說明體文章各一篇共四篇文章。測驗結果除可換算為最接近施測時間點的百分等級外，也可利用不同複本在不同的施測時間，獲得學生閱讀理解成長的曲線。 | 編著者：蘇宜芬副教授、洪儷瑜教授、陳心怡教授、陳柏熹副教授 | 閱讀能力相當於小學水準的學生 | 約35~45分鐘 | 2015.5 |  |

**（四）出版單位：測驗出版社**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **類別** | **測驗**  **名稱** | **測驗內容（分項目名稱）** | **編製人**  **（修訂人）** | **適用年級（年齡）** | **施測**  **時間** | **出版**  **日期** | **備註** |
| 情緒測驗 | HPH健康性格習慣量表 | 分為A、B、C、D四版，共27量尺，協助治療者、諮商者等專業人員瞭解受測者的心理功能與診斷疾患症狀，以有效訂定與評估心理治療與團體訓練計畫 | 柯永河、張小鳳 | 國中、高中/職、專科、大學、社會人士 | 組合版依量尺數目不同25～50分鐘不等，綜合版50分鐘 | 1999.12 | 最近版本修訂： 2003.09 |
| EAES生氣情緒反應量表 | 共57題，從生氣經驗、生氣認知及生氣因應三個層面，協助瞭解青少年的生氣情緒敏感度、內化的認知思考與因應方式 | 林蔚芳、張小鳳 | 國中、高中/職 | 約15分鐘 | 2005.12 |  |
| 人格測驗 | TSCS：2田納西自我概念 學生版 | 共76題，從自我概念的六個向度（生理、道德倫理、心理、家庭、社會、學業/工作）了解自我評價 | 林幸台、張小鳳、陳美光 | 11-18歲 | 20～30分 | 2000.12 | 最近版本修訂： 2003.07 |

**（五）出版單位：國立臺灣師範大學心測中心、數位學習研究室**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **類別** | **測驗**  **名稱** | **測驗內容（分項目名稱）** | **編製人**  **（修訂人）** | **適用年級（年齡）** | **施測**  **時間** | **出版**  **日期** | **備註** |
| 性向測驗 | 電腦化適性職涯性向測驗系統 | 語文、數學、空間、邏輯推理、科學推理、觀察、美感、創意 | 國立臺灣師範大學心理與教育測驗研究發展中心 | 國中 | 兩堂課 | 2011.06 | 2015.09更新常模、指導手冊更新 |
| 興趣測驗 | 情境式職涯興趣測驗系統 | 活動、課程、職業 | 國立臺灣師範大學心理與教育測驗研究發展中心 | 國中 | 一堂課 | 2011.09 | 2013.09 修訂測驗、指導手冊更新 |

三、國中畢業生進路選擇

**依106年國中畢業生適性入學宣導手冊內容，摘錄如下：**（各校請自行參考當年度升學進路管道資訊。）

一、升學方式

自103學年度起，將目前高中、高職、五專入學方式整合為「免試入學」及「特色招生入學」兩種方式。免試入學是指免入學測驗，亦不採計國中在校評量成績(健體、藝文、綜合三領域除外)，讓學生依性向、興趣、志願等選擇直升或進入就學區內學校就讀。特色招收入學指學生依術科或學科能力，分別以術科甄選或學科考試分發方式，進入辦理特色招生學校就讀。

二、學校類別簡介

（一）高中

1.普通高中

(1)如果學生考量自己的志趣與潛力後，認為未來從事各項高深學術研究或專門知能的可行性較高，可以選擇以通識課程為主的普通高中就讀。

(2)必修課程包括：國文、英文、數學、歷史、地理、公民與社會、基礎物理、基礎化學、基礎生物、基礎地球科學、體育、全民國防、音樂、美術、藝術生活、家政等。

(3)選修課程包括：語文類、數學類、社會科學類、自然科學類、第二外國語文類、藝術與人文類、生活科技與資訊類、健康與休閒類等。

2.單科高中與實驗高中

如果學生清楚了解自己的志趣所在或明顯具備某一單科的發展潛力，或是對於某一類型的教育實驗課程感興趣，則可以考慮就讀提供特定課程的單類科高中或實驗高中，例如：體育高中、藝術高中等。

（二）綜合高中

綜合高中融合了高中及高職的特質，讓學生進入高中就讀一年後再選修課程。

1.彈性的選課機制

綜合高中同時設置學術學程及專門課程；學術學程類似普通高中科目，專門學程則類似高職各類科。學生進入綜合高中後，高一不分學程，皆修習共同科目，藉由生涯規劃、職業試探等課程探索性向及能力；高二開始，學生再依興趣、能力及升學或就業需求，以課程選修方式適性選讀相關課程，做更專精的學習。

2.多元的課程安排

綜合高中課程分為必修及選修科目。各校除了開設基礎必修科目以培養基本能力之外，並可在以學生為中心、學校為本位的課程設計理念下，發展具特色的課程與教材，更切合學生興趣與發展需求，學習更為豐富。

3.適性的諮商輔導

綜合高中很重視多元適性輔導，透過特有的輔導金三角：學習輔導、生活輔導、生涯輔導，了解學生個別的學習特點，適時解決學生學習上的困難，幫助每個學生都能安排專屬自己的學習計畫，在多元的課程中找出適合自己的路。

4.個人的學習檔案

綜合高中特別重視建置學生的「個人學習檔案」，藉此讓學生可以不斷反複思考自己的學習歷程，並循此摸索出未來的方向。

（三）高職及普通高中附設職業類科

1.高職

(1)高職類科包含了工業、商業、農業、家事、海事水產、藝術等六類。

(2)高職課程強調專業及實習科目，在課程設計上，除了一般學科及專業科目之外，更著重實用技術方面的實作、實習，以教導學生專業知能、涵養職業道德、培育實用技術為目標，奠定學生職業生涯基礎。

(3)高職依不同職業領域分為十五群，每群並有相對應科別。學生可依自己的興趣與專長選擇就讀，並積極參加技能檢定，取得技術士及職業證照，增加就業機會或升學優勢。

(4)高職雖以培育專業基礎人才為導向，但學生若想進一步深造，高職畢業生亦可以繼續攻讀科技大學、技術學院、二專或一般大學，升學之路一樣寬廣。

**高職群科介紹表**

| **類別** | **課程群別** | **科 別** |
| --- | --- | --- |
| 工業類 | 機械群 | 機械科、\*鑄造科、\*板金科、\*機械木模科、\*配管科、\*模具科、機電科、製圖科、生物產業機電科、電腦機械製圖科 |
| 動力  機械群 | 汽車科、\*重機科、飛機修護科、動力機械科、\*農業機械科、\*軌道車輛科 |
| 電機與  電子群 | 資訊科、電子科、控制科、電機科、冷凍空調科、航空電子科、  電機空調科、電子通信科 |
| 化工群 | 化工科、\*紡織科、\*染整科、環境檢驗科 |
| 土木與  建築群 | 建築科、\*土木科、消防工程科、\*空間測繪科 |
| 商業類 | 商業與  管理群 | 商業經營科、國際貿易科、會計事務科、資料處理科、不動產事務科、電子商務科、流通管理科、農產行銷科、航運管理科、文書事務科、水產經營科 |
| 外語群 | 應用外語科（英文組）、應用外語科（日文組） |
| 設計群 | \*家具木工科、美工科、陶瓷工程科、室內空間設計科、圖文傳播科、金屬工藝科、家具設計科、廣告設計科、多媒體設計科、多媒體應用科、室內設計科、美術工藝科 |
| 農業類 | 農業群 | \*農場經營科、園藝科、\*森林科、\*野生動物保育科、造園科、  \*畜產保健科 |
| 食品群 | 食品加工科、食品科、\*水產食品科、烘焙科 |
| 家事類 | 家政群 | 家政科、服裝科、幼兒保育科、美容科、時尚模特兒科、流行服飾科、時尚造型科、照顧服務科 |
| 餐旅群 | 觀光事業科、餐飲管理科 |
| 海事  水產類 | 水產群 | \*漁業科、\*水產養殖科 |
| 海事群 | \*輪機科、\*航海科 |
| 藝術類 | 藝術群 | 戲劇科、音樂科、舞蹈科、美術科、影劇科、西樂科、國樂科、電影電視科、表演藝術科、多媒體動畫科、時尚工藝科、劇場藝術科 |

※備註: \*為產業特殊需求類科。

2.產業特殊需求類科

產業特殊需求類科係為配合國家經濟建設發展需求，培育產特殊需求就業人力。目前辦理科別有鑄造科、板金科、機械木模科、配管科、模具科、重機科、農業機械科、軌道車輛科、紡織科、染整科、土木科、空間測繪科、家具木工科、農場經營科、森林科、野生動物保育科、畜產保育科、水產食品科、漁業科、水產養殖科、輪機科、航海科等9群23科。

3.實用技能學程

高中職實用技能學程以培養學生職場就業技能為主，簡單理論為輔，是專為有興趣學習技藝、就業意願高並且想學習一技之長的學生設計的一種學習環境。

**實用技能學程職群與科別對照表**

| **職群別** | **科 別** |
| --- | --- |
| 一、機械群 | ★機械板金科、★模具技術科、機械加工科、機械修護科、  ★鑄造技術科、電腦繪圖科 |
| 二、動力機械群 | 汽車修護科、★機車修護科、★塗裝技術科、汽車電機科 |
| 三、電機與電子群 | ★水電技術科、家電技術科、視聽電子修護科、電機修護科、  微電腦修護科、冷凍空調技術科 |
| 四、土木與建築群 | ★營造技術科、電腦繪圖科 |
| 五、化工群 | 化工技術科、★染整技術科 |
| 六、商業與管理群 | 文書處理科、商業事務科、銷售事務科、商用資訊科、會計實務科、  廣告技術科\*、多媒體技術科 |
| 七、設計群 | 金銀珠寶加工科、金屬工藝科、廣告技術科\*、服裝製作科、  流行飾品製作科、★裝潢技術科、★竹木工藝科 |
| 八、農業群 | ★農業技術科、園藝技術科、造園技術科、寵物經營科、  ★畜產加工科\*、★休閒農業科、★茶葉技術科 |
| 九、食品群 | 烘培食品科、食品經營科、★水產食品加工科、畜產加工科\* |
| 十、美容造型群 | 美髮技術科、美顏技術科、美髮造型科、美容造型科 |
| 十一、餐旅群 | 觀光事業科、餐飲技術科、旅遊事務科、烹調技術科、中餐廚師科 |
| 十二、水產群 | ★水產養殖技術科、★漁具製作科、★休閒漁業科 |
| 十三、海事群 | ★船舶機電科、海事資訊處理科 |

※備註: \*表示可跨職群科別，各校可自行視情況調整所屬職群。★為產業特殊需求類科。

4.建教合作班

建教合作是透過學校與企業合作安排，學生一方面在學校修習一般科目及專業理論課程，一方面到企業實習、訓練，是以準備就業為目標的一種職業教育方案。

（四）五專

五年制專科學校為培養中級技術人力的重要管道之一，主要教授應用科學與技術，課程特色包括:類科多元、強調「務實致用」、兼顧升學與就業、定期評鑑、確保品質等，五專特色如下：

1.多元選擇與適性發展類科:包含護理、餐旅、醫技衛生、外語、商管、工程科技、資訊、美容、文創設計等專業領域，提供學生學習專業技能的管道。

2.五年一貫的課程設計，理論實務並重:除一般理論課程之外，著重實習、實驗及實作演練，重視專題製作，並鼓勵學生考取專業證照，使學生一畢業就具備職場就業力。

3.課程設計以學習者為導向，兼顧生涯發展知能:由具有碩士或博士學位以上之專業教師負責教學，兼顧生涯發展知能、專業學習及彈性自主。

4.修業時間五年，修滿畢業應修學分即可拿到副學士學位。

5.就業、升學皆暢通:升學可選擇報考二技、插班大學或四技；在符合各校訂定之相關工作經驗或最低工作年資等規定前提下，畢業三年後可直接報考研究所碩士班。

6.五專菁英班，紮實培養人力:為培養務實致用的專業人力，教育部開辦「五專菁英班紮實人力實施計畫」，招收性向明確且深具潛能的國中畢業生，投入適合長期培育、特定或新興的產業領域，並透過強化實習教學及考取證照，讓學生畢業時能與產業需求無縫接軌。

7.106學年度辦理招生之五專菁英班計有:國立臺中科技大學資訊應用菁英班、創意商品設計菁英班及國立高雄餐旅大學餐飲廚藝菁英班。

（五）進修學校

1.即一般所稱的「補校」，已受九年國民義務教育之國民可進入進修學校繼續學習。

2.進修學校分三級：

(1)高中及高職附設進修學校

(2)專科進修學校

(3)大學進修學院

3.高中及高職附設進修學校修業三年，授課得採按日制、間日制或週末制，各校上課時段有日間、夜間或週末，請留意各校入學簡章相關規定。

4.進修學校之教學內容，以適應學生學習及社會需要為準。

5.進修學校之課程規劃及相關規定，比照各類型學校辦理，入學方式亦和一般學校相同。

6.高中及高職進修學校學生，修業期滿成績及格者，由學校給予畢業證書，具有同級、同類學校之畢業資格。

7.專科以上進修學校學生，修滿規定學分成績及格者，亦由學校給予畢業證書或學位證書，具有同級、同類學校之畢業資格。

備註：上述資料摘錄自教育部（2017）。106年國中畢業生適性入學宣導手冊，51－59頁。

**四、十二年國民基本教育及入學方式諮詢管道**

教育部:http://www.edu.tw

諮詢專線：0800-012-580(十二年國教，我幫您!)

全國各免試就學區的諮詢專線

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **免試就學區** | **縣市別** | **諮詢專線1** | **諮詢專線2** | **諮詢專線3** |
| 基北區 | 新北市 | (02)29603456#2663 | (02)29603456#2664 |  |
| 臺北市 | (02)27668812 |  |  |
| 基隆市 | (02)24301505#110 | (02)24301505#109 |  |
| 桃連區 | 桃園縣 | (03)3396636 | (03)3322101#7521 |  |
| 連江縣 | (0836)22067#21 | (0836)23694#21 | (0836)25171#21 |
| 竹苗區 | 新竹市 | (03)5248168 | (03)5257550 |  |
| 新竹縣 | (03)5518101#2817 | (03)5518101#2835 |  |
| 苗栗縣 | (037)559680 | (037)559684 |  |
| 中投區 | 臺中市 | (04)22289111#54210 | (04)22289111#54212 |  |
| 南投縣 | (049)2220870 | (049)2222027#23 | (049)2222106#1311 |
| 嘉義區 | 嘉義市 | (05)2254321#359 | (05)2786113#12 |  |
| 嘉義縣 | (05)3620123#469 | (05)3620123#305 |  |
| 彰化區 | 彰化縣 | (04)7531825 | (04)7531873 |  |
| 雲林區 | 雲林縣 | (05)5522415 | (05)5522399 |  |
| 臺南區 | 臺南市 | (06)2982586 | (06)2991111#8727 | (06)2991111#1251 |
| 高雄區 | 高雄市 | (07)7995678#3026 | (07)7995678#3024 |  |
| 屏東區 | 屏東縣 | (08)7320415#3612 | (08)7320415#3610 |  |
| 臺東區 | 臺東縣 | (089)322002#2231 |  |  |
| 花蓮區 | 花蓮縣 | (03)8462860#238 |  |  |
| 宜蘭區 | 宜蘭縣 | (03)9251000#2675 | (03)9251000#2670 |  |
| 澎湖區 | 澎湖縣 | (06)9272415 | (06)9274400#507 |  |
| 金門區 | 金門縣 | (082)325630#62410 | (082)325631#62411 | (082)325486#62412 |

**五、****國中技藝教育職群與相關性向測驗****、興趣測驗之對應**

**分析結果**

一、國中技藝教育職群與相關性向測驗、興趣測驗之對應分析結果，乃參採教育部於2010年委託國立臺灣師範大學進行「遴薦國民中學學生選習技藝教育課程之相關測驗調查工具研究」，經調查目前多數國中學校普遍使用之性向、興趣測驗（多因素性向測驗、我喜歡做的事、國中生涯興趣量表）做為主要分析研究之對象，故無法涵蓋所有學校使用之相關測驗，惟各校仍可就相關測驗中之各分測驗結果自行參考對照。

二、適性化職涯性向測驗及情境式職涯興趣測驗係為「職涯資訊系統：新模型、新設計、新貢獻」(註2)提供職群對應分析結果。

| **測驗**  **名稱** | **性向測驗** | | | **興趣測驗** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **多因素性向測驗(註1)** | **適性化職涯性向測驗**  **(註2)** | **國中新編多元性向測驗(註3)** | **我喜歡做的事**  **(註1)** | **國中生涯**  **興趣量表(註1)** | **情境式職涯**  **興趣測驗(註2)** |
| **出版社** | **中國行為**  **科學社** | **臺灣師大**  **心測中心** | **中國行為**  **科學社** | **勞委會**  **職業訓練局** | **心理出版社** | **臺灣師大**  **心測中心** |
| **編製**  **年代**  **職群**  **名稱** | **1994** | **2011** | **2012** | **1987** | **2000** | **2011** |
| 機械群 | 語文推理  數學推理  空間關係  機械推理 | 數學  空間  科學推理 | 數字推理  圖形推理  機械推理  空間關係 | 機械  工業生產  企業事務  領導 | 農工型  數理型  服務型 | R（實用型）  I（研究型）  C（事務型） |
| 動力機械群 | 語文推理  數學推理  空間關係  機械推理 | 語文  空間  邏輯推理  科學推理 | 數字推理  機械推理  空間關係  知覺速度與確度 | 機械  個人服務  工業生產  銷售 | 農工型  數理型  服務型 | R（實用型）  S（社會型） |
| 電機電  子群 | 數學推理  空間關係  抽象推理 | 數學  空間  邏輯推理 | 數字推理  圖形推理  機械推理  空間關係 | 科學  機械  工業生產  保全 | 農工型  數理型  服務型 | R（實用型）  I（研究型） |
| 土木與  建築群 | 數學推理  空間關係  抽象推理  知覺速度與確度 | 數學  空間  邏輯推理  美感 | 數字推理  圖形推理  機械推理  空間關係 | 建築：科學  藝術  機械  領導  土木：科學  機械  藝術  個人服務社會服務 | 農工型  數理型  文藝型  文書型 | R（實用型）  A（藝術型） |
| 化工群 | 數學推理  抽象推理  知覺速度與確度 | 數學  邏輯推理  觀察 | 語文推理  數字推理  圖形推理  空間關係  機械推理  英文詞語 | 科學  機械  工業生產 | 數理型  農工型  文書型 | R（實用型）  I（研究型）  A（藝術型） |
| 商業與  管理群 | 語文推理  數學推理  抽象推理  知覺速度與確度 | 語文  數學  邏輯推理 | 語文推理  數字推理  中文詞語  知覺速度與確度 | 企業事務  銷售  個人服務 | 服務型  文書型  法商型 | E（企業型）  C（事務型）  S（社會型） |
| 設計群 | 語文推理  空間關係  抽象推理  知覺速度與確度 | 空間  觀察  美感  創意 | 語文推理  圖形推理  中文詞語  空間關係 | 藝術  銷售  機械  領導 | 文藝型  法商型  農工型 | A（藝術型）  R（實用型） |
| 農業群 | 數學推理  抽象推理  知覺速度與確度 | 邏輯推理  觀察  創意 | 語文推理  數字推理  圖形推理  機械推理 | 動植物  科學  機械 | 農工型  數理型  文藝型  服務型 | R（實用型）  S（社會型）  I（研究型） |
| 食品群 | 語文推理  數學推理 | 數學  邏輯推理  創意 | 語文推理  數字推理  中文詞語  知覺速度與確度 | 工業生產  科學  藝術  機械 | 農工型  數理型  服務型  文書型 | R（實用型）  E（企業型）  S（社會型） |
| 家政群 | 語文推理  空間關係  知覺速度與確度 | 語文  空間  美感  創意 | 語文推理  數字推理  圖形推理  中文詞語  英文詞語 | 藝術  銷售  個人服務 | 服務型  文藝型  數理型  法商型 | S（社會型）  A（藝術型） |
| 餐旅群 | 語文推理  數學推理  知覺速度與確度 | 空間  觀察  美感  創意 | 語文推理  數字推理  圖形推理  空間關係 | 個人服務  銷售  藝術 | 服務型  文藝型  農工型 | S（社會型）  R（實用型） |
| 水產群 | 機械推理  知覺速度與確度 | 邏輯推理  觀察 | 語文推理  數字推理  圖形推理  機械推理 | 動植物  科學  機械  銷售 | 農工型  數理型  服務型 | R（實用型）  E（企業型）  I（研究型） |
| 海事群 | 空間關係  機械推理  知覺速度與確度 | 語文  空間  科學推理 | 數字推理  機械推理  空間關係  知覺速度與確度 | 機械、  工業生產  領導 | 農工型  服務型  數理型 | R（實用型）  S（社會型） |

資料來源：

|  |
| --- |
| 註1:徐昊杲（2010）。遴薦國民中學學生選習技藝教育課程之相關測驗調查工具研究。臺北：教育部。  註2:宋曜廷（2010）。職涯資訊系統：新模型、新設計、新貢獻，國科會期中報告。 |
| 註3:「國中新編多元性向測驗」資料係為中國行為科學社103年提供。(依教育部國民及學前教育署103  年5月13日臺教國署國字第1030052407號函辦理) |

國家圖書館出版品預行編目(CIP)資料

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 國民中學推動生涯發展教育工作手冊/ 鄭慶民等編輯. – 106年修訂版  臺北市 : 教育部, 民106.08 面 ; 公分  ISBN 978-986-02-7369-4（平裝）  1.生涯教育 2.中等教育   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | 524.35 | 100004446 |  | |

**國民中學推動生涯發展教育工作手冊（106年修訂版）**

發 行 人：邱乾國

諮詢委員：許麗娟、戴淑芬、林明輝、莊貴玉、武曉霞、蕭奕志、王慧秋、蔡宜靜

修訂版編輯團隊：鄭慶民、徐昊杲、陳學志、鍾怡慧、羅珮瑜、葉 菁、黃淑麗、

楊曉媚、虞邦敏、侯佩芸、邱巧蕙

執行單位：國立臺灣師範大學機電工程學系

發行機關：教育部國民及學前教育署

發行地址：413臺中市霧峰區中正路738之4號

出版年月：中華民國106年8月

I S B N ：978-986-02-7369-4

本手冊感謝全國各公私立國民中學、千華出版社、心理出版社、中國行為科學社、測驗出版社、國立臺灣師範大學心測中心--數位學習研究室等單位提供修訂建議及相關資料

版權所有 請勿翻印

